

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การอบรมเลