

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยนำเสนอต่อไปนี้

สัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
*	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$
**	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .01$
***	หมายถึง	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .001$

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
หลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประเภท
ของโรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนของรัฐ และ โรงเรียนเอกชน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตร
สองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน
สอนตามหลักสูตรสองภาษาของรัฐและเอกชน

ตอนที่ 1 ตารางวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารและครู ในภาพรวม จำแนกตาม
สถานภาพ/ตำแหน่งงาน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
โรงเรียนรัฐ

ข้อที่	รายการ	รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สถานภาพ/ตำแหน่งงาน		
	ผู้บริหาร	58	23.20
	ครูผู้สอน	192	76.80
รวม		250	100.00
2	เพศ		
	ชาย	89	35.60
	หญิง	161	64.40
รวม		250	100.00
3	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	104	41.60
	30 ปี ขึ้นไป	146	58.40
รวม		250	100.00
4	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	152	60.80
	สูงกว่าปริญญาตรี	98	39.20
รวม		250	100.00

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารและครู ในภาพรวม จำแนกตาม สถานภาพ/ตำแหน่งงาน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โรงเรียนรัฐ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี	105	42.00
		145	58.00
	รวม	250	100.00
	รวม	250	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 250 คน จำแนกตาม สถานภาพ/ตำแหน่งงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 ที่เหลือมีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นผู้บริหาร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 เพศหญิง จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 เพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 อายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 อายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็น ร้อยละ 58.40 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 และ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้บริหาร ในภาพรวม จำแนกตาม
สถานภาพ/ตำแหน่งงาน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
โรงเรียนเอกชน

ข้อที่	รายการ	รวม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สถานภาพ/ตำแหน่งงาน		
	ผู้บริหาร	18	09.47
	ครูผู้สอน	172	90.53
รวม		190	100.00
2	เพศ		
	ชาย	69	36.32
	หญิง	121	63.68
รวม		190	100.00
3	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	134	70.53
	30 ปี ขึ้นไป	56	29.47
รวม		190	100.00
4	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	152	80.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	38	20.00
รวม		190	100.00
5	ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน		
	น้อยกว่า 5 ปี	61	32.11
	5 ปีขึ้นไป	129	67.89
รวม		190	100.00
รวม		190	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 190 คน จำแนกตาม
สถานภาพ/ตำแหน่งงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นครูผู้สอน จำนวน 172 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.53 ที่เหลือมีสถานภาพ/ตำแหน่งงานเป็นผู้บริหาร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ
09.47 เพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 เพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 36.32

อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 70.53 อายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 29.47 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.115 ปีขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 47.89

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการกระจายสถานภาพของบุคลากรระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชน

ลำดับที่	สถานภาพ	โรงเรียนรัฐ	โรงเรียนเอกชน	\bar{X}	p
1	สถานภาพตำแหน่ง - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน	58	18	10.82	.05
		192	172		
2	เพศ - ชาย - หญิง	89	69	0.14	ns
		161	121		
3	อายุ - ต่ำกว่า 30 ปี - 30 ปี ขึ้นไป	104	134	36.36	.05
		146	56		
4	ระดับการศึกษา - ปริญญาตรี - สูงกว่าปริญญาตรี	152	152	42.38	.05
		98	38		
5	ประสบการณ์ระยะเวลาในการทำงาน - น้อยกว่า 5 ปี - 5 ปีขึ้นไป	105	61	4.22	.05
		145	129		

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การกระจายของสถานภาพบุคคลระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชนจำแนกเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าแตกต่างโดยมีนัยสำคัญ.05 โดยโรงเรียนเอกชนมีสัดส่วนที่เป็นครูผู้สอนสูงกว่าโรงเรียนรัฐ

จำแนกตามเพศ ชายและหญิงการกระจายแตกต่างกัน

จำแนกตามกลุ่มอายุ ต่ำกว่า 30 ปีและ 30 ปีขึ้นไปพบว่าแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 โดยโรงเรียนเอกชนมีสัดส่วนอายุต่ำกว่า 30 ปีสูงกว่าโรงเรียนรัฐ

จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแบ่งเป็นปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีพบว่าต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 โดยโรงเรียนของรัฐมีส่วนสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าโรงเรียนเอกชน

สรุปได้ว่าการกระจายของสถานภาพบุคคลของโรงเรียนเอกชนสูงกว่าโรงเรียนของรัฐในด้านสัดส่วนของผู้สอน อายุต่ำกว่า 30 ปีและประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 5 ปีขึ้นไปสูงกว่าโรงเรียนของรัฐซึ่งน่าจะมีผลต่อตัวแปรในการมีความเห็นเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนของรัฐตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู” ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.4 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.83	0.71	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.92	0.63	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.93	0.68	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.88	0.63	มาก
5	ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา	3.85	0.78	มาก
รวม		3.88	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) สอดคล้องกับสมมุติฐาน เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ใน

โรงเรียนของรัฐ สำคัญมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาหาน้อยที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.93$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{x} = 3.92$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.88$) ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 3.85$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.83$)

ตารางที่ 4.5 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสองภาษา	3.84	0.87	มาก
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา	3.85	0.94	มาก
3	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสองภาษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	3.90	0.99	มาก
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา	3.93	0.95	มาก
5	ผู้บริหารมีการติดตามพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครูที่สอนสองภาษาสู่เด็ก	3.75	0.91	มาก
6	ผู้บริหารมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษาและหลักสูตรแกนกลาง	3.54	0.98	มาก
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตัวอย่างพอเพียงและเหมาะสม	3.83	0.90	มาก
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.86	0.88	มาก
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ	3.81	0.78	มาก
10	ผู้บริหารมีการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งหลักสูตรภาษาและแกนกลาง	3.89	0.96	มาก
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ	3.94	0.94	มาก
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา	3.68	0.91	มาก

ตารางที่ 4.5 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.01	0.88	มาก
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.87	มาก
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา	3.64	0.87	มาก
รวม		3.83	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.94$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษาและหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 3.54$) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.64$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 4.6 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ	4.07	0.82	มาก
2	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	0.84	มาก
3	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการอนุมัติการใช้งบประมาณ	3.96	0.78	มาก
4	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ	3.92	0.81	มาก
5	ผู้บริหารมีการตรวจสอบผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบประมาณ	3.86	0.78	มาก
6	ผู้บริหารมีการระดมทุนการศึกษา	3.94	0.88	มาก
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.81	0.80	มาก
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.86	0.84	มาก
9	ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายงบประมาณ	4.06	0.81	มาก
10	ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการเก็บรักษาเงิน	3.89	0.82	มาก
11	ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำรายงานทางการเงินและงบประมาณเดือนละ 1 ครั้ง	3.86	0.84	มาก
12	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัสดุ	3.95	0.84	มาก
13	ผู้บริหารมีการจัดอบรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	3.82	0.85	มาก
14	ผู้บริหารมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.86	0.87	มาก
15	ผู้บริหารมีการดำเนินการจัดหาทรัพยากรอย่างหลากหลาย	3.96	0.85	มาก
รวม		3.92	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณและ

ค่าขอตั้งงบประมาณ ($\bar{x} = 4.07$) ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายงบประมาณ ($\bar{x} = 4.06$) และผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.99$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ผู้บริหารมีการจัดอบรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ($\bar{x} = 3.82$) และผู้บริหารมีการตรวจสอบผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบประมาณ ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 4.7 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
	3. ด้านการบริหารงานบุคคล			
1	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ	3.92	0.85	มาก
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.88	0.88	มาก
3	ผู้บริหารมีนโยบายเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	3.75	0.92	มาก
4	ผู้บริหารมีการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีสมรรถภาพมาเป็นครู	3.78	0.88	มาก
5	ผู้บริหารมีนโยบายในการลาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	3.95	0.92	มาก
6	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.81	0.84	มาก
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ขกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	3.83	0.88	มาก
8	ผู้บริหารเคร่งครัดในเรื่องวินัยแก่ข้าราชการและบุคลากร	3.98	0.87	มาก
9	ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	4.00	0.88	มาก
10	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพครู	4.15	0.81	มาก
11	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.03	0.79	มาก
12	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างดีทุกคน	3.96	0.92	มาก

ตารางที่ 4.7 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
13	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนอย่างดี	3.92	0.94	มาก
14	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.85	มาก
15	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อสิทธิประโยชน์ของทุกคน	3.92	0.84	มาก
รวม		3.93	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ($\bar{X} = 4.03$) และ ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีนโยบายเกื้อยื้อยอัตราค่าจ้างข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) ผู้บริหารมีการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีสมรรถภาพมาเป็นครู ($\bar{X} = 3.78$) และผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.85	0.84	มาก
2	ผู้บริหารมีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.87	0.80	มาก
3	ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารงานทั่วไปอย่างมีระบบ	3.88	0.77	มาก

ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
4	ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.91	0.79	มาก
5	ผู้บริหารมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	3.92	0.77	มาก
6	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.87	มาก
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่	3.74	0.80	มาก
8	ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.90	0.81	มาก
9	ผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษานอกสถานที่	3.88	0.86	มาก
10	ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจการนักเรียน	3.96	0.79	มาก
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา	3.92	0.78	มาก
12	ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	3.94	0.78	มาก
13	ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานเป็นอย่างดี	3.77	0.83	มาก
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่และเหมาะสม	3.89	0.85	มาก
15	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารอาคารสถานที่	3.89	0.88	มาก
รวม		3.88	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับ

จากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.96$) ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.94$) และ ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 3.74$) ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 3.77$) และ ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.85$)

ตารางที่ 4.9 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	5. ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ผู้บริหารทำหน้าที่ผู้นำการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา	3.78	0.96	มาก
2	ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	3.96	0.96	มาก
3	ผู้บริหารมีแผนการรับนักเรียน โปรแกรมสองภาษา มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและมีการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	3.92	0.93	มาก
4	ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (โครงการ EP/MEP) เป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	3.90	0.95	มาก
5	ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู แผนการดำเนินการบริหารห้องเรียน (EP/MEP) และมีคณะกรรมการบริหารร่วมด้วย	3.91	0.96	มาก
6	ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชา	3.75	1.05	มาก
7	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้ห้องเรียนหลักสูตรสองภาษามากกว่าห้องเรียนปกติ	3.87	0.97	มาก
8	ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชาภาษาต่างประเทศโดยมีครูไทยเป็นที่เลี้ยง	3.90	0.99	มาก

ตารางที่ 4.9 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
9	ครูไทยที่สอนห้องเรียนสองภาษาจะเป็นครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนห้องเรียนปกติ	3.90	0.97	มาก
10	ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ	3.98	0.97	มาก
11	มีห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่มีอุปกรณ์เพียงพอ	3.76	1.01	มาก
12	มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.74	1.07	มาก
13	ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ และสื่ออื่นๆอยู่ในห้อง	3.83	0.95	มาก
14	ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสารหนังสือพร้อม	3.79	0.92	มาก
15	มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง	3.70	0.99	มาก
รวม		3.85	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ ($\bar{X} = 3.98$) ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.96$) และผู้บริหารมีแผนการรับนักเรียนโปรแกรมสองภาษา มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและมีการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.70$) มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.74$) และครูผู้สอนใช้

ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและสวดแทรก
ภาษาอังกฤษในรายวิชา ($\bar{x} = 3.75$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตร สองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู” ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.10 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัด
สมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.29	0.56	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.17	0.48	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.35	0.57	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.27	0.54	มาก
5	ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา	4.11	0.57	มาก
รวม		4.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
หลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 4.24$) สอดคล้องกับสมมติฐาน เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรม
กรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ใน
โรงเรียนของเอกชนสำคัญมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาหาน้อยที่สุด 5 ด้าน คือ ด้าน
การบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 4.35$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.29$) ด้านการบริหารงานทั่วไป
($\bar{x} = 4.27$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{x} = 4.17$) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติการณ์น้อยที่สุด คือ
ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 4.11$)

ตารางที่ 4.11 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัด
สมุทรปราการ ใน โรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสองภาษา	4.33	0.67	มาก
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดทิศทางของการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา	4.45	0.62	มาก
3	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสองภาษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	4.39	0.70	มาก
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา	4.56	0.59	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีการติดตามพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครูที่สอนสองภาษาสู่เด็ก	4.25	0.75	มาก
6	ผู้บริหารมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษาและหลักสูตรแกนกลาง	4.21	0.71	มาก
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตัวอย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.19	0.69	มาก
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.23	0.73	มาก
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ	4.29	0.68	มาก
10	ผู้บริหารมีการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งหลักสูตรภาษาและแกนกลาง	4.35	0.69	มาก
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ	4.04	0.88	มาก
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา	3.87	0.91	มาก
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.38	0.76	มาก
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.40	0.67	มาก
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา	4.47	0.58	มาก
	รวม	4.29	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม หลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ด้านการบริหารงาน วิชาการ พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 4.56$) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 4.47$) และ ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดทิศทางของการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรสองภาษา ($\bar{x} = 4.45$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมี การส่งเสริมและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.87$) ผู้บริหารมี การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.04$) และ ผู้บริหารมีการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียงและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.19$)

ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัด สมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ	4.28	0.78	มาก
2	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและ การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาค้นพื้นฐาน	4.22	0.78	มาก
3	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการอนุมัติการใช้งบประมาณ	4.02	0.70	มาก
4	ผู้บริหารมีกาตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณ	4.07	0.72	มาก
5	ผู้บริหารมีการตรวจสอบผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.06	0.75	มาก
6	ผู้บริหารมีการระดมทุนการศึกษา	4.03	0.68	มาก
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.78	1.08	มาก
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.28	0.66	มาก
9	ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายงบประมาณ	4.30	0.61	มาก
10	ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการเก็บรักษาเงิน	4.32	0.65	มาก
11	ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง	4.36	0.65	มาก
12	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัสดุ	4.32	0.60	มาก

ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ในภาพรวม ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
13	ผู้บริหารมีการจัดอบรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	4.19	0.78	มาก
14	ผู้บริหารมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	4.10	0.78	มาก
15	ผู้บริหารมีการดำเนินการจัดหาทรัพยากรอย่างหลากหลาย	4.22	0.88	มาก
รวม		4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำรายงานทางการเงินและงบประมาณเดือนละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการเก็บรักษาเงิน ($\bar{X} = 4.32$) และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัสดุ ($\bar{X} = 4.32$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการอนุมัติการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 4.02$) และผู้บริหารมีการระดมทุนการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 4.13 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
3. ด้านการบริหารงานบุคคล				
1	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาอัตรากำลังให้เพียงพอ	4.28	0.79	มาก
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมประเมินวิทยฐานะครู	4.37	0.68	มาก
3	ผู้บริหารมีนโยบายเกลี่ยอัตรากำลังครู	4.31	0.60	มาก

ตารางที่ 4.13 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
4	ผู้บริหารมีการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีสมรรถภาพมาเป็นครู	4.28	0.81	มาก
5	ผู้บริหารมีนโยบายในการลาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.35	0.65	มาก
6	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.41	0.70	มาก
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครู	4.15	0.82	มาก
8	ผู้บริหารเคร่งครัดในเรื่องวินัยแก่ครู	4.31	0.65	มาก
9	ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู	4.41	0.63	มาก
10	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพครู	4.51	0.60	มากที่สุด
11	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.49	0.70	มาก
12	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับครูในโรงเรียนอย่างดีทุกคน	4.46	0.69	มาก
13	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนอย่างดี	4.25	0.80	มาก
14	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.68	มาก
15	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อสิทธิประโยชน์ของทุกคน	4.39	0.68	มาก
รวม		4.35	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาตและการขอต่อใบประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.51$) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ($\bar{X} = 4.49$) และ ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างดีทุกคน ($\bar{X} = 4.46$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการ

ศึกษา ($\bar{x} = 4.15$) ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนอย่างดี ($\bar{x} = 4.25$) และ ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหาอัตราค่าจ้างให้เพียงพอ ($\bar{x} = 4.28$)

ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป			
1	ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.26	0.65	มาก
2	ผู้บริหารมีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	4.29	0.62	มาก
3	ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารงานทั่วไปอย่างมีระบบ	4.26	0.65	มาก
4	ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	4.21	0.69	มาก
5	ผู้บริหารมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	4.24	0.71	มาก
6	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.64	มาก
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่	4.23	0.73	มาก
8	ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.04	0.75	มาก
9	ผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษานอกสถานที่	4.34	0.72	มาก
10	ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจกรรมนักเรียน	4.45	0.69	มาก
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา	4.33	0.74	มาก
12	ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	4.26	0.69	มาก
13	ผู้บริหารมีการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานเป็นอย่างดี	4.34	0.71	มาก

ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของรัฐ ภาพรวมด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่ และเหมาะสม	4.26	0.66	มาก
15	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารอาคารสถานที่	4.38	0.61	มาก
รวม		4.27	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.45$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.38$) และผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษานอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.34$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$) และ ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 4.15 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
1	5. ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ผู้บริหารทำหน้าที่ผู้นำการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา	4.19	0.75	มาก
2	ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	4.33	0.60	มาก

