

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนสองภาษา เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากลซึ่งในปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” จึงทำให้คนในสังคมจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมคนในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัว ก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน ภาษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่งในสังคมของการเรียนรู้ ที่จะใช้สื่อกลางของการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ ทั้งเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน รวมถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อสังคมปัจจุบันและอนาคตเป็นอันมากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้เป็นอันมาก การที่นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นการสื่อสารได้เป็นอย่างดี นับเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะสนองตอบต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมแล้ว ยังเป็นการเติมเต็มให้กับนักเรียนที่จะได้พัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (2) ที่กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งในมาตรา 23 (4) ยังให้เน้นทักษะ ทางด้านภาษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนสองภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program)

โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แต่ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระที่มีใช้กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บางสาระที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยและเอกลักษณ์ไทย โครงการ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียน ตามแนวทางการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เกี่ยวข้องการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาที่เรียกว่า All For Education การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่และผู้ปกครองมีทางเลือกมากขึ้นในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุณภาพตามปรัชญาของระบบการศึกษาไทย และตามเป้าหมายของวาระแห่งชาติ ว่าด้วยการสร้างความสามารถเชิงแข่งขันให้กับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพจำนวนหนึ่งทดลองจัดโครงการ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) นำร่องไปก่อนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ซึ่งในระยะแรกนั้นใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และมัธยมศึกษาตอนปลายปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และในปีการศึกษา 2546 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนรู้ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการนี้ที่ระดับประถมศึกษาจำนวน 67 โรงเรียน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 17 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา 50 โรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียนสองภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) (EP) คือ โครงการซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และไม่ต่ำกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ 2) Mini English Program (MEP) โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ คือ โครงการซึ่งจัดการเรียนสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 2 กลุ่ม สาระการเรียนรู้จำนวน 8-14 ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนสองภาษาเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกใหม่รูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยโลกยุคสังคมนวัตกรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกประเทศทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ความรู้ต่างๆ จึงถูกเผยแพร่ด้วยภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้คนทั่วโลกสามารถเข้าใจตรงกัน โรงเรียนสอนภาษาจึงเป็นโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและมีศักยภาพต่อการเรียนรู้ในโลกพหุวัฒนธรรมนี้มากยิ่งขึ้น

แต่ในปัจจุบันปัญหาที่ค้นพบในโรงเรียนสองภาษาได้แก่ปัญหาตัวผู้เรียนทางด้าน การเรียน การปรับตัวของนักเรียน ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนยังขาดความพร้อม

ในการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่ย้ายมาจากต่างจังหวัดที่มีหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเริ่มเรียนในระดับประถม 5 จึงมีพื้นฐานและทักษะน้อยกว่าเด็กในเมืองที่เก่งเรื่องภาษาอังกฤษมากกว่า ทำให้เด็กเรียนไม่รู้เรื่องและเกิดความเครียด ปัญหาการเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเด็กเริ่มเข้าเรียนหลักสูตร (โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program)) ตอน ม.1 หรือ ม.4 เด็กจะมีปัญหามากในเรื่องของวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากสองวิชานี้จะมีศัพท์เฉพาะทางมาก

อีกประการหนึ่งคือปัญหาด้านครูผู้สอนเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีอยู่หลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ครูต่างชาติ แม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการแต่ไม่ได้จบด้านการสอนด้วย จึงทำได้ถ่ายทอดไม่ดี ขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็กในห้องเรียนไม่ได้ ตลอดจนกระทั่งทำใบปริญญาปลอม และปัญหาด้านความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนที่ขาดประสานงานและมีการเปรียบเทียบด้านผลตอบแทนสิทธิประโยชน์ระหว่างครูผู้สอนโครงการพิเศษและโครงการปกติ ครูต่างชาติที่มีคุณภาพจะถูกดึงตัวไปอยู่กับโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น เนื่องจากมีรายได้กว่า ครูต่างชาติบางคนอยู่สอนไม่นาน เพราะอาจเป็นนักท่องเที่ยวหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบมาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อย และขาดความต่อเนื่องในการสอน

ปัญหาด้านงบประมาณ โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) ในโรงเรียนรัฐบาลมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอต่อเงินเดือนครูต่างชาติ ทำให้สามารถจ่ายเงินเดือนครูต่างชาติได้น้อยตามไปด้วย ครูต่างชาติที่มีคุณภาพจึงถูกโรงเรียนนานาชาติดึงตัวไปเป็นจำนวนมากครูต่างชาติจึงเปลี่ยนโรงเรียนและกลายเป็นปัญหาครูต่างชาติทำงานไม่นาน โรงเรียนที่ขาดงบประมาณหรือมีงบประมาณน้อยจึงต้องใช้ครูชาติชาวเอเชีย เช่น ฟิลิปปินส์ อินเดีย มาเลเซีย พม่า และชาติอื่นๆ ซึ่งมีค่าจ้างที่ถูกลงกว่า สำเนียงภาษาไม่ชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษาโดยตรง

ปัญหาด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนใหญ่โรงเรียนเอกชนจะใช้หลักสูตรของต่างประเทศในการสอน เช่น จากอังกฤษ และสิงคโปร์ ซึ่งเนื้อหาบางส่วนอาจไม่สอดคล้องกับสังคมไทย การแปลตำราไทยเป็นอังกฤษ โดยพื้นฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการแบบ Content by Content ซึ่งอาจทำให้ดูเนื้อหาไม่แตกต่างจากการเรียนภาษาไทยปกติมากนัก ในเรื่องเนื้อหาหลักสูตรจะเห็นได้ว่าขึ้นอยู่กับแต่ละโรงเรียนดำเนินการเอง ยังขาดความเป็นมาตรฐานอาจส่งผลถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเมื่อต้องเข้าสู่ระบบการแข่งขันกับนักเรียนในภาคปกติที่ข้อสอบเป็นภาษาไทย โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ที่จะมีเทคนิคและรายละเอียดของการทดลองมาเป็นข้อจำกัด ไม่สามารถลงลึกในหลักวิชาเหมือนในภาคปกติได้

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) ยังมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารเป็นทั้งหัวหน้าสถานศึกษาและผู้นำในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนและหลักสูตร พฤติกรรมการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญมาก ด้วยความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว ผู้ทำวิจัยจึงได้วิจัยเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การกระจายสถานภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
4. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. การกระจายของสถานภาพของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์
2. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนรัฐอยู่ในระดับมาก
3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมาก
4. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนรัฐและเอกชนแตกต่างกัน

## ขอบเขตการศึกษา

1. **ด้านประชากร (Independent Variables)** ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในเขตจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 12 โรงเรียน โดยศึกษาทั้งโรงเรียนรัฐและเอกชน ของปีการศึกษา 2556 โดยแยกเป็น 2 กลุ่ม เป็นโรงเรียนรัฐ มีผู้บริหารและครู จำนวน 981 คนที่สอนโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชนมีผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 521 คนที่สอนในโรงเรียนเอกชน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,502 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจาก (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนของรัฐจำนวน 274 คน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน 223 คนเมื่อเทียบสัดส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนแล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ดังประชากรและกลุ่มตัวอย่างในตารางที่ 3.1 แล้วดำเนินการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยมีที่มาของกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ โรงเรียนวัดทรงธรรม โรงเรียนราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยม โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โรงเรียนสวนกุหลาบบรมวินนทราชินูทิศ โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ โรงเรียนอานวยวิทย์ โรงเรียนอาษาวิทยา โรงเรียนเซนต์แมรี โรงเรียนศิริวิทยา โรงเรียนบูรารักษ์ และโรงเรียนอัสสัมชัญ

## 2. ด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐและเอกชน ทั้ง 5 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 32) ได้แก่

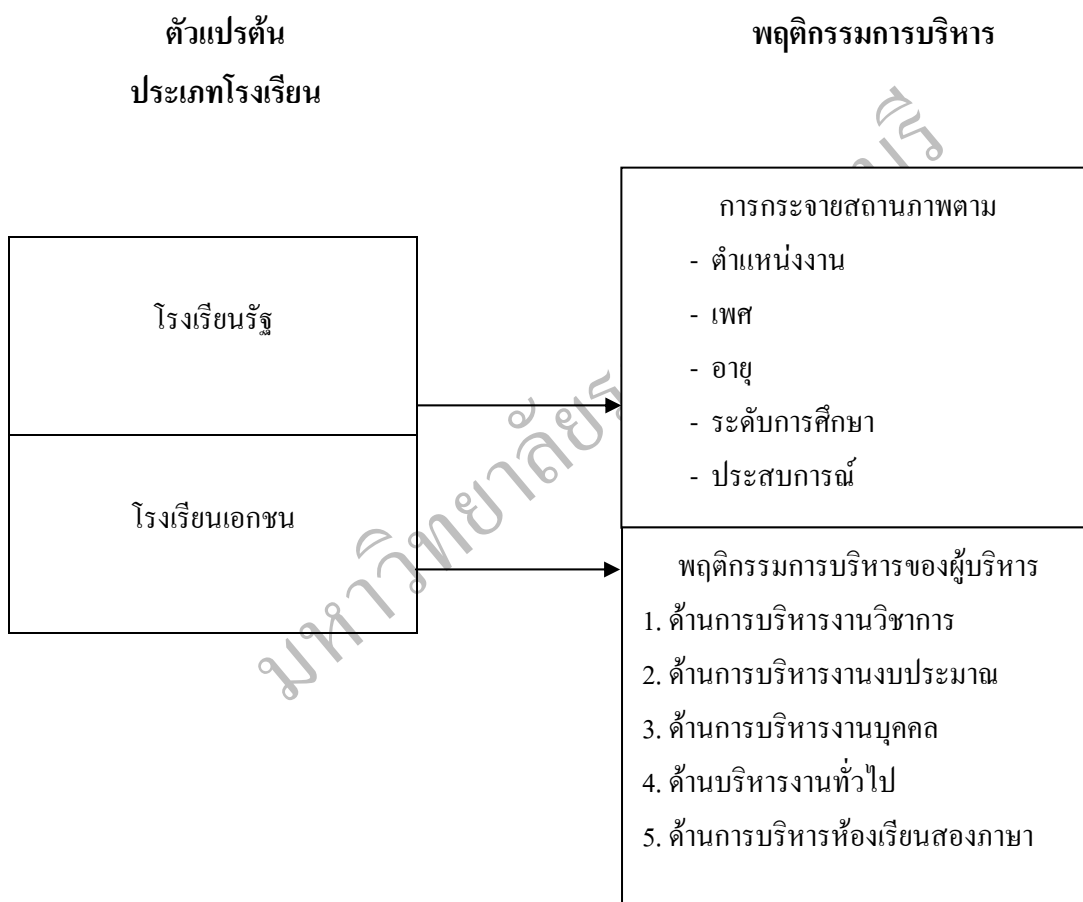
- 2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป
- 2.5 ด้านการบริหารห้องเรียนสองภาษา

## 3. ด้านเวลา ทำการวิจัยระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2556 – เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2557

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ประเภทโรงเรียนเป็น โรงเรียนรัฐและเอกชน  
ตัวแปรตาม พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร 5 ด้าน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**พฤติกรรม** หมายถึง อาการหรือการแสดงออกหรือปฏิกิริยาของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันอาการหรือการแสดงออกหรือปฏิกิริยาที่แสดงออกมานั้น

อาจจะเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบก็ได้ทั้งที่แสดงออกมาโดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว และสามารถสังเกตได้ บันทึกหรือวัดได้ด้วยเครื่องมือ ซึ่งปฏิบัติการและกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกอาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

**พฤติกรรมกรรมการบริหาร** หมายถึง กิจกรรมหรือการกระทำที่เกิดจากผู้บริหาร ทั้งที่เกิดอยู่ภายในและที่แสดงออกต่อผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**พฤติกรรมกรรมการบริหาร** หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์โดยนำเอาทรัพยากรการบริหารมาประกอบกับกระบวนการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงอาจสรุปได้ว่า พฤติกรรมการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อบุคลากรในโรงเรียนด้านการสื่อสาร ภาษา ผู้นำและการแสดงออกต่างๆ ต่อผู้ร่วมงาน

**หลักสูตรสองภาษา** หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้สอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนการสอนในบริบทของความผสมผสานกับความเป็นสากล จัดได้ 2 รูปแบบ คือ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ซึ่งแตกต่างกันคือ EP จัดการเรียนการสอนได้ทุกรายวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษา ส่วน MEP สอนได้ไม่เกิน 50% ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

**ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ

**โรงเรียนรัฐบาล** หมายถึง โรงเรียนที่สร้างขึ้นและได้ทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐบาล และเงินบางส่วนก็จะมาจากภาษีของประชาชน และโรงเรียนรัฐบาลจะใช้ชื่อของท้องถิ่นนั้นๆ เป็นหลัก

**โรงเรียนเอกชน** หมายถึง โรงเรียนที่เจ้าของจะมีทุนของตัวเองโดยไม่ต้องพึ่งพารัฐบาลบริหารงานกันเองโดยไม่ต้องรออนุมัติจากรัฐบาล แต่หลักการใหญ่ๆ ก็ยังต้องยึดตามรัฐ เช่นว่าวันหยุดทำการ โรงเรียนเอกชนมักจะตั้งชื่อตามผู้ก่อตั้งหรือผู้ให้ทุน

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน (ภิญโญ สาร, 2523, หน้า 324)

**การบริหารงานงบประมาณ** หมายถึง การดำเนินการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นอิสระในการจัดการให้คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหาร

มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน

**การบริหารงานบุคคล** หมายถึง การดำเนินการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารงานบุคคลเกิดความคล่องตัว มีความเป็นอิสระด้านกฎหมาย ระเบียบและ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถมีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

**การบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การดำเนินการบริหารงานทั่วไปเป็นอีกงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารงานการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้การบริหารและการศึกษาตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานด้วยความ โปร่งใส ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**การบริหารห้องเรียนสองภาษา** หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน 2 ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาทั้งสอง ได้เป็นอย่างดี นักเรียนจะมีครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาและครูไทยประจำชั้น คอยเอาใจใส่สอนวิชาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนจึงได้เรียนวิชาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยวิชาที่นักเรียนจะเรียนเป็นภาษา อังกฤษ มีดังนี้ วิทยาศาสตร์ (เคมี ชีวะ ฟิสิกส์) สังคม คณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ศิลปะ และพลศึกษา มีภาษา เลือก คือ จีน และญี่ปุ่นจัดสอนให้ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาที่เรียน ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดมุมต่างๆ มุมบล็อก มุมเครื่อง เล่นสัฟต์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจและครูจะเป็นผู้สังเกตและให้การสนับสนุน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องเป็นไปตาม จุดประสงค์ของการ เรียนรู้ในแต่ละระดับ โดยปรับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และปรับ บทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ชี้แนะ สนับสนุนและ เอาใจใส่เด็กได้เรียนรู้ อย่างเป็นกระบวนการ ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ โดย



เรียนจากประสบการณ์จริงและกิจกรรมต่างๆที่เด็กได้สัมผัส ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนของรัฐและเอกชนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินงาน การพัฒนาปรับปรุงและการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
2. ได้แนวทางไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษาของรัฐและเอกชน
4. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างการกระจายสถานภาพตามตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษาของรัฐและเอกชน
5. ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษาของรัฐและเอกชน