

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิบatha 4 และลักษณะทางจิตที่มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเพณehช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะทางชีวสังคมของนักศึกษากับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิบatha 4 ของนักศึกษากับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะทางจิตกับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเพณehช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครจำนวน 2,000 คน มีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Sampling) และได้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 332 คน ซึ่งอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) จำนวน 142 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 190 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาจำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แบบสอบถามตามประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะชีวสังคม แบบวัดอิทธิบatha 4 แบบวัดลักษณะทางจิต และแบบวัดพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษาสถาบันราชภัฏธนบุรีไปยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนที่ต้องการสำรวจข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือ ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อกับทางโรงเรียนด้วยตนเองเพื่อชี้แจงรายละเอียดในการเก็บข้อมูลและขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนจากนั้นผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน เก็บข้อมูลได้ 332 ฉบับ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ส่วน มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบตรีวิชาชีพ ตอนต้น (ปวช.) และระดับประกาศนียบตรีวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาในโรงเรียนเอกชน ประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครอยู่เป็นจำนวนมาก ได้แก่ ดังนี้

สมมติฐาน 1 กล่าวว่า “นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น (ปวช.)” ผลการวิจัยจากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) แสดงว่าไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชนี ศรีทองนา (2518 : 28) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิบาท 4 - 造รัจจะเพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาบุคลิกภาพธรรมชาติไทย งานวิจัยกล่าวว่า ระดับชั้นเรียนของนักศึกษาทำให้พฤติกรรมในการแสดงออกมาแตกต่างกัน โดยทั่วไป นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้นและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจะแสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานออกมาใกล้เคียงกัน เพราะนักศึกษาทั้งสองระดับชั้นเรียนใกล้เคียงกัน นอกจากชั้นระดับชั้นเรียนยังมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ การเลียนแบบ การแสดงออกทางพฤติกรรมและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันยังไม่ชัดเจน จึงมีผลทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาทั้งสองระดับชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

จากพฤติกรรมดังกล่าว ทำให้สรุปได้ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่นี้เนื่องมาจาก ระดับการศึกษาของนักศึกษาสองระดับชั้นเรียนใกล้เคียงกัน จึงทำให้ประสบการณ์ทางสังคมของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน มีผลทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาทั้งสองระดับชั้นเรียนค่อนข้างใกล้เคียงกัน

สมมติฐาน 2 กล่าวว่า “นักศึกษาที่การศึกษาของบิดาต่างกันจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน” ผลการวิจัยจากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้นที่บิดา无除การศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมปลายมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่บิดา无除การศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมปลายลงมา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร หลิมศิริวงศ์ (2511) พบว่า บิดา ที่มีอำนาจเหนือบุตร พฤติกรรมที่แสดงออกของบุตรจะเป็นคนเจ้าระเบียบ สุภาพ เรียบร้อย อยู่ในโวหารสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดี ว่านอนสอนง่าย สงบเสงี่ยมแต่ขาดความคิดริเริ่มและการตัดสินใจเชื่อมโยงกับผู้มีอำนาจหรือบิดา

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา เพราะการปฏิบัติงานของนักศึกษาขึ้นอยู่กับความตั้งใจ ความเอาใจใส่ ความขยันและการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ถึงเหล่านี้จะทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดี

สมมติฐาน 3 กล่าวว่า “นักศึกษาที่การศึกษาของมารดาต่างกันจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน” ผลการวิจัยจากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้นที่มารดาจบการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมปลายมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่มารดาจบการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมปลายลงมา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร หลิมศิริวงศ์ (2511) พบว่า มารดาที่มีอำนาจเหนืออนุตร พฤติกรรมที่แสดงออกจะเป็นคนเข้ารับเบี้ยน สุภาพ เรียบร้อย อยู่ในอิ渥าท สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดี วันอนสอนง่าย ทรงเสียงแต่ขาดความคิดริเริ่มและการตัดสินใจขึ้นอยู่กับผู้มีอำนาจหรือมารดา

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา เพราะการปฏิบัติงานของนักศึกษาขึ้นอยู่กับความตั้งใจความเอาใจใส่ ความขยันและการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ถึงเหล่านี้จะทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่ดี

สมมติฐาน 4 กล่าวว่า “อิทธินาท 4 ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา” ผลการวิจัยจากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) ในโรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมดังอยู่ในกรุงเทพมหานครที่มีอิทธินาท 4 สูงจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูงด้วย ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) ที่มีอิทธินาท 4 สูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง เช่นเดียวกัน แสดงว่า สอดคล้องกับสมมติฐานว่า การมีอิทธินาท 4 สูงจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูงด้วย อิทธินาท 4 เป็นธรรมที่เป็นเหตุให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา ณ วันจันทร์ (2536) ที่ศึกษาผลของหลักธรรมอิทธินาท 4 ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มตัวอย่างเป็นครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาฯ จังหวัดเชียงราย จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า อิทธินาท 4 สามารถทำนายประสิทธิภาพการทำงานในกลุ่มอาชญากรรมน้อยได้ร้อยละ 27.38 ในกลุ่มครูหญิงและกลุ่มรวมร้อยละ 16.40 และ 7.30 ตามลำดับ

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า เมื่อนักศึกษามีอิทธินาท 4 สูง ย่อมจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงานนั้น และตั้งใจในการปฏิบัติงานนั้น ซึ่งจะมีผลทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาดีด้วย

สมมติฐาน 5 กล่าวว่า “ความเชื่ออำนาจในตนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา” จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) ในโรงเรียนเอกชนประเพณีช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครที่มีความเชื่ออำนาจในตนสูง ซึ่งหมายความว่านักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนสูงจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูงด้วย แสดงว่าสอดคล้องกับสมมติฐานว่า ความเชื่ออำนาจในตนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาชีพของ เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง (2536) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูง จะมีความเชื่ออำนาจในตนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ สอดคล้องกับงานวิชาชีพของ ขันทร์เพ็ญ เจริญผลลัภกษ์ (2516) มนตรี อันันตรักษ์ (2517) นพนธ์ สมมา (2523) และวิชัย เอียดบัว (2534) ยืนยันว่า ความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่นำไปสู่พฤติกรรมการทำงานที่พึงประสงค์

ดังนี้จึงอาจสรุปได้ว่า เมื่อนักศึกษามีความเชื่ออำนาจในตน ย่อมจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงานและตั้งในการปฏิบัติงานนั้น ซึ่งจะมีผลทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาดีด้วย

สมมติฐาน 6 กล่าวว่า “แรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา” จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพตอนต้น (ปวช.) ในโรงเรียนเอกชนประเพณีช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ซึ่งหมายความว่านักศึกษาที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูงด้วย แสดงว่าสอดคล้องกับสมมติฐานว่า แรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาชีพของ อุบล กัศระ (2535) ที่พบว่า แรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์เป็นตัวนำพาที่สำคัญในการทำงานของครูมหยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 และของ พนาลัย อยู่สำราญ (2535) ที่พบว่า แรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์เป็นตัวแปรสำคัญที่นำพาความตั้งใจจะทำการสอนด้วยวิธีเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางในการเรียน

ดังนี้จึงอาจสรุปได้ว่า เมื่อนักศึกษามีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ย่อมทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงานและตั้งใจในการปฏิบัติงานนั้น ซึ่งจะมีผลทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาดีด้วย

สมมติฐาน 7 กล่าวว่า “การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา” จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบตริวิชาชีพตอนต้น (ปวช.)

ในโรงเรียนเอกชนประเทศช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครที่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง ซึ่งหมายความว่า�ักศึกษาที่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูงด้วย แสดงว่าสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา โพธิ์ศรีทอง (2536) พบว่า ตัวแปรอันดับ 2 ที่สามารถทำนายพฤติกรรมการพยาบาลทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ การรับรู้การสนับสนุนทางสังคม และยังสอดคล้องกับ ปริญญา ณ วันจันทร์ (2536) ยังพบอีกด้วยว่าการรับรู้การสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน และประสิทธิภาพในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวก

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า เมื่อนักศึกษารับรู้ว่ามีบุคคลໄกสีชิดให้ความช่วยเหลือทางด้านการปฏิบัติงาน การสนับสนุนทางสังคมหรือบรรยายการที่ดีในการทำงานมีผลต่อพฤติกรรมอันเพิงประณานในการปฏิบัติงานด้วย ดังนั้นนักศึกษาที่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูงน่าจะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีด้วย

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง อิทธิบาท 4 ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจ ไฟสัมฤทธิ์ และการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์หัวหน้าอสมมติฐานจากตาราง 7 – 12 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้นที่มีอิทธิบาท 4 สูง มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง มีการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ส่วนนักศึกษาที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสูง และนักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง เช่นเดียวกัน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีอิทธิบาท 4 สูง มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ส่วนนักศึกษามีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง เช่นเดียวกัน นักศึกษาที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ส่วนนักศึกษาที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสูง และนักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง เช่นเดียวกัน นักศึกษาที่มีบิดาจการศึกษาระดับมัธยมปลายลงมาที่มีอิทธิบาท 4 สูง มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง มีการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง เช่นเดียวกัน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง ในส่วนนักศึกษาที่มีแรงจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูง ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง เช่นเดียวกัน

จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 มีความสัมพันธ์กับความเชื่ออำนาจในตน โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 มีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนทางสังคม โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ โดยมีความสัมพันธ์ 5 ใน 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มรวม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง บิดามารดาของนักศึกษาระดับมัธยมปลายลงมา นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนทางสังคม โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม และนักศึกษานมีความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา 5 ใน 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มรวม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตอนต้น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง บิดามีการศึกษาระดับมัธยมปลายลงมา นารดา่มีการศึกษาระดับมัธยมปลายลงมา แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนทางสังคม โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์มีความ

สัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม และการสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีความสัมพันธ์กันทุกกลุ่ม

จะเห็นได้ว่า อิทธิบาท 4 มีความสัมพันธ์กับความเชื่ออำนวยในตน แรงจูงใจไฟฟ้สัมฤทธิ์และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ความเชื่ออำนวยในตนมีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจไฟฟ้สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนทางสังคมและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ส่วนการสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. จากการวิจัยพบว่า อิทธิบาท 4 เป็นปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษากล่าวคือ นักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 สูง จะมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีกว่านักศึกษาที่มีอิทธิบาท 4 ต่ำ และเพื่อให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานสูง อันเป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาในการที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพสูงสุด พร้อมที่จะไปดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป โรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครจึงควรมีการพัฒนานักศึกษา ได้แก่

1.1 ฝึกปฏิบัติการใช้อิทธิบาท 4 กับการปฏิบัติงานชื่อพฝิกงาน

1.2 พัฒนาทักษณ์คิดที่ดีต่อการร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนากับสถานศึกษา วัด

และชุมชน

1.3 ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่วัด สถาบันการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. แรงจูงใจไฟฟ้สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนวยในตนเป็นลักษณะทางจิตที่สำคัญที่มีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาที่มีลักษณะทางจิตดังกล่าว เพียงตัวโดยตัวหนึ่งสูงมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดีกว่านักศึกษาที่มีลักษณะทางจิตต่ำกว่า ดังนี้ โรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร จึงควรเพิ่มและเสริมสร้างการพัฒนาลักษณะทางจิตเหล่านี้ด้วยโดยเฉพาะแรงจูงใจไฟฟ้สัมฤทธิ์

3. การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมของนักศึกษาจะมีผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนจากบิดา มารดา อาจารย์หรือเพื่อน ดังนี้ทางโรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดกิจกรรมแก่นักศึกษา เช่น สัปดาห์วิชาการเป็นต้น โดยเชิญผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดกับ

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดจะได้ชื่นชมผลงานของนักศึกษาอันจะนำไปสู่ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองเป็นการร่วมมือกันสนับสนุนพัฒนาระบบในการปฏิบัติงานของนักศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีศักยภาพสูงสุดต่อไป

4. อิทธิบาท 4 กับลักษณะทางจิตมีความสัมพันธ์กันและต่างก็มีผลต่อพัฒนาระบบในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ดังนี้ถ้าทางโรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้ทำการพัฒนาอิทธิบาท 4 และลักษณะทางจิตไปพร้อม ๆ กัน ก็จะมีผลทำให้นักศึกษามีพัฒนาระบบในการปฏิบัติงานดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ เป็นพัฒนาระบบของคนดีและคนเก่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่พึงประนญาของประเทศไทย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะพัฒนาระบบในการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้รายงาน จึงควรศึกษาพัฒนาระบบของนักศึกษาโดยอาจารย์เป็นผู้รายงานประกอบกันด้วย เพื่อจะได้พัฒนาระบบในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง

2. ใน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะโรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนพระรามหกเทศโนโลยี โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครุ โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม และโรงเรียนเทคโนโลยีกุลศรี ดังนั้น จึงควรศึกษาโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไปเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด