

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 856 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 25 คน ครูผู้สอนจำนวน 831 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 24 คน

ครูผู้สอนจำนวน จำนวน 831 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 265 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะแบบสอบถามมี 2 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ
ตามภารกิจทั้ง 7 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)
จำนวน 60 ข้อ

แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ลักษณะแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ
ตามภารกิจทั้ง 7 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating
scale) จำนวน 60 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยไปยังสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอความร่วมมือจาก
ผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา
ร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - distribution
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS - PC⁺

สรุปผลการวิจัย

จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.67 เพศชาย ร้อยละ 33.33 มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี
มากที่สุด ร้อยละ 54.17 รองลงมาอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุดอายุ
ระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 20.83 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท
ร้อยละ 62.50 ปริญญาตรี ร้อยละ 37.50 และมีประสบการณ์การทำงาน 16 - 20 ปี
มากที่สุด ร้อยละ 37.50 รองลงมาประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 25.00
และมีประสบการณ์การทำงานน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 6 ปี ร้อยละ 8.33

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.83 เพศชาย ร้อยละ 27.17 มีอายุระหว่าง 21 – 30 ปี มากที่สุด ร้อยละ 42.26 รองลงมาอายุระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุดอายุระหว่าง 51 – 60 ปี ร้อยละ 1.89 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.13 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 61.13 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี มากที่สุด ร้อยละ 61.13 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี ร้อยละ 32.83 และมีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 2.27

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

จากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัดผลและประเมินผล งานด้านนิเทศการศึกษา และงานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนงานด้านอื่นๆ ได้แก่ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน และงานด้านห้องสมุดอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานด้านวัดผลและประเมินผล งานด้านห้องสมุด งานด้านนิเทศการศึกษา และงานด้านประชุม อบรมทางวิชาการ

เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

จากการวิจัยเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวมทั้ง 7 งาน พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านห้องสมุดและวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนครูกมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในภาพรวมทั้ง 7 งาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 7 งาน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สอดคล้องกันแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความเข้าใจถึงความสำคัญของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ และให้ความสำคัญกับงานวิชาการ จึงแสดงถึงการบริหารงานวิชาการในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 15) กล่าวว่า "งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ" และอำภา บุญช่วย (2537 : 2) กล่าวว่า "โดยทั่วไปภารกิจหรืองานในสถานศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียน มักจะแยกเป็น 6 งาน ในบางสถานศึกษาจะแยกย่อยมากหรือน้อยกว่านี้ก็ได้อ ขึ้นอยู่กับปริมาณนักเรียนและความเหมาะสม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ หรือเรียกได้ว่าเป็นหลักของสถานศึกษา" รวมทั้ง จุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า (2534 : 26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า "งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน" โดยธรรมชาติขององค์การทางการศึกษานั้น การพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือสังคมนั้น ๆ ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์การต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างมากคือ ปรากฏในรายงานการวิจัยของ สามารถ รักษาศิลป์ (สามารถ รักษาศิลป์ 2534 : 77) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ วิจิต ทองนุ้ย (วิจิต ทองนุ้ย และคนอื่น ๆ 2527 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2527 เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารให้ความสนใจงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยจัดให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความรู้ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวาสนา ใจแสงทรัพย์ (2544 : 72) กล่าวว่า "ให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการวางแผน การวิเคราะห์หลักสูตร การวิจัยหลักสูตร" เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

1.2 งานด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารให้ความสนใจงานด้านการเรียน การสอน โดยเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ครูจัดเตรียมแผนการสอนก่อนทำการสอน สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยให้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชารี มณีศรี (2542 : 53) กล่าวว่า "ผู้บริหารให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในด้านการจัดการเรียนการสอน"

1.3 งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อการเรียนการสอนมีการวางแผนร่วมกับครูในการใช้สื่อ วัสดุ ประกอบการเรียนการสอน อีกทั้งให้การสนับสนุนด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 56 กำหนดว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.4 งานด้านวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการมีการ นำผลการวัดผลแต่ละครั้งมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมเด็จพระ ชาญกุล (2537 : 98) พบว่า ผู้บริหารมีการ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยให้คำแนะนำระเบียบวิธีปฏิบัติ จัดหา เอกสารคู่มือ จัดประชุมสัมมนาให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของ โรงเรียน

1.5 งานด้านห้องสมุด จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารได้จัดหนังสือเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าให้เพียงพอกับผู้เรียน กระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา กาญจนวิบูลย์ (2540 : 195) พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่ให้การสนับสนุนครูให้การดูแลห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน

1.6 งานด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างหลากหลายวิธี ตั้งกรรมการนิเทศ และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการให้คำปรึกษาแก่นิเทศ และหลังการนิเทศการศึกษา มีการกำกับติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชรี มณีศรี (2542 : 53) กล่าวว่า "ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานที่ดีและให้บริการในด้านการเรียนการสอนเป็นวิทยากรที่ดีของครู สามารถให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสมแก่ครู กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงในทางที่ดี"

1.7 งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดการประชุมอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการ เป็นที่ปรึกษาของครู ในเรื่องงบประมาณ การประชุมอบรมทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 30 ได้กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมครูในด้านการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวมทั้ง 7 งาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนัส ครองญาติ (2541 : 98) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยที่ค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้บริหารสูงกว่ากลุ่มครูผู้สอนทุกด้าน เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความสนใจต่องานด้านวัดผลประเมินผล โดยมีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบและวิธีการ แล้วให้นำผลการวัดแต่ละครั้งมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และกำกับติดตามให้ครูทำการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร

1.2 ผู้บริหารให้ความสนใจงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยจัดให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง

1.3 ครูต้องการให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีศูนย์วิชาการโรงเรียนเพื่อบริการสื่อการเรียนการสอนแก่ครู ให้การสนับสนุนด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้การสนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้สอนร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในขอบข่ายการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น มนุษย์สัมพันธ์กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหา หรือปัจจัยที่ทำให้พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูจะทำให้การปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดอื่นๆ ต่อไป เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ มากขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ต่อไป

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ควรเป็นเครื่องมือหลายรูปแบบ นอกจากแบบสอบถาม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เพราะจะทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงอันจะเป็นผลดีต่อผลการวิจัย