

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญแผนภูมิ	(10)
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3. ความสำคัญของการวิจัย	4
4. ขอบเขตของการวิจัย	4
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
6. สมมติฐานของการวิจัย	5
7. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. ความหมายของผู้นำ	7
2. ความหมายของภาวะผู้นำ	10
3. ความสำคัญของผู้นำ	13
4. พฤติกรรมภาวะผู้นำ	15
4. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	28
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
1. ประชากร	40
2. กลุ่มตัวอย่าง	42
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
1. สรุปผลการวิจัย	74
2. อภิปรายผลการวิจัย	75
3. ข้อเสนอแนะการวิจัย	82
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์	90
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	102
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109
ประวัติผู้วิจัย	135

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อพิจารณาในการบริหารที่มีต่อการปรับแบบการนำของผู้นำตามแนวความคิดของ Managerial Grid	22
2	โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาด และสำนักงานเขต	40
3	โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและสำนักงานเขต	43
4	จำนวนครูกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน และสำนักงานเขต	45
5	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	53
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์ ของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูโรงเรียนประถมศึกษา	54
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมภาวะผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์ ของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูโรงเรียนประถมศึกษา	56
8	สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำ ตามการ รับรู้และความคาดหวังของครู	59
9	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวัง ของครูชายและครูหญิง	60
10	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์ ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครูชายและครูหญิง	61
11	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครูชายและครูหญิง	62
12	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวัง ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน	63
13	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์ ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน	64
14	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน	65

สารบัญญัตราจ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	66
16	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	67
17	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์ ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	68
18	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์ ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	69
19	เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	70
20	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์ ตามการรับรู้และความคาดหวังของครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน	71

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงพฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้นำในทัศนะของ Robert Tannenbuam	18
2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านสถาบันและมิติด้านบุคคลตามทฤษฎีกระบวนการทางสังคม	19
3 แสดงแบบผู้นำของ Getzels และ Guba	20
4 พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบกิจสัมพันธ์และมิตรสัมพันธ์	25
5 ระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	29