

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านข้อบังคับและระเบียบปฏิบัติ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรม และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร ได้แก่

1.1.1 ผู้เข้ารับการอบรมผู้บังคับบัญชายุวกาชาดหลักสูตร ผู้นำยุวกาชาดของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ 1 ปีพุทธศักราช 2545 ที่มีชื่อในคำสั่งกรุงเทพมหานครที่ 1175 / 2545 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2545 จำนวน 64 โรงเรียน รวม 64 คน

1.1.2 ผู้บริหารของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน ต่อหนึ่งโรงเรียน จำนวน 64 โรงเรียน รวม 64 คน

1.1.3 สมาชิกยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักงานการศึกษา 2544 :134 – 164) ในสังกัดโรงเรียนของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 2,371 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง Robert V.Krejcie และ Caryle W. Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (นิภา เมธาวีชัย 2543 : 80) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตร ผู้นำบุคลากร จำนวน 55 คน

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 55 คน

1.2.3 สมาชิกบุคลากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 331 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการรับราชการ ประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมบุคลากร และหลักสูตร ผู้นำบุคลากร ประกอบด้วย ด้านข้อบังคับและระเบียบปฏิบัติ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบุคลากรของครูผู้เข้ารับการอบรม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียนของครูที่ส่งเข้ารับการอบรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบุคลากรของสมาชิกบุคลากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพัฒนาจากเอกสารและงานวิจัย ซึ่งยึดกรอบของหลักสูตร ผู้นำบุคลากร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดให้เลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบสอบถามปลายเปิด มี 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตร ผู้นำบุคลากร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการรับราชการ ประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมบุคลากร

ตอนที่ 2 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติ และปัญหาอุปสรรคจากการปฏิบัติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ และคำถามปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านข้อบังคับและระเบียบปฏิบัติ จำนวน 19 ข้อ
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ
3. ด้านการจัดกิจกรรม จำนวน 30 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน หลักสูตรที่ผ่านการอบรมครั้งหลังที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียนของครูที่ส่งเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำยุวกาชาดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ และคำถามปลายเปิด

ชุดที่ 3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยุวกาชาดของสมาชิกยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบถูกผิด จำนวน 50 ข้อ

### 3.1 วิธีสร้างแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาจากเอกสารโดยใช้กรอบการอบรม หลักสูตรผู้นำยุวกาชาดของกองยุวกาชาดกรมพลศึกษา

3.1.2 ศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผลการอบรม เพื่อสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสภาพของงาน แบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 2 และชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ใช้ Likert Scale กำหนดค่าคะแนนดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์ในการกำหนดค่าคะแนนระดับปฏิบัติและค่าคะแนนระดับปัญหาและอุปสรรค

| ค่าคะแนน                            | ความหมาย   |
|-------------------------------------|------------|
| ระดับปฏิบัติ / ระดับปัญหาและอุปสรรค |            |
| 1 คะแนน                             | น้อยที่สุด |
| 2 คะแนน                             | น้อย       |
| 3 คะแนน                             | ปานกลาง    |
| 4 คะแนน                             | มาก        |
| 5 คะแนน                             | มากที่สุด  |

ตารางที่ 2 เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ / ค่าเฉลี่ยระดับปัญหาและอุปสรรค (นิภา เมธาวีชัย 2543 : 91 และ 125)

| คะแนนเฉลี่ย                         | ความหมาย   |
|-------------------------------------|------------|
| ระดับปฏิบัติ / ระดับปัญหาและอุปสรรค |            |
| 1.00 - 1.49                         | น้อยที่สุด |
| 1.50 - 2.49                         | น้อย       |
| 2.50 - 3.49                         | ปานกลาง    |
| 3.50 - 4.49                         | มาก        |
| 4.50 - 5.00                         | มากที่สุด  |

3.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไขให้เหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยวิธีการ IOC (Index of Objective Congruence)

3.1.5 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำยุวกาชาดในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การสื่อความหมาย และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

แบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.984

แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.782

3.1.6 นำเครื่องมือมาปรับปรุงเพื่อจัดทำเป็นฉบับที่สมบูรณ์ และใช้เก็บข้อมูลต่อไป

### 3.2 วิธีสร้างแบบทดสอบ

3.2.1 ศึกษาจากเอกสาร คู่มือ ตำรา วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของยุวกาชาด และพิจารณาความสัมพันธ์เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบให้ครอบคลุม โดยยึดแนวคิดของบลูมและคณะ

3.2.2 ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำเป็นฉบับ จำนวน 60 ข้อ เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรง โดยวิธีการ IOC (Index of Objective Congruence)

3.2.3 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับสมาชิกยูวกาชาต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.787

3.2.4 คัดเลือกไว้ 50 ข้อ เพื่อจัดทำเป็นฉบับที่สมบูรณ์ และใช้เก็บข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 ขออนุญาตแนะนำตัวจากสถาบันราชภัฏธนบุรี เพื่อออกหนังสือถึงสำนักงานการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดอนุญาต ในการส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบไปยังสถานศึกษา

4.2 นำหนังสืออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดส่งไปยังสถานศึกษาที่ส่งครูเข้ารับการอบรมผู้บังคับบัญชายูวกาชาต หลักสูตร ผู้นำยูวกาชาต รวม 55 โรงเรียน เพื่ออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งเอกสารไปยังสถานศึกษา ที่มีกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับฉลาก เพื่อขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามให้ครูผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 55 ฉบับ ผู้บริหารโรงเรียนของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 55 ฉบับ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยูวกาชาตของสมาชิกยูวกาชาตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 331 ฉบับ พร้อมสอดซองติดไปรษณียากรเพื่อให้ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ภายใน 2 สัปดาห์

4.4 ได้รับแบบสอบถามและแบบทดสอบกลับคืนทางไปรษณีย์ ครั้งที่ 1 ประกอบด้วยแบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 35 ฉบับ แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร จำนวน 35 ฉบับ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยูวกาชาต จำนวน 212 ฉบับ จึงดำเนินการติดตามทวงถามทางโทรศัพท์ เพื่อขอความร่วมมือให้ส่งทางโทรสารและทางไปรษณีย์ ได้รับกลับคืนครั้งที่ 2 ประกอบด้วยแบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 17 ฉบับ แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร จำนวน 17 ฉบับ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยูวกาชาต จำนวน 102 ฉบับ ครั้งที่ 3 ได้ไปเก็บด้วยตนเองจนครบ แล้วนำมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ ได้รับ

แบบสอบถามครบถ้วนและมีความสมบูรณ์ คือ แบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยวภาษาชาติ จำนวน 331 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัย ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for WINDOWS เพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

**ชุดที่ 1** แบบสอบถามฉบับผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตร ผู้นำยวภาษาชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติ ซึ่งเป็น คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้มาจัดระดับความคิดเห็น โดยแปลผลระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

**ชุดที่ 2** แบบสอบถามฉบับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยวภาษาชาติในโรงเรียนของครูที่ส่งเข้ารับการอบรม หลักสูตรผู้นำยวภาษาชาติ ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้มาจัดระดับความคิดเห็น โดยแปลผลระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนคำถามแบบปลายเปิดนำมาสรุปความ แจกแจงความถี่และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

**ชุดที่ 3** แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยวภาษาชาติของสมาชิกยวภาษาชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย แบบถูกผิด จำนวน 50 ข้อ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนโดยกำหนดข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน และกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\alpha$  คือ ค่าความเชื่อมั่น

K คือ จำนวนข้อสอบ

$S_i^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

$S_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด