

ภาคผนวก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นายกิตติศักดิ์ ชาญอักษร
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
2. ดร.ปรารธนา ศรีสุข
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. ดร.สุรีย์ แก้วเศษ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ 0563.12/252

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

14 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกิตติศักดิ์ ชาญอักษร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ดวงรัตน์ จุ้ยศิริ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/252

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

14 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรารณา ศรีสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ดวงรัตน์ จุ้ยศิริ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูลโครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/252

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

14 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรียั แก้วเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ดวงรัตน์ จุ้ยศิริ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูลโครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/253

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

14 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ดวงรัตน์ จุ้ยศิริ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ต่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/254

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

14 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย ดวงรัตน์ จุ้ยศิริ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งจำเป็นต้องขออนุญาตเคราะห้ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุญาตจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ต่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา

ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐและเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนรัฐและเอกชน ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งข้อมูลที่ท่านจะกรุณาตอบในแบบสอบถามนั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา โดยความคิดเห็นของท่านจะนำเสนอในภาพรวมและใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ข้อมูลต่าง ๆ ที่ท่านแสดงความคิดเห็นจึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติหน้าที่หรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด ดังนั้น จึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อตามความเป็นจริง ซึ่งโครงสร้างของแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา จำนวน 75 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนที่สอนหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

ลักษณะของแบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีการพิจารณา 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวดวงรัตน์ จุ้ยศิริ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ/ตำแหน่ง

- ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 30 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์/ระยะเวลาในการทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

6. ประเภทของโรงเรียน

- โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา
ในโรงเรียนรัฐและเอกชนหัวสมุทรปราการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด
เพียงช่องเดียว

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสองภาษา					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการร่วมกำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา					
3	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสองภาษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน					
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา					
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครูที่สอนหลักสูตรสองภาษาผู้เรียน					
6	ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรสองภาษาและหลักสูตรแกนกลาง					
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างพอเพียงและเหมาะสม					
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ					
10	ผู้บริหารมีการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งหลักสูตรภาษาและแกนกลาง					
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งใน ด้านวิชาการ					
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา					
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา					
	ด้านการบริหารงานงบประมาณ					
16	ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ					
17	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
18	ผู้บริหารมีการส่งเสริมด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
19	ผู้บริหารมีระบบการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ					
20	ผู้บริหารมีระบบการตรวจสอบผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบประมาณ					
21	ผู้บริหารมีระบบการระดมทุนการศึกษาเป็นอย่างดี					
22	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา					
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
24	ผู้บริหารมีระบบการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายงบประมาณ					
25	ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการเก็บรักษาเงิน					
26	ผู้บริหารมีการจัดระบบการจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณเดือนละ 1 ครั้ง					
27	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านพัสดุของโรงเรียน					
28	ผู้บริหารมีการจัดอบรมการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ					

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	ผู้บริหารมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ					
30	ผู้บริหารมีการจัดระดมทรัพยากรทางการศึกษา อย่างหลากหลาย					
	ด้านการบริหารงานบุคคล					
31	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ					
32	ผู้บริหารมีการส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
33	ผู้บริหารมีนโยบายเกี่ย้อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
34	ผู้บริหารมีการสรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและ ความเหมาะสมในการเป็นครูมาเป็นครู					
35	ผู้บริหารมีการปฏิบัติในการลาอย่างเป็นระบบ					
36	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน					
37	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
38	ผู้บริหารมีการดูแลและกวดขันในเรื่องวินัยแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					
39	ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการและบุคลากรทางด้านการศึกษา					
40	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอ ต่อใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อทำการสอน					
41	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
42	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างดีทุกคน					
43	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ทุกคนเป็นอย่างดี					
44	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
45	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการบริหารงานทั่วไป					
46	ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ					
47	ผู้บริหารมีการประสานงานและส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายทางด้านการศึกษา					
48	ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารงานทั่วไปอย่างมีระบบ					
49	ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
50	ผู้บริหารมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา					
51	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง					
52	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่					
53	ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา					
54	ผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
55	ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
56	ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา					
57	ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น					
58	ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานเป็นอย่างดี					
59	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่และเหมาะสม					
60	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารอาคารสถานที่					

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการบริหารห้องเรียนสองภาษา					
61	ผู้บริหารทำหน้าที่ผู้นำการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา					
62	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าห้องเรียนปกติ					
63	ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและสอดแทรกภาษาอังกฤษในทุกเกือบรายวิชา					
64	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้ห้องเรียนสองภาษามากกว่าห้องเรียนปกติ					
65	ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชาภาษาต่างประเทศโดยมีครูไทยเป็นที่เลี้ยง					
66	ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ					
67	ครูไทยที่สอน ห้องเรียน สอง ภาษาจะเป็นครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนห้องเรียนปกติ					
68	ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์และสิ่งอื่น ๆ อยู่ในห้อง					
69	ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรงมีเอกสารหนังสือพร้อม					
70	ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ					
71	มีห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เพียงพอ					
72	มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
73	ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์และสิ่งอื่น ๆ อยู่ในห้อง					
74	ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรงมีเอกสารหนังสือพร้อม					

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
75	มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหาร โรงเรียนสอนตามหลักสูตรสองภาษาของ
โรงเรียนรัฐและเอกชน (สัมภาษณ์)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาวดวงรัตน์ จุ้ยศิริ

วัน เดือน ปีเกิด 15 เมษายน 2510

ภูมิลำเนา สมุทรปราการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

พ.ศ. 2558 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2532-2548 ครู โรงเรียนอำนวยการวิทย์ พระประแดง สมุทรปราการ

พ.ศ. 2548-2552 รับราชการบรรจุที่โรงเรียนบ้านทุ่งก้างย่าง อำเภอไทรโยค

จังหวัดกาญจนบุรี

พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน ครู และหัวหน้างานทะเบียน-วัดผล โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

น้อมเกล้า สมุทรปราการ

ที่อยู่ปัจจุบัน

31/25 หมู่ 12 ตำบลบางหัวเสือ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 10130

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