

ชื่อวิทยานิพนธ์ แบบผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อผู้วิจัย นางสาวทิพากร ช้างมิ่ง ปีการศึกษา 2545

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ผู้ควบคุม

1. รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ จันทรสติชัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบแบบผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับ และไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน 44 คนและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 144 คน รวม 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวินิจฉัยแบบของการบริหาร MSDT (Management Style Diagnosis Test) ตามแนวทฤษฎีสถิตินิธิ ของ เรดดิโน (Reddin) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการแจกแจงความถี่ , ร้อยละ, และ Chi - Square test.

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นส่วนใหญ่ ใช้แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลสูง และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ใช้แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลต่ำโดยเปรียบเทียบกันทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมใช้แบบผู้นำแบบหนึ่งงานมากที่สุด และใช้แบบผู้ยึดระบบระเบียบ แบบนักพัฒนา แบบนักบุญ แบบเผด็จการอย่างมีศิลป์ และแบบเผด็จการตามลำดับ เมื่อ

หาความสัมพันธ์ของการใช้แบบผู้นำ จำแนกตาม เพศ , อายุ , วุฒิทางการศึกษา, ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยเปรียบเทียบกันทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน //

3. จากการทดสอบความแตกต่างของการใช้แบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

หอสมุดสถาบันราชภัฏธนบุรี

The Title : The Leadership Behavior of the Primary School Administrators in Bangkok Metropolis

Research : Mrs. Jarunee Kanchanosotha, 2002 Academic year

Degree : Master of Educational Administration

Thesis advisors : 1. Dr. Surangkana Munyanon
2. Dr. Kanjana Chunthai
3. Dr. Saksit Khattiyasuwan

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare leadership behavior of the primary school administrators according to the acknowledgement and expectations of the teachers in terms of genders, teaching experiences and school sizes. In the 2001 academic year, 451 primary school teachers from 42 schools under the supervision of Bangkok Metropolis Administration were randomly selected by means of multistage sampling.

In this research, 451 questionnaires on leadership behavior of Halpin's LBDQ were distributed, but 412 or approximately 91.35% of the questionnaires were completed and returned. All the gained data were collected through the use of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows :

1. According to the teacher acknowledgements, the first 3 rankings of the leadership behavior on activity relationship were having work done on the fixed or allocated time, promoting of work discipline and informing collaborators of the organization expectations. Whereas the first 3 ranking of the leadership behavior on interpersonal skills according to the teacher acknowledgements were ignoring of new ideas, offering no advise to collaborators on work operation as well as avoiding to make friends with other collaborators.

2. According to the teachers' expectations, the first 3 ranking of the leadership behavior on activity relationship were discipline promotion, showing clear and concise work attitude and the realization of the importance of having work done on the fixed or allocated time. Whereas the first 3 ranking were having relaxing conversation among collaborators and showing interpersonal skills or no sign of command as well as listening to other collaborators' suggestions.