

ชื่อภาคินพนธ์	บทบาทของครูยุคปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเมืองปรางการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
ผู้วิจัย	นายบุญสุข สุขสวัสดิ์ ปีการศึกษา 2545
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ผู้ควบคุม	1. ดร. สุรางคณา มัณยานนท์ 2. นาวาเอกหญิงอาภรณ์ ชูดวง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเมืองปรางการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ในการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ บทบาทของครูยุคปฏิรูปการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเมืองปรางการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 212 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และการจัดอันดับ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายส่วนมากมีอายุ 45-50ปี อายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับปริญญาตรี

2. การปฏิบัติบทบาทของครูยุคปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเมืองปรางการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกรายด้านพบว่าด้านที่ปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การปฏิบัติบทบาทครูด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาอันดับ 2 ได้แก่การปฏิบัติบทบาทครูด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันดับ 3 ได้แก่ การปฏิบัติบทบาทครูด้านการปฏิรูป

ระบบบริหารการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและอันดับสุดท้ายได้แก่การปฏิบัติบทบาทครูด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

3. การศึกษาปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบทบาทของครูยุคปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่ามีปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการปฏิบัติบทบาทของครูด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูมีภาระงานและคาบสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาและการจัดทำหลักสูตร และครูขาดความร่วมมือจากชุมชน

ด้านการปฏิบัติบทบาทของครูด้านปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีปัญหาคุณภาพของผู้เรียนอ่อนด้อย ต้องใช้เวลาในการพัฒนา ขาดแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมจะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละสาระไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ด้านการปฏิบัติบทบาทของครูด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา มีปัญหาการจัดสรรบุคลากรในโรงเรียนไม่รองรับการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาเตรียม การสอน และอยู่กับนักเรียนน้อย ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมเอกสารทั้งด้านผู้สอนและระบบโรงเรียนเพื่อเตรียมการรับการประเมินมากเกินไป และระบบบริหารไม่กระชับ และขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร

ด้านการปฏิบัติบทบาทของครูด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา มีปัญหาสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติบทบาทของครูยุคปฏิรูปการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แก่ ควรจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน ควรให้ครูมีการอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการปฏิรูปอย่างทั่วถึง

Term Paper Title : Teachers' roles in the Educational Reformation according to National Education Act,1999, Mattayom Suksa Schools, Department of General Education, Meungprakan District, Samutprakan Province

Researcher : Mr. Boonsuk Suksawat, 2002 Academic Year

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Term Paper Advisory : 1. Dr. Surangkana Monyanon
2. Capt. Arporn Chudoung WRTN.

ABSTRACT

The purposes of this study were ; to study the teachers' roles of Mattayom Suksa Schools, Maungprakan District, Department of General Education, Samutprakan Province in four aspects of Educational Reformation : (1) the school reformation ; (2) the teacher reformation ;(3) the curriculum and process of teaching and learning reformation ; (4) the educational administrative reformation and to study the problems and suggestions of the teachers in acting according to the National Education Act,1999. The sample consisted of 212 teachers from five Mattayom Suksa Schools of Meungprakan District, Samutprakan Province. Data were collected by questionnaire and analyzed by program SPSS. The results of this study show in 3 aspects that:

1. The personal information of the teachers who answered the questionnaire was divided into 4 aspects:sex; most of them were female, between 45-50 years old, working; more than 16 years and most of them got Bachelor Degree.
2. The acting roles in overall according to the National Education Act,1999 were found that they were average, but when separated into 4 aspects it was found that the highest level was on the teacher reformation and the second was the curriculum and process of teaching and learning reformation in respectively which were high level. The third was on the educational administrative reformation and the last was on the school reformation which were average level.
3. The problems and suggestions were as follows:

- Teachers Reform aspect : The teachers had too much workload to develop their teaching. Teachers did not understand in educational reform and curriculum development and there was no community participation.

- Curriculum Reform and teaching and learning process : The students were unqualified so it took more time to develop them, lack of learning center for students especially in local intelligence. To provide additional subject in each group that did not agree with students' need.

- Administrative system Reform : Personnel allocation was not suitable for teaching and learning. Teachers had too little time to prepare teaching and working with students. Teachers spent more time in preparing documents for evaluation. The administrative system was not precise and there was no community participation.

School Reform : There was not enough computer rooms for teachers and students. School atmosphere and surrounding did not contribute to teaching and learning.

4. Suggestions : the school should provide enough computer room for teachers and students' need. There should be in service training for teachers in learning reform.