

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ผู้วิจัย นายวรพจน์ สิงหราช ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รศ. ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด (2) รศ. ดร.สุรศักดิ์  
หลาบมาลา (3) ดร.สุรางคนา มัถยานนท์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 145 หน้า  
ISBN 974-15-2883-3 คำสำคัญ ปัจจัยจูงใจ-ค้ำจุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่างปัจจัยจูงใจ - ค้ำจุนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 22 โรงเรียน จำนวน 103 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน จำนวน 214 คน รวมทั้งสิ้น 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และแบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยจูงใจ-ค้ำจุนของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมาก (2) โรงเรียนขนาดเล็กมีปัจจัยจูงใจด้านความรับผิดชอบ ด้านความสำเร็จในการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือสูงสุดตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัจจัยจูงใจด้านความรับผิดชอบ ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติสูงสุดตามลำดับและโรงเรียนขนาดเล็กมีปัจจัยค้ำจุนด้านสถานะทางอาชีพ ด้านความมั่นคงในงาน และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงานสูงสุดตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัจจัยค้ำจุนด้านสถานะทางอาชีพ ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนตามลำดับ (3) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัจจัยจูงใจ-ค้ำจุน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยจูงใจด้านการยอมรับนับถือ และด้านความก้าวหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยค้ำจุนด้านความมั่นคงในงาน ด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และด้านชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนก้าวหน้าขยายตัวและสงบสุข แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กด้านความสุขในการทำงาน ด้านความมีศักดิ์ศรีของความเป็นครู และด้านการมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนสูงสุดตามลำดับ ส่วนแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านความมีศักดิ์ศรีของความเป็นครู ด้านความสุขในการทำงาน และด้านการมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนสูงสุดตามลำดับ (5) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านการมีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (6) ปัจจัยจูงใจ-ค้ำจุนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเชิงบวกโดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .721 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .676 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**Thesis Title** Factors Effecting Motivation for work of Teachers in Samutprakarn Education Regional office Region 1

**Researcher** Worapote Singharach. Master of Education (Educational Administration) Thesis advisors :  
(1) Assoc. Prof. Dr. Wilai Tangchitsomkit (2) Assoc. Prof. Dr. Surasak Labmala  
(3) Dr. Surangkana Manyanon. Academic year : 2005 (B.E.2548). 145 pp.  
ISBN 974-15-2883-3 . Key words : motivation - hygiene factors , motivation for work.

#### **Abstract**

The purposes of this research are (1) to compare factors effecting motivation for work of teachers in the small size schools and the large size schools under Samutprakarn Education Regional office Region 1 and (2) to find the correlation between the effecting factors and the motivation for work of teachers in those types of schools. The research sample of 317 elementary teachers randomly selected comprises 103 teachers from 22 schools of small size and 214 teachers from 12 schools of large size. A questionnaire form with the reliability of 0.96 and a motivation test with the reliability of 0.94 were administered. The data was processed and analyzed by SPSS/PC+ program. Percentage, mean, standard deviation and Pearson product-moment correlation coefficient were used.

The research revealed the followings. (1) High level of means of motivation-hygiene factors were found in schools of both sizes. (2) Teachers in small size schools indicated responsibility, achievement and recognition as the most effecting motivation factors in respective order while the order of most effecting factors listed by teachers from large size schools were responsibility, achievement, recognition and the work itself. For Hygiene factors, Status, security and interpersonal relation in school were the most effecting factors as identified by teachers in small size schools while the teachers in large size schools saw status, personal life and community relation as the most effecting factors respectively. (3) No statistical difference at 0.5 was found among Motivation-Hygiene factors in schools of both sizes. In analysis of each of the motivation factors, the statistical difference at 0.5 was found between recognition and advancement while the differences at 0.1 were found among security, education quality assurance and community being prospective and peaceful. (4) The mean of motivation for work was found at a high level. In small size schools, being happy at work, dignity and having opportunities to help students were the most effected motivations for work listed in a respective order while in large schools dignity, being happy at work and having opportunities to help students was the order listed. (5) There was no statistical difference at 0.5 between the motivation for work in schools of both sizes except for the struggle to obtain higher status. (6) Positive correlation between motivation-hygiene factors and motivation for work of teachers in small size schools and large size schools was found with the correlation coefficient of .721 and .676 for schools of small size and large size respectively. The statistical difference between them was significant at .01.A