

ชื่อภาคินพนธ์	การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 3	
ผู้วิจัย	นางบุปผา แก้วรักษ์	ปีการศึกษา 2546
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา
ผู้ควบคุม	1. รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ จันทรสติชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลักขณา บรรพกาญจน์	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 3 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 3 โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ และด้านการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีการปฏิบัติในด้านของการกำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ มีกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแผน ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการปฏิบัติในด้านของการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้างอย่างเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติในด้านของการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ มีการปฏิบัติ

ในด้านของการพัฒนาครูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศภายใน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
มีการปฏิบัติในด้านของการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้านการประเมินผล
การจัดการงานวิชาการ มีการปฏิบัติในด้านของการจัดเก็บหลักฐานการประเมินอย่างเป็นระบบ
และตรวจสอบได้ มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการวางแผน
งานวิชาการ เกิดจากการดำเนินงาน โครงการไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครูขาดความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน และโรงเรียนไม่ได้สำรวจปัญหาก่อนการวางแผน ด้านการ
บริหารงานวิชาการ เกิดจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ไม่มีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เลือก
ตามความถนัด ความสนใจ ขาดข้อมูลในการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชน และแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทนไม่ชัดเจน ด้านการจัดการเรียนการสอน เกิดจาก
การขาดการสนับสนุนเรื่องการจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูไม่มีความรู้ ความสามารถ
ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และครูไม่ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เกิดจากครูไม่นำผลจากการอบรมสัมมนา
มาขยายผลหรือปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เอกสารทางวิชาการที่ใช้เพิ่มพูนความรู้มีน้อย
และครูขาดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมที่รับผิดชอบ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและ
งานทะเบียนนักเรียน เกิดจากครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างแบบทดสอบ ขาดการ
วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล และครูไม่ใช้การวัดผลและประเมินผลตาม
สภาพจริง ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ เกิดจากแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล
การจัดการงานวิชาการไม่ชัดเจน โรงเรียนไม่ได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง
และพัฒนา และผู้รับผิดชอบในการประเมินขาดความชำนาญ

ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการวางแผน
งานวิชาการ ควรมีการสำรวจปัญหา ความต้องการและข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการ
พิจารณาวางแผนงานวิชาการ ควรพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ และควรกำกับ
ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่กำหนดไว้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรสำรวจ
ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เพื่อนำผลจากการสำรวจมาใช้ในการจัดแผนการเรียน
และกิจกรรมต่างๆ จัดทำแนวปฏิบัติการจัดครูเข้าสอนแทนให้ชัดเจน และควรจัดสรรงบประมาณ
เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการอย่างเต็มรูปแบบ ด้านการจัดการเรียน

การสอน ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และควรใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น วัด ห้องสมุดประชาชน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ควรจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อให้ครูได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์อย่างทั่วถึง ควรกระตุ้นและติดตามให้ครูนำความรู้จากการอบรมสัมมนามาขยายผลหรือนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเต็มที่ และควรจัดหาเอกสาร วารสาร วัสดุบริการอย่างเพียงพอ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ควรส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ การวัดผลและประเมินผลควรกระทำอย่างสม่ำเสมอตามสภาพจริง ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ควรนำผลจากการประเมินไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนงานวิชาการ ควรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการอย่างชัดเจน และควรจัดทำเครื่องมือการประเมินเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้

Term Paper Title : The Study of the Academic Administration in Catholic School
Under the Supervision of the Education Department of Bangkok
Archdiocese, Zone 3.

Researcher : Mrs. Bubpha Kaewrak, 2003 Academic Year

Degree : Master of Educational Administration

Term Paper Advisors : 1. Associate Professor Tipawan Chandrashtitya
2. Assistant Professor Lakana Banpakan

ABSTRACT

The purposes of this research were to study state, problems and obstacles as well as suggestions of academic administration in Catholic Schools under the Supervision of the Education Department of Bangkok Archdiocese, Zone 3.

The sample group were principles, academic assistant principles and teachers altogether 213 from Catholic Schools under the Supervision of the Education Department of Bangkok Archdiocese, Zone 3 during 2002 academic year.

This questionnaire aimed to analyze the datas gained via the frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows : the state of academic administration in Catholic Schools under the Supervision of the Education Development of Bangkok Archdioceses, Zone 3 in 6 items. Holistically, the academic performances were at high level. To consider in each aspect, every side was at high level respectively : academic development and supportment, evaluation and measurement on students education and registration, academic planning, education and teaching management, academic assessment management and academic administration. To consider in each aspect, it was found that academic planning consisted of the guideline of how : to supervise, to control, to follow up and to evaluate planning performance and activities in order to support and promote planning performance, academic administration by properly allocated the responsible persons according to the organization structure. According to teaching and learning management, it consisted of the teachers' lesson plans emphasizing on learner center, the

activities for the students' ethics and moral instillation. According to the academic promotion and development, it consisted of the teacher development programs or activities aiming at the change of better teaching performance, and the systematically and continuously internal supervision. According to the measurement, evaluation and student registration, it consisted of the encouragement for the teachers to measure and to evaluate the students via an authentic assessment method, keeping or filing all the evidence information and document for measurement and evaluation systematically. According to the academic evaluation management, it consisted of the systematic process of keeping evaluation evidence for sake of the accountability as well as setting up a committee to evaluate the academic management outcome.

The problems and the obstacles on academic administration of the 6 aspects were as follows :

In terms of academic planning, the project could not run according to the plan allocated because of the lack of knowledge and understanding of the teachers according to the plan, and the running of the project without planning or pre-investigation on problems or obstacles available.

In terms of academic administration, the problems arisen from the lack of appropriate free-elective activities for the students to choose according to their interest or attitude, the inappropriate data for the teachers to arrange the lesson plans according to the need of the community, and the unclear regulation for the other teachers to teach instead of some teachers' absenteeism.

In terms of teaching and learning management, the problems arisen from the lack of materials to produce instructional media, the lack of knowledge to teach the students the lack of ability to use innovation and technology to teach the students, and the teaching process without emphasizing on learner center of the teachers.

In terms of academic promotion and development, the problems arisen from the attending training teachers did not fully exploit the knowledge and share the gained knowledge to the other teachers, there are not enough academic resources for the development of the teachers' knowledge, the teachers lacked of enough knowledge to teach the students and lacked of understanding to hold the activities responsible.

In terms of measurement, evaluation and student registration, the problems arisen from the teachers lacked of appropriate knowledge and skills to create the tests for the students, the teachers lacked of ability to analyze the instruments used for measurement and evaluation, and the teachers did not employ authentic assessment method to measure and evaluate the students .

In terms of academic evaluation management, the problems arisen from the unclear academic management, the school did not use the evaluation results to improve or to develop the work done, and the teachers who were responsible for the evaluation lacked of the expertise in operation their work.

The suggestions for the academic management on the 6 aspects were as follows :

In terms of academic planning, there should be a survey to find the needs, the problems and the obstacles for setting up an academic plan for the school, the personnel on academic management should be trained or lift up knowledge appropriately, and there should be a following up program to evaluate the academic projects done according to the allocated academic plan.

In terms of academic management, the survey should be conducted to find the needs of the parents, the students as well as the communities to exploit the survey outcome in arranging lesson plans and holding activities for the students appropriately, the guideline of the exact regulation for managing appropriate teacher to teach in case of some teachers absenteeism should be set up appropriately, and some budget should be allocated appropriately in order to install the full form of it system for academic management.

In terms of teaching and learning management, the encouragement and promotion for the teachers to produce instructional media, and there should be an accomplishment on employing community resources such as local temples and public libraries.

In terms of academic promotion and development, the training and the study visit should be held appropriately to holistically assist the teachers in gaining more knowledge, skills and experience; the following up program should be held to help the trained teachers fully exploiting and sharing their trained knowledge; and the school should facilitate more Resources such as document and journal for their teachers.

In terms of the measurement, the evaluation and the student registration, the responsible teachers should be trained appropriately and continuously, the measurement and evaluation should be related with the expected learning outcome, and the evaluation process should be the authentic assessment.

In terms of academic management evaluation, the evaluation results should be exploited in an academic planning, there should be a clear guidelines on academic management evaluation, and the instruments used for evaluation should be at the to be reach place.