ตารางที่ 4.15 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
3	ผู้บริหารมีแผนการรับนักเรียน โปรแกรมสองภาษา มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและมีการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	4.29	0.63	มาก
4	ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (โครงการ EP/MEP) เป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	4.28	0.78	มาก
5	ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู แผนการดำเนินการบริหารห้องเรียน (EP/MEP) และมีคณะกรรมการบริหารร่วมด้วย	4.30	0.63	มาก
6	ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและสวดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชา	3.85	0.77	มาก
7	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้ห้องเรียนหลักสูตรสองภาษามากกว่าห้องเรียนปกติ	4.12	0.66	มาก
8	ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชาภาษาต่างประเทศโดยมีครูไทยเป็นผู้เลี้ยง	4.54	0.63	มากที่สุด
9	ครูไทยที่สอนห้องเรียนสองภาษาจะเป็นครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนห้องเรียนปกติ	4.18	0.84	มาก
10	ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ	3.84	0.96	มาก
11	มีห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่มีอุปกรณ์เพียงพอ	4.05	0.79	มาก
12	มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.05	0.78	มาก
13	ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และสื่ออื่นๆอยู่ในห้อง	3.91	0.95	มาก
14	ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสารหนังสือพร้อม	3.83	0.92	มาก

ตารางที่ 4.15 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ภาพรวมด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหาร
15	มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง	3.84	0.88	มาก
รวม		4.11	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ในโรงเรียนของเอกชน ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดลงไป 3 ลำดับแรก คือ ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชาภาษาต่างประเทศ โดยมีครูไทยเป็นพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.54$) ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.33$) และ ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู แผนการดำเนินการบริหารห้องเรียน (EP/MEP) และมีคณะกรรมการบริหารร่วมด้วย ($\bar{X} = 4.30$) และ เรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสาร หนังสือพร้อม ($\bar{X} = 3.83$) มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.84$) และ ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ ($\bar{X} = 3.84$)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ประเภทของโรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน” ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร	รัฐบาล		เอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานวิชาการ.	0.83	0.71	4.27	0.56	7.444*
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.42	0.63	4.17	0.48	4.549*
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.92	0.68	4.35	0.57	7.007*
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.88	0.68	4.27	0.54	6.897*
ด้านการบริหารงานหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา	3.88	0.64	4.24	0.49	6.468*
รวม	3.88	0.64	4.24	0.79	6.468*

* นัยสำคัญ .05 ** นัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน พิจารณาโดยรวม โรงเรียนของเอกชน สูงกว่า โรงเรียนของรัฐ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = 6.468$) สอดคล้องกับสมมุติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนของเอกชน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร มากกว่า โรงเรียนของรัฐ ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=7.444$)
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=4.549$)
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=7.007$)
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=6.897$)
5. ด้านการบริหารห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา ภาพรวมพบว่า โรงเรียนของรัฐ กับ โรงเรียนของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t=3.875$)

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
1	1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสองภาษา	3.84	0.87	มาก	4.33	0.67	มาก	6.441***
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการ กำหนดทิศทางของการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรสอง ภาษา	3.85	0.94	มาก	4.45	0.62	มาก	7.544***
3	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรสองภาษาที่สอดคล้อง กับพันธกิจของโรงเรียน	3.90	0.99	มาก	4.39	0.70	มาก	5.769***
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสองภาษา	3.93	0.95	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด	8.090***
5	ผู้บริหารมีการติดตามพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ครูที่สอน สองภาษาสู่เด็ก	3.75	0.91	มาก	4.25	0.75	มาก	6.118***
6	ผู้บริหารมีการวิจัยเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสองภาษา และหลักสูตรแกนกลาง	3.54	0.98	มาก	4.21	0.71	มาก	8.029***
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อย่าง พอเพียงและเหมาะสม	3.83	0.90	มาก	4.19	0.69	มาก	4.656***
8	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการ นิเทศติดตามการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	3.86	0.88	มาก	4.23	0.73	มาก	4.713***
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาการวัดผล และประเมินผลให้เป็นระบบ	3.81	0.78	มาก	4.29	0.68	มาก	6.857***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
10	ผู้บริหารมีการประสานร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้ง หลักสูตรภาษาและแกนกลาง	3.89	0.96	มาก	4.35	0.69	มาก	5.585***
11	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ชุมชน มีความเข้มแข็งในด้านวิชาการ	3.94	0.94	มาก	4.04	0.88	มาก	1.164
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา	3.68	0.91	มาก	3.87	0.91	มาก	2.165*
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.01	0.88	มาก	4.38	0.76	มาก	4.636***
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	4.00	0.87	มาก	4.40	0.67	มาก	5.258***
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกแบบเรียนที่ใช้ใน สถานศึกษา	3.64	0.87	มาก	4.47	0.58	มาก	11.446***
รวม		3.83	0.71	มาก	4.29	0.56	มาก	7.444***
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ								
16	ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำ แผนงบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ	4.07	0.82	มาก	4.28	0.78	มาก	2.741**
17	ผู้บริหารมีนโยบายให้มีการ จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน และการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	0.84	มาก	4.22	0.78	มาก	2.913**

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
18	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการ อนุมัติการใช้งบประมาณ	3.96	0.78	มาก	4.02	0.70	มาก	0.719
19	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและ ติดตามการใช้งบประมาณ	3.92	0.81	มาก	4.07	0.72	มาก	2.118*
20	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ผลผลิตจากการเบิกจ่ายงบ ประมาณ	3.86	0.78	มาก	4.06	0.75	มาก	2.743**
21	ผู้บริหารมีการระดมทุน การศึกษา	3.94	0.88	มาก	4.03	0.68	มาก	1.140
22	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	3.81	0.80	มาก	3.78	1.08	มาก	0.265
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการ จัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.86	0.84	มาก	4.28	0.66	มาก	5.714***
24	ผู้บริหารมีนโยบายให้จัดทำ บัญชีรายรับ - รายจ่ายงบ ประมาณ	4.06	0.81	มาก	4.30	0.61	มาก	3.475***
25	ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการ เก็บรักษาเงิน	3.89	0.82	มาก	4.32	0.65	มาก	6.000***
26	ผู้บริหารมีนโยบายให้ทำ รายงานทางการเงินและ งบประมาณเดือนละ 1 ครั้ง	3.86	0.84	มาก	4.36	0.65	มาก	6.815***
27	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัสดุ	3.95	0.84	มาก	4.32	0.60	มาก	5.059***
28	ผู้บริหารมีการจัดอบรมการ พัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการจัดทำและ จัดหาพัสดุ	3.82	0.85	มาก	4.19	0.78	มาก	4.731***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
29	ผู้บริหารมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	3.86	0.87	มาก	4.10	0.78	มาก	2.951**
30	ผู้บริหารมีการดำเนินการจัดหา ทรัพยากรอย่างหลากหลาย	3.96	0.85	มาก	4.22	0.88	มาก	3.186**
รวม		3.92	0.63	มาก	4.17	0.48	มาก	4.549***
31	3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารมีการวางแผนจัดหา อัตรากำลังให้เพียงพอ	3.92	0.85	มาก	4.28	0.79	มาก	4.595***
32	ผู้บริหารมีการส่งเสริมประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.88	0.88	มาก	4.37	0.68	มาก	6.340***
33	ผู้บริหารมีนโยบายเกี่ย้อัตรากำลัง ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา	3.75	0.92	มาก	4.31	0.60	มาก	7.204***
34	ผู้บริหารมีการสรรหาบรรจุและ แต่งตั้งบุคคลที่มีสมรรถภาพมา เป็นครู	3.78	0.88	มาก	4.28	0.81	มาก	6.073***
35	ผู้บริหารมีนโยบายในการลา อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	3.95	0.92	มาก	4.35	0.65	มาก	5.044***
36	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.81	0.84	มาก	4.41	0.70	มาก	7.978***
37	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา	3.83	0.88	มาก	4.15	0.82	มาก	3.885***
38	ผู้บริหารเคร่งครัดในเรื่องวินัย แก่ข้าราชการและบุคลากร	3.98	0.87	มาก	4.31	0.65	มาก	4.311***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
39	ผู้บริหารมีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษา	4.00	0.88	มาก	4.41	0.63	มาก	5.322***
40	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการ ขอรับใบอนุญาตและการขอต่อ ใบประกอบวิชาชีพครู	4.15	0.81	มาก	4.51	0.60	มากที่สุด	5.046***
41	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการ ดำเนินการขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.03	0.79	มาก	4.49	0.70	มาก	6.368***
42	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณ มิตรกับข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนอย่าง ดีทุกคน	3.96	0.92	มาก	4.46	0.69	มาก	6.202***
43	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและ กำลังใจให้ทุกคนอย่างดี	3.92	0.94	มาก	4.25	0.80	มาก	3.879***
44	ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.85	มาก	4.34	0.68	มาก	4.532***
45	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อสิทธิ ประโยชน์ของทุกคน	3.92	0.84	มาก	4.39	0.68	มาก	6.356***
	รวม	3.93	0.68	มาก	4.35	0.57	มาก	7.007***
46	4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนา ระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	3.85	0.84	มาก	4.26	0.65	มาก	5.562***
47	ผู้บริหารมีการประสานงานและ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.87	0.80	มาก	4.29	0.62	มาก	5.995***
48	ผู้บริหารมีการวางแผนบริหาร งานทั่วไปอย่างมีระบบ	3.88	0.77	มาก	4.26	0.65	มาก	5.552***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
49	ผู้บริหารมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.91	0.79	มาก	4.21	0.69	มาก	4.139***
50	ผู้บริหารมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	3.92	0.77	มาก	4.24	0.71	มาก	4.557***
51	ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.87	มาก	4.20	0.64	มาก	4.340***
52	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่	3.74	0.80	มาก	4.23	0.73	มาก	6.583***
53	ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา	3.90	0.81	มาก	4.04	0.75	มาก	1.813
54	ผู้บริหารมีการจัดสัมมนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษานอกสถานที่	3.88	0.86	มาก	4.34	0.72	มาก	5.949***
55	ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานกิจกรรมนักเรียน	3.96	0.79	มาก	4.45	0.69	มาก	6.891***
56	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา	3.92	0.78	มาก	4.33	0.74	มาก	5.566***
57	ผู้บริหารมีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	3.94	0.78	มาก	4.26	0.69	มาก	4.487***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
58	ผู้บริหารมีการจัดระบบการ ควบคุมภายในหน่วยงานเป็น อย่างดี	3.77	0.83	มาก	4.34	0.71	มาก	7.525***
59	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการ จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่และ เหมาะสม	3.89	0.85	มาก	4.26	0.66	มาก	4.977***
60	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ในการบริหารอาคารสถานที่	3.89	0.88	มาก	4.38	0.61	มาก	6.551***
รวม		3.88	0.63	มาก	4.27	0.54	มาก	6.897***
61	5. ด้านการบริหารห้องเรียน หลักสูตรสองภาษา ผู้บริหารทำหน้าที่ผู้นำการเรียน การสอนห้องเรียนสองภาษา	3.78	0.96	มาก	4.19	0.75	มาก	4.915***
62	ผู้บริหารมีแนวคิด วิสัยทัศน์ ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ การ สร้างความเข้าใจให้บุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน	3.96	0.96	มาก	4.33	0.60	มาก	4.699***
63	ผู้บริหารมีแผนการรับนักเรียน โปรแกรมสองภาษา มีการ สำรวจความต้องการของผู้เรียน และมีการประชาสัมพันธ์อย่าง ชัดเจน	3.92	0.93	มาก	4.29	0.63	มาก	4.646***
64	ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา (โครงการ EP/MEP) เป็นภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	3.90	0.95	มาก	4.28	0.78	มาก	4.533***

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษาระหว่างโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
65	ผู้บริหารมีแผนพัฒนาครู แผนการดำเนินการบริหาร ห้องเรียน (EP/MEP) และมี คณะกรรมการบริหารร่วมด้วย	3.91	0.96	มาก	4.30	0.63	มาก	4.883***
66	ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุข ศึกษาและสอดแทรกภาษา อังกฤษในรายวิชา	3.75	1.05	มาก	3.85	0.77	มาก	1.157
67	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้ ห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา มากกว่าห้องเรียนปกติ	3.87	0.97	มาก	4.12	0.66	มาก	3.101**
68	ใช้ครูต่างประเทศสอนวิชา ภาษาต่างประเทศโดยมีครูไทย เป็นผู้เลี้ยง	3.90	0.99	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	7.808***
69	ครูไทยที่สอนห้องเรียนสอง ภาษาจะเป็นครูที่มีความ สามารถด้านการใช้ภาษา อังกฤษมากกว่าครูที่สอนห้อง เรียนปกติ	3.90	0.97	มาก	4.18	0.84	มาก	3.175**
70	ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกอยู่ในห้องของ ตนเองและห้องเรียนแยกจาก ห้องเรียนปกติ	3.98	0.97	มาก	3.84	0.96	มาก	1.577
71	มีห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่มี อุปกรณ์เพียงพอ	3.76	1.01	มาก	4.05	0.79	มาก	3.257**

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ						t
		โรงเรียนของรัฐ			โรงเรียนของเอกชน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การบริหาร	
72	มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.74	1.07	มาก	4.05	0.78	มาก	3.434***
73	ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และสื่ออื่นๆ อยู่ในห้อง	3.83	0.95	มาก	3.91	0.95	มาก	0.903
74	ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสารหนังสือพร้อม	3.79	0.92	มาก	3.83	0.92	มาก	0.431
75	มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษาและมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง	3.70	0.99	มาก	3.84	0.88	มาก	1.506
	รวม	3.85	0.78	มาก	4.11	0.57	มาก	3.875**
	รวมทั้งหมด	3.88	0.64	มาก	4.24	0.49	มาก	6.468***

