

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมกับ ประสิทธิภาพของงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ตอบสมมุติฐานและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้สรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ซึ่งทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ในปัจจุบัน ข้อ 8 มีส่วน ร่วมตัดสินใจในการร่วมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา และร่วมกำหนด โครงการและกิจกรรมต่างๆ และข้อ 5 มีส่วนร่วมตัดสินใจในการประชุมเพื่อวางแผนหาแนวทางแก้ไข ในการเรียน และการสอนของครูและบุคลากร ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านมี ส่วนร่วมตัดสินใจในการวางรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 12 มีส่วนร่วม ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ข้อ 10 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและมีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้อง สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น และข้อ 9 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร แกนกลาง 2551 และปรับปรุงหลักสูตร ข้อ 11 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนโดย ใช้วิธี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการวาง รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุด คือ ด้านมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เช่น นิเทศตนเอง เพื่อนนิเทศ ผู้บริหาร นิเทศครูผู้สอน

ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 16 บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการยกย่อง ชื่นชม ให้กำลังใจแก่ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างผลงานและชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากกับผู้เรียน ข้อ 18 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับทั้ง 2 ข้อ ข้อ 19 มีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อ 21 มีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับทั้ง 2 ข้อ และข้อ 20 มีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การนิเทศชั้นเรียนและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมแสดงความยินดี และภูมิใจ กับเกียรติบัตร รางวัล โลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากคณะครูและผู้เรียน

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 25 มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 25 มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 22 มีส่วนร่วมในการประเมินผล ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และข้อ 26 มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 3 งานจัดการเรียนการสอน ข้อ 1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และข้อ 2 งานวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 6 งานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 2 นำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ข้อ 1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนและท้องถิ่น และข้อ 4 แก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 วิเคราะห์นักเรียนเป็น

รายบุคคลเพื่อดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ข้อ 5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อ 8 การนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ กับองค์กรอื่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชนภายในชุมชน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

ด้านงานจัดการเรียนการสอน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 9 จัดทำแผนการเรียนรู้ สาระและหน่วยการเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัดการเรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อ 10 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยยึดหลักการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 11 นิเทศการสอนของครูผู้สอนโดยเลือกวิธีการนิเทศที่ เป็นกัลยาณมิตร และแนะนำแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำสื่อ หรือเทคนิค การสอน

ด้านงานนิเทศภายใน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 14 จัดระบบการนิเทศ ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ข้อ 13 นิเทศติดตาม และให้แนวทางในการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ และข้อ 16 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ข้อ 15 ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับ บริบทภายในสถานศึกษา

ด้านงานวัดผลและประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 19 พัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 18 จัดทำคู่มือ การวัดและ ประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ข้อ 20 นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัด และประเมินผลเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้รวดเร็ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันทั้ง 2 ข้อ และข้อ 17 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ ข้อ 17 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 25 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อ 26 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 26 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ข้อ 25 นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และข้อ 23 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามลำดับ และข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

พบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานนิเทศภายใน และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดระหว่าง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานนิเทศภายใน และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดระหว่าง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานนิเทศภายใน และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดระหว่าง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานนิเทศภายใน และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดระหว่าง มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดระหว่างการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกับงานจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

1. การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามความพร้อมที่ผู้บริหารได้วางแผนการปฏิบัติงานไว้ การบริหารการศึกษาจึงมีความคล่องตัวไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับยุคต้นนันทน์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 72-81) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านงานจัดการเรียนการสอน ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงานนิเทศภายใน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพของงานวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ประสิทธิผลงานวิชาการ มีพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ เนาวรัตน์ นิลผาย (2550, หน้า 88-96) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตธานี พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบตามวุฒิ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 5) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเตรียมความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและครู ทำให้ผลการวิจัยออกมาในลักษณะมีความสัมพันธ์ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนีย์ กรรณิกา (2550, หน้า 90-94) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์มีสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์มีประสิทธิผลทางวิชาการอยู่ในระดับดี 3) การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 ด้านการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการวางรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้

1.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากร และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เช่น นิเทศตนเอง เพื่อนิเทศ ผู้บริหารนิเทศครูผู้สอน

1.1.3 ควรมีการจัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร รางวัล โลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากคณะครูและนักเรียน

1.1.4 โรงเรียนควรมีการดำเนินการจัดสรรการใช้งบประมาณที่ดี และมีการกำกับติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ด้านประสิทธิผล

1.2.1 ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.2.2 ควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

1.2.3 ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำสื่อ หรือเทคนิคการสอน หรือส่งเสริมให้มีการเข้าอบรมเสวนาศักยภาพในตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.2.4 ควรมีการส่งเสริมดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทภายในสถานศึกษา

1.2.5 ควรมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นที่ชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2.6 ควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่นๆ

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่นๆ

2.3 ควรวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา