

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ผู้วิจัย นางดวงมาลย์ ภาระโชติ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รศ. ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด (2) ผศ. สุพันธ์ แก้วสุข
(3) ดร. สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 119 หน้า ISBN 974-15-2873-6
คำสำคัญ การอบรมเลี้ยงดู, คุณลักษณะของผู้เรียน, มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับคุณลักษณะของผู้เรียนตาม
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
การศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 493 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของ
เพียร์สัน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและ
แบบใช้เหตุผลในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐาน
คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้าน
ความประหยัด ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านความ
กระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆอย่างมีเหตุผล ด้านรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จาก
ห้องสมุดและสิ่งต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะใน 3
มาตรฐานอยู่ในระดับสูง และพบว่าคุณลักษณะผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคุณลักษณะด้านอื่น (2)
ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3
มาตรฐาน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เฉพาะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับค่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และไม่มีความสัมพันธ์
กันในมาตรฐานที่ 5 และ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนตาม
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐาน ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการ
อบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุนน้อย และแบบใช้เหตุผลมาก แบบใช้เหตุผลน้อย มีระดับ
คุณลักษณะของผู้เรียนใน 3 มาตรฐาน ในระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title The Relationship between Child- Rearing and the Characteristics of Students according to the Quality Assurance Standard in Primary Schools supervised by the Office of the Private Education Commission, Samutprakan Educational Service Area Office 1

Researcher Mrs. Daungmal Karachot. Degree Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University Advisors (1) Assoc. Prof. Dr. Wilai Thangchitsomkit (2) Asst. Prof. Sunanta Kaewsuk (3) Dr. Somsak Dolprasit. Academic year: 2005. 119 pp. ISBN 974-15-2873-6

Key words : child- rearing, characteristics of students, the quality assurance standard.

Abstract

The objectives of the research were to study the relationship between child - rearing and the characteristics of students according to the quality assurance standard, and to compare the characteristics of students of the different types of child - rearing. The samples were 493 students of grade 6 who were in the primary schools supervised by the Office of the Private Education Commission, Samutprakan Educational Service Area Office 1. Research instruments were questionnaires and the statistical methods were percentage, mean , standard deviation, Pearson's statistic, and t-test.

The results of the research were (1) Most students were brought up with love, support and reasoning. For characteristics of students according to the three quality assurance standards found that was at high level and achievement in learning was higher than the other characteristics. Three quality assurance standards were standard 1 : students have ethics, morality, and good attitude toward discipline, responsibility, economy, kindness, generosity, social devotion, and honesty ; standard 5 : students have essential knowledge and skills according to curriculum in academic-achievement aspect ; standard 6 : students have skills in searching knowledge, enthusiasm in learning and improving continually in learning ability, reading and were able to search information from library, inside and outside schools. (2) The level of relationship between child - rearing and students' characteristics according to three quality assurance standards, was low at statistical significant of .01 especially in discipline, responsibility, kindness, generosity, social devotion. There was no relationship between standard 5 and standard 6 at statistical significant of .01 (3) The comparison between students' characteristics according to three quality-assurance standards and types of child - rearing found that students who were brought up with love, support and reasoning and students who were brought up with less love, less support and less reasoning, were difference at level of significant .01.