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมที่จัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านบริหารงานวิชาการ พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนด้านการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 ($t = 7.444$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ 8 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

2. ด้านบริหารงานงบประมาณ พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 ($t = 4.549$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน 3 ข้อ คือ ข้อ 18 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการอนุมัติ

การใช้งบประมาณ ข้อ 21 ผู้บริหารมีการระดมทุนการศึกษา และข้อ 22 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

3. ด้านบริหารงานบุคคล พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมของรัฐบาล และเอกชนด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 ($t = 7.007$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

4. ด้านบริหารงานทั่วไป พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมของรัฐบาล และเอกชนด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 ($t = 6.897$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ ข้อ 53 ผู้บริหารมีการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษานอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทุกข้อ

5. ด้านบริหารงานห้องเรียนหลักสูตรสองภาษา พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนด้านการบริหารงานห้องเรียนหลักสูตรสองภาษาแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญ .05 ($t = 3.875$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่แตกต่างกัน 5 ข้อ คือ ข้อ 66 ครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และสอศแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชา ข้อ 70 ห้องเรียนสองภาษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในห้องของตนเองและห้องเรียนแยกจากห้องเรียนปกติ ข้อ 73 ห้องเรียนสองภาษามีอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และสื่ออื่นๆ อยู่ในห้อง ข้อ 74 ห้องเรียนสองภาษาเป็นแหล่งค้นคว้าได้โดยตรง มีเอกสาร หนังสือพร้อม และข้อ 75 มีชุมชนให้การสนับสนุนห้องเรียนสองภาษา และมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทุกข้อ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนสอนตามหลักสูตรสองภาษาของรัฐและเอกชน

จากผลการวิจัยพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมหลักสูตรสองภาษา ในเขตจังหวัดสมุทรปราการมีปัญหาและข้อเสนอแนะที่สถานศึกษาควรปฏิบัติเพิ่มเติม ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

ปัญหา

1. โรงเรียนไม่ได้ทดสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนรับเข้าเรียนจึงทำให้นักเรียนเรียนได้ช้า

2. ผู้ปกครองบางคนต้องการให้นักเรียนเรียน โดยไม่ได้ให้นักเรียนสมัครใจ
3. นักเรียนบางคนมีความพร้อมเพียงทุนทรัพย์แต่ไม่พร้อมด้านภาษา
4. โรงเรียนไม่ได้สรรหาครูที่มีทักษะและความชำนาญโดยตรงทุกคนที่สอนหลักสูตร

สองภาษา

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
ในสถานศึกษา

2. โรงเรียนควรมีการจัดฝึกอบรมและนิเทศให้กับครูต่างชาติและครูไทยที่สอน
หลักสูตรสองภาษาอย่างเข้มและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนควรสรรหาครูที่มีความรู้เฉพาะวิชาเอกมาสอนโรงเรียน

4. โรงเรียนควรมีการจัดการอบรมและฝึกให้ครูทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

5. โรงเรียนควรมีความพร้อมในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากรและอุปกรณ์
อย่างเพียงพอ

โรงเรียนมัธยมศึกษาของเอกชน

ปัญหา

1. โรงเรียนไม่ได้ทดสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนรับเข้าเรียนจึงทำ
ให้นักเรียนเรียนได้ช้า

2. ผู้ปกครองบางคนต้องการให้นักเรียนเรียน โดยไม่ได้ให้นักเรียนสมัครใจ

3. นักเรียนบางคนมีความพร้อมเพียงทุนทรัพย์แต่ไม่พร้อมด้านภาษา

4. โรงเรียนไม่ได้สรรหาครูที่มีทักษะและความชำนาญโดยตรงทุกคนที่สอนหลักสูตร

สองภาษา

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการทดสอบความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษก่อนรับ
นักเรียนเรียนหลักสูตรสองภาษา

2. ควรให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนหลักสูตรสอง
ภาษาด้วย

3. โรงเรียนควรมีการจัดฝึกอบรมและนิเทศให้กับครูต่างชาติและครูไทยที่สอน
หลักสูตรสองภาษาอย่างเข้มและต่อเนื่อง

4. โรงเรียนควรสรรหาครูที่มีความรู้เฉพาะวิชาเอกมาสอนโรงเรียน

5. โรงเรียนควรมีการจัดการอบรมและฝึกให้ครูทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

6. โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่
7. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากรและอุปกรณ์
อย่างเพียงพอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี