

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การกระจายสถานภาพของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
4. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

จากการสรุปผลข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนรัฐ สรุปได้ว่า

สถานภาพ/ตำแหน่งงาน พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 250 คน จำแนกตามสถานภาพ/ตำแหน่งงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 ที่เหลือมีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นผู้บริหาร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20

เพศ เพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 เพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 อายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 อายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 146 คนคิดเป็นร้อยละ 58.40

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 อายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 146 คนคิดเป็นร้อยละ 58.40

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20

ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 5 ปีขึ้นไป จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00

จากการสรุปผลข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สรุปได้ว่า สถานภาพ/ตำแหน่งงาน พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 190 คน จำแนกตามสถานภาพ/ตำแหน่งงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 90.53 ที่เหลือมีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นผู้บริหาร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 09.47

เพศ เพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 68.63 เพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 36.32

อายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 70.53 อายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 56 คนคิดเป็นร้อยละ 29.47

ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11 5 ปีขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 47.89

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การกระจายสถานภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์” สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าการกระจายของสถานภาพบุคคลของโรงเรียนเอกชนสูงกว่าโรงเรียนของรัฐในด้านสัดส่วนของครูผู้สอน อายุต่ำกว่า 30 ปีและประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 5 ปีขึ้นไปสูงกว่าโรงเรียนของรัฐซึ่งน่าจะมีผลต่อตัวแปรในการมีความเห็นเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู” สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ สำคัญมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาน้อยที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษาส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือด้านการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา และ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษาและหลักสูตรแกนกลางผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษาและผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายงบประมาณ และ ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้บริหารมีการจัดอบรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ และผู้บริหารมีการตรวจสอบผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบประมาณ

3. **ด้านการบริหารงานบุคคล** พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และ ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีนโยบายเกื้อยั้ตรากำลังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีสมรรถภาพมาเป็นครู และผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน

4. **ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น และ ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานเป็นอย่างดี และผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

5. **ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา** พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน และผู้บริหารมีแผนการรับนักเรียน โปรแกรมสองภาษา มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและมีการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และสอศแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชา

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา ในโรงเรียนเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู” สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน สำคัญมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาหาน้อยที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในแต่ละด้านพบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา และผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ และผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสม

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำรายงานทางการเงินและงบประมาณเดือนละ 1 ครั้ง ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการเก็บรักษาเงิน และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัสดุ และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการอนุมัติการใช้งบประมาณ และผู้บริหารมีการระดมทุนการศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม มี

การปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพครูผู้บริหาร สนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และผู้บริหารมีความเป็น กัลยาณมิตรกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างดีทุกคน และเรียงลำดับจาก น้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนอย่างดี และผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกลในการบริหารอาคารสถานที่ และผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษาออกสถานที่ และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร

5. ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ใน ภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชาภาษาต่างประเทศโดยมีครูไทยเป็นที่เลี้ยง ผู้บริหารมี แนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน และผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู แผนการดำเนินการบริหารห้องเรียน (EP/MEP) และมีคณะกรรมการ บริหารร่วมด้วย และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่ง ค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสาร หนังสือพร้อม มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมี แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง และห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้อง ของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและ เอกชน” สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษา หลักสูตรสองภาษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน พิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนของเอกชน สูงกว่า โรงเรียนของรัฐ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนของเอกชน มีพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร มากกว่า โรงเรียนของรัฐ ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญถึงการค้นพบในการศึกษาในครั้งนี้ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย กรอบแนวคิด และสมมติฐานของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การกระจายสถานภาพของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์” สรุปได้ว่า การกระจายของสถานภาพบุคคลของโรงเรียนเอกชนสูงกว่าโรงเรียนของรัฐในด้านสัดส่วนของครูผู้สอน อายุต่ำกว่า 30 ปีและประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 5 ปีขึ้นไปสูงกว่าโรงเรียนของรัฐซึ่งน่าจะมีผลต่อความคิดเห็นเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่โรงเรียนเอกชนมีค่าสูงกว่าโรงเรียนของรัฐทุกสถานภาพเพราะโรงเรียนเอกชนมีผู้บริหารที่เป็นเจ้าของโรงเรียนโดยมีผู้รับนโยบายคือผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับการบริหารซึ่งทำให้การจัดการนั้นเป็นหนึ่งเดียว อีกทั้งยังครุมีการเข้า ออก กันบ่อยและครูที่มานั้นเป็นครูที่มีอายุน้อยจึงทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความคล่องตัวถึงแม้ว่า

ประสบการณ์การทำงานจะน้อยกว่าครูโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของรัฐนั้นครูส่วนใหญ่เป็นข้าราชการผู้บริหารจึงไม่สามารถบริหารจัดการได้เด็ดขาดและครูที่มีประสบการณ์มาก อายุก็มากผู้บริหารจึงไม่อาจบริหารงานได้คล่องตัว

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู” นั้น ในภาพรวม พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ อยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนรัฐอยู่ในระดับมาก” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัยนาศิริมานะกุล (2543) ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านขาดงบประมาณในการจัดบุคลากรภายนอกมาสอน แก้ไขโดยประชาสัมพันธ์ขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ปัญหาครูมีภาระรับผิดชอบทั้งงานสอนและงานพิเศษมาก แก้ไขโดยจัดให้ครูภาษาอังกฤษทำงานพิเศษบ้าง แต่ไม่ใช่เป็นหัวหน้างาน ปัญหาการกระจายคาบสอนแต่ละวันไม่ถูกใจผู้สอนและมีการสอนต่อเนื่องกันมากไม่มีเวลาพัก แก้ไขโดยผู้มีหน้าที่จัดตารางสอนพยายามจัดตารางสอนของครูแต่ละคนให้เหมาะสมที่สุด ปัญหาโรงเรียนไม่ได้จัดทำวัสดุหลักสูตรไว้บริการแก่ครูผู้สอน แก้ไขโดยให้บุคลากรของหมวดวิชารับผิดชอบในการจัดทำเอง ปัญหาขนาดห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน แก้ไขโดยใช้อาคารอเนกประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาไม่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด แก้ไขโดย ชิงงบประมาณแต่ละปีที่ได้พัฒนางานเป็นเรื่อยๆ ไปให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่สอนหลักสูตรสองภาษาของรัฐจะให้ความสำคัญในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่เป็นพื้นฐานการบริหารของผู้บริหารอยู่แล้ว และด้านหนึ่งที่เป็นประการสำคัญในด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรสองภาษาเป็นอย่างดี แล้วจึงจะสามารถดำเนินการสรรหาสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินการหลักสูตรสองภาษาเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้มาจากโรงเรียนของรัฐมีความพร้อมในด้านการบริหารที่ผู้บริหารมีบุคลากรหลายฝ่ายที่มีโครงสร้างการบริหารที่ลงตัวและมีบุคลากรที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่จะจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีงบประมาณจากรัฐบาลที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยตรงซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาให้มีประสิทธิภาพได้

3. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา ในโรงเรียนเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู” นั้น ในภาพรวม พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมาก” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรรรยา กนกนรินทร์ (2540) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอคลองสะแกด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูส่วนมากเห็นด้วยต่อนโยบายที่เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคิดว่าการสอนภาษาอังกฤษจะค่อยๆ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ปัจจัยสำคัญขึ้นอยู่กับศักยภาพของครูและความชัดเจนของนโยบาย ตลอดจนการสนับสนุนทางด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ครูจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นว่าการสอนที่ผ่านมาประสบความสำเร็จ ปัญหาคือ ครูขาดความพร้อมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและไม่มีความชำนาญในการสอน ครูมีการสอนมาก สอนทุกวิชาไม่มีเวลาคิดสื่อและเตรียมการสอน ส่วนพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ครูใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ พฤติกรรมส่วนใหญ่ได้แก่ การกล่าวชมเชย การสนับสนุน หรือกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก การออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ และแก้ไขข้อบกพร่อง นักเรียนได้รับความสนุกสนาน แต่ขาดความคิดริเริ่มในการใช้ภาษาซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรสองภาษานั้น ผู้บริหารควรแบบสอบถามผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสองภาษาด้วยและที่สำคัญต้องสรรหาครูที่มีความรู้มีทักษะในด้านภาษาอังกฤษซึ่งโรงเรียนเอกชนนั้นต้องมีการแข่งขันกับกลุ่มโรงเรียนเอกชนด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องผลสัมฤทธิ์หรือพฤติกรรมการสอนของครูเพราะผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายสูงย่อมต้องการผลที่ได้รับสูงตามไปด้วย

4. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน” นั้น พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตอบรับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนรัฐและเอกชนแตกต่างกัน” นั้น จากการศึกษาพบว่า โดยรวม โรงเรียนของเอกชน สูงกว่าโรงเรียนของรัฐ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า โรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนของเอกชน มีพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร มากกว่า โรงเรียนของรัฐ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปีทมา นาคะสนธิ์ (2540) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยระดับอนุบาลสำหรับเด็กไทยในโรงเรียนนานาชาติผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเฉพาะดังนี้ 1) อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและทฤษฎีการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม 2) เป็นหลักสูตรที่บูรณาการเนื้อหาภาษาไทยเข้ากับเนื้อหาวัฒนธรรม 3) เป็นหลักสูตรเสริม 4) เป็นหลักสูตรที่บูรณาการเข้ากับการสอนในหลักสูตรปกติของโรงเรียนนานาชาติ 2. ผลผลิตของการวิจัยได้แก่เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร 3. หลังการทดลองเด็กทั้ง 3 กลุ่มคือเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองเป็นภาษาอังกฤษมีเจตคติความรู้และทักษะด้านภาษาไทยและด้านวัฒนธรรมไทยสูงขึ้น พิชราภรณ์ รุ่งวิทยา (2541) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดและมากเกือบทุกด้านผู้วิจัยมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนหลักสูตรสองภาษาของเอกชนเป็นไปตามบทบาทที่ต้องตอบรับความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ ดังนั้นการบริหารจัดการห้องเรียนหลักสูตรสองภาษาจึงต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีก็จะมีผู้ปกครองสนใจและนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนเอกชนนั้นต้องกำนันการแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนของรัฐ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามผลการวิจัยที่ต่ำที่สุด ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษาและหลักสูตรแกนกลาง

- 2) ผู้บริหารควรสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสอนตรงตามวิชาเอก
- 3) ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา
- 4) ผู้บริหารควรจัดอบรมและนิเทศติดตามครูผู้สอน โดยเฉพาะครูที่สอนห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา
- 5) ผู้บริหารควรมีห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่มีอุปกรณ์เพียงพอสำหรับห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนของเอกชน

- 1) ผู้บริหารควรสรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะการภาษาอังกฤษและสอนตรงตามวิชาเอก
- 2) ผู้บริหารควรจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนหลักสูตรสองภาษาอย่างเพียงพอ
- 3) ผู้บริหารควรจัดอบรมและนิเทศติดตามครูผู้สอน โดยเฉพาะครูที่สอนห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อคิดเห็นเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหลักสูตรสองภาษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตรสองภาษา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนหลักสูตรสองภาษาของเอกชนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตรสองภาษา ให้เกิดมีประสิทธิภาพต่อไป