

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3 โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารและศึกษาปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ แจกแจงความถี่และจัดลำดับ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ในฐานะผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและครูผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้รับนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3 จำนวน 205 คน เมื่อแยกพิจารณาตามเพศ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ สถานภาพในการนิเทศ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติการสอน มีผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ สถานภาพในการนิเทศ ประสบการณ์ในการเป็น ผู้นิเทศภายใน โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติ การสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. เพศชาย	49	23.90
2. เพศหญิง	156	76.10
รวม	205	100.00
2. วุฒิทางการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.95
2. ปริญญาตรี	185	90.24
3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	16	7.81
4. สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	205	100.00
3. ระยะเวลาในการรับราชการ		
1. 1 - 5 ปี	11	5.36
2. 6 - 10 ปี	15	7.32
3. 11 - 15 ปี	25	12.20
4. 16 ปีขึ้นไป	154	75.12
รวม	205	100.00
4. สถานภาพการนิเทศ		
1. ผู้นิเทศภายในโรงเรียน	52	25.37
2. ผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน	153	74.63
รวม	205	100.00
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน		
1. 1 - 5 ปี	11	21.16
2. 6 - 10 ปี	13	25.00
3. 11 - 15 ปี	6	11.54
4. 16 ปีขึ้นไป	24	42.31
รวม	52	100.00

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ วุฒิ การศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ สถานภาพในการนิเทศ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นิเทศภายใน โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติ การสอน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติ การสอน		
1. ภาษาไทย	30	14.63
2. คณิตศาสตร์	26	12.68
3. วิทยาศาสตร์	29	14.15
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	38	18.54
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	9.76
6. ศิลปะ	18	8.78
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	4.88
8. ภาษาต่างประเทศ	34	16.54
รวม	205	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 76.10 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 23.90 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาเป็นวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 7.81 ต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.95 ระยะเวลาในการรับราชการ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.12 รองลงมาระยะเวลาในการรับราชการ 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 12.20 น้อยที่สุดเป็นระยะเวลาในการรับราชการ 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.36 ส่วนใหญ่เป็นผู้รับการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 74.63 เป็นผู้นิเทศภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.37 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นิเทศ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 42.31 รองลงมา มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นิเทศ 6 -10 ปีคิดเป็นร้อยละ 25.00 น้อยที่สุด มีประสบการณ์ในการนิเทศ 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 16.58 น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการนิเทศ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.54 อยู่ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.54 รองลงมาอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 16.58 น้อยที่สุดอยู่ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.88

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3

สภาพการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้วิจัยขอเสนอตามกรอบแนวคิดของ
เบน เอ็ม แฮร์ริส (Ben M. Harris) ทั้ง 10 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการ
เรียนการสอน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่
นักเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและด้านการประเมินผลการสอน มีผลการวิเคราะห์
ดังตารางที่ 4 - 13

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร สถานศึกษา	3.35	.80	ปานกลาง
2. ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	.69	มาก
3. มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.62	.69	มาก
4. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำรูปแบบการสอนที่ หลากหลายมาใช้ตามความเหมาะสม โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญและยืดหยุ่นได้	3.56	.69	มาก
5. มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสู่การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและมีการติดตามผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.30	.72	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.51	.56	มาก

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมา มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.62$) และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการจัดระบบการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน			
1. ส่งเสริมการบูรณาการกลุ่มวิชาและการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม	3.61	.70	มาก
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.90	.77	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.53	.73	มาก
4. โรงเรียนจัดกลุ่มวิชาเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.16	.84	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้ผู้นิเทศประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน	2.91	.95	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.42	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการจัดระบบการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ส่งเสริมการบูรณาการกลุ่มวิชาและจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ($\bar{X} = 3.61$) และการส่งเสริมให้ผู้นิเทศประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.91$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการพัฒนาบุคลากรโดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
3. ด้านการบริหารบุคลากร			
1. โรงเรียนกำหนดแผนหรือโครงการพัฒนาครูทางการเรียนการสอน	3.31	.81	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ศึกษาต่อ ทัศนศึกษาและศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.12	.97	ปานกลาง
3. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.69	.95	ปานกลาง
4. พัฒนาระบบการทำงานของครูให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA	2.70	.99	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.91	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โรงเรียนกำหนดแผนหรือโครงการพัฒนาครูทางการเรียน การสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม ศึกษาต่อ ทัศนศึกษา และศึกษาดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.12$) และครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.69$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
4. ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก			
1. จัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน	3.00	.84	ปานกลาง
2. บริการห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.18	.87	ปานกลาง
3. ดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	2.97	.89	ปานกลาง
4. พัฒนาห้องศูนย์วิทยบริการต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและจัดมุมค้นคว้าของครู	3.04	.85	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.05	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าการบริการห้องสมุดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมาพัฒนาห้องศูนย์วิทยบริการต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและจัดมุมค้นคว้าของครู ($\bar{X} = 3.04$) และการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหารด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
5. ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์			
1. ดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.33	.69	ปานกลาง
2. มีการจัดศูนย์สื่อเพื่อให้บริการแก่ครูในโรงเรียน	2.72	.86	ปานกลาง
3. ดำเนินการให้ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	2.84	.79	ปานกลาง
4. จัดทำคู่มือครู รายการสื่อและอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยแยกเป็นหมวดหมู่	2.71	.89	ปานกลาง
5. มีการควบคุมกำกับและติดตามการใช้สื่อประกอบการสอนของครู	2.61	.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.84	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าการดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา ดำเนินการให้ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ($\bar{X} = 2.84$) และมีการควบคุมกำกับและติดตามการใช้สื่อประกอบการสอนของครูน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.61$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหารด้านการฝึกอบรมครูประจำการโดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
6. ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ			
1. จัดให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ	2.97	.94	ปานกลาง
2. มีการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	2.96	.92	ปานกลาง
3. จัดให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ๆ	2.94	.92	ปานกลาง
4. มีการช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการของโรงเรียน	3.04	.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.98	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการฝึกอบรม ครูประจำการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าการช่วยเหลือบุคลากรแบบกัลยาณมิตรด้านงานวิชาการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมาจัดให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 2.97$) และมีการจัดให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ๆน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหาร ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
7. ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่			
1. จัดให้ครูใหม่ได้รับการนิเทศที่เกี่ยวกับระบบนโยบาย ของโรงเรียน	2.78	.89	ปานกลาง
2. มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดและ ความสนใจของครูใหม่	2.97	.86	ปานกลาง
3. มีการแนะนำครูใหม่ให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ที่ปรึกษา	2.96	.86	ปานกลาง
4. จัดครูอาวุโสที่มีความสามารถเป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ	2.76	.85	ปานกลาง
5. ให้คำปรึกษาและติดตามประเมินผลการสอนของ ครูใหม่	2.75	.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.85	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดและความสนใจของครูใหม่มากที่สุด ($\bar{X} = 2.97$) รองลงมา มีการแนะนำครูใหม่ให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 2.96$) และการให้คำปรึกษาและติดตามประเมินผลการสอนของครูใหม่น้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.75$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน โดยรวมและเป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
8. ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน			
1. จัดบริการแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียน	3.29	.75	ปานกลาง
2. จัดบริการให้คำปรึกษาหารือให้นักเรียน	3.38	.94	ปานกลาง
3. จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียน	3.47	.74	ปานกลาง
4. จัดบริการด้านทุนการศึกษาให้นักเรียน	3.73	.71	มาก
5. จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียน	3.40	.77	ปานกลาง
6. จัดบริการเข้าชมรมตามกลุ่มความสนใจของผู้เรียน	3.09	.93	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.38	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดบริการด้านทุนการศึกษาให้นักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.47$) และการจัดบริการเข้าชมรมตามกลุ่มความสนใจของผู้เรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหารด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
9. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน			
1. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	2.69	.98	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปะ และวัฒนธรรม	2.86	1.01	ปานกลาง
3. ส่งเสริมการนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาไทย	2.70	.97	ปานกลาง
4. มีการจัดศูนย์วิชาการเพื่อเปิด โอกาสให้ชุมชนได้ เข้ามาศึกษาหาความรู้	2.50	.93	น้อย
5. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลทางวิชาการ ไปสู่ ชุมชน	2.64	.91	ปานกลาง
6. มีการพัฒนาบุคลากรให้เป็นวิทยากร คณะกรรมการ ร่วมกับชุมชน	3.00	1.07	ปานกลาง
7. บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้	3.20	.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.80	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ
ชุมชน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าการบริการด้านอาคารสถานที่
ของโรงเรียนแก่ชุมชนเข้ามาใช้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.20$) รองลงมามีการพัฒนาบุคลากรให้เป็น
วิทยากร คณะกรรมการร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 3.00$) และการจัดศูนย์วิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้
ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ น้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารด้านการประเมินผลการเรียนการสอนโดยรวมและเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
10. ด้านการประเมินผลการสอน			
1. มีครูรับผิดชอบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ	3.38	.94	ปานกลาง
2. มีการวางแผนงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.11	.82	ปานกลาง
3. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในด้านการวัดผล	3.18	.82	ปานกลาง
4. ดำเนินการให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สามารถวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	3.24	.70	ปานกลาง
5. มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.21	.75	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.22	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการประเมินผลการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ด้านการประเมินผลการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามีครูรับผิดชอบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะมากที่สุด ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาดำเนินการให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สามารถวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$) และการวางแผนงานด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.11$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ของผู้บริหาร โดยรวมและเป็นรายด้าน

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.51	.56	มาก
2. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	3.42	.59	ปานกลาง
1. ด้านการบริหารบุคลากร	2.91	.78	ปานกลาง
2. ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	3.05	.72	ปานกลาง
3. ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	2.84	.69	ปานกลาง
4. ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	2.98	.81	ปานกลาง
5. ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่	2.85	.78	ปานกลาง
6. ด้านการบริการพิเศษแก่นักเรียน	3.38	.62	ปานกลาง
7. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2.80	.82	ปานกลาง
8. ด้านการประเมินผลการสอน	3.22	.64	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.10	.55	ปานกลาง

ตอนที่ 3 ปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน กรมสามัญ
ศึกษา กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3

ปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตกรุงธนบุรี 3 ผู้วิจัยขอเสนอเป็นความคิดเห็นของผู้บริหาร
ดังตารางที่ 15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ปัญหาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร

รายการ	จำนวนผู้ตอบ	ลำดับที่
1. ขาดแคลนวิทยากร	48	1
2. ขาดงบประมาณในการจัดฝึกอบรม	45	2
3. บุคลากรทำงานไม่ตรงกับความสามารถ	37	3
4. ขาดงบประมาณในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	32	4
5. ขาดความร่วมมือจากชุมชน	30	5
6. ขาดวัสดุอุปกรณ์	28	6
7. ขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	27	7
8. ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	25	8
9. ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	20	9
10. ครูมีภาระงานมาก	18	10
11. ขาดการประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	17	11
12. ขาดแคลนบุคลากร	11	12
13. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการปฐมนิเทศ	11	13