

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(4)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญแผนภาพ	(8)
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการศึกษาแบบผู้นำ	9
1.1 ความหมายของผู้นำ	9
1.2 ความหมายของแบบผู้นำ	12
1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้นำ	13
1.4 คุณลักษณะของผู้นำที่ดี	15
1.5 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ	19
1.5.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ	19
1.5.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ	21
1.5.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำตามสถานการณ์	33
1.5.4 ทฤษฎีสามมติของเรดคิน	38
1.5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีสามมติของเรดคินกับทฤษฎีอื่น ๆ	48
2. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	50
3. ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล	54

4. กระบวนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	58
5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
5.1 งานวิจัยในประเทศไทย	61
5.2 งานวิจัยของต่างประเทศ	65
3. วิธีดำเนินการวิจัย	69
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
2.1 ลักษณะเครื่องมือ	70
2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	71
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	72
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
6. วิธีการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์แบบทดสอบ MSDT มีทั้งหมด 13 ขั้นตอน	75
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง และการกระจายของผู้ตอบแบบทดสอบ	80
ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ลักษณะการใช้แบบผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะการสรุปผล	82
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ ของผู้บริหารกับการใช้แบบผู้นำ	89
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	104
1. สรุปผลการวิจัย	104
2. อภิปรายผล	107
3. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	110
4. ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัย	110
บรรณานุกรม	111
ภาคผนวก	115
- ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	116
- ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	137
- ประวัติผู้วิจัย	144

หอสมุดสถาบันราชภัฏธนบุรี

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1.	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกตาม ประเภทของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	80
2.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบในการใช้แบบผู้นำโดยจำแนกโรงเรียน ที่ได้รับ และไม่ได้รางวัลสถานศึกษาดีเด่น	82
3.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบตามการใช้แบบผู้นำในการบริหาร	84
4.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกการใช้แบบผู้นำตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่	85
5.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกการใช้แบบผู้นำตามขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง	86
6.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบจำแนกการใช้แบบผู้นำตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก	87
7.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบของผู้บริหาร โรงเรียนที่ได้รับรางวัลและไม่ได้ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นจำแนกตามการใช้แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลต่ำและสูง	88
8.	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบทดสอบและความสัมพันธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน ที่ได้รับรางวัลและผู้บริหาร โรงเรียนไม่ได้รางวัลสถานศึกษาดีเด่นจำแนกตาม การใช้แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลต่ำและแบบผู้นำที่มีประสิทธิผลสูง	90
9.	จำนวนร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของ โรงเรียนที่ได้รับ และไม่ได้รางวัลสถานศึกษาดีเด่น	92
10.	จำนวนร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับแบบผู้นำในการบริหาร	94
11.	จำนวนร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างระดับอายุกับแบบผู้นำในการบริหาร	96
12.	จำนวนร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิทางการศึกษากับแบบผู้นำในการบริหาร	98
13.	จำนวนร้อยละและความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งกับ แบบผู้นำในการบริหาร	100
14.	จำนวนร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ โรงเรียนกับแบบผู้นำ ในการบริหาร	102

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1.	แสดงพฤติกรรมการใช้อำนาจของผู้นำในทัศนะของ แทน เนน เบียม (Tannenbaum and Schmidt)	25
2.	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านสถาบันและมิติด้านบุคคล	28
3.	แสดงแบบผู้นำของ เกทเซลส์ และ กูบา (Getzels and Guba)	30
4.	ตารางเปรียบเทียบผู้นำในการบริหารของเบลค และมูตัน(Blake and Mouton)	32
5.	การจำแนกการควบคุมสถานการณ์ในทฤษฎีสถานการณ์ของฟิดเลอร์	35
6.	แบบภาวะผู้นำของเฮอร์เชย์และแบลนชาร์ด	38
7.	แสดงมิติทั้ง 3 ของเรดคิน	39
8.	แสดงแบบผู้นำพื้นฐาน (basic styles) 4 แบบ	40
9.	แบบผู้นำที่มีประสิทธิผลมาก 4 แบบและแบบผู้นำที่มีประสิทธิผลน้อย 4 แบบ	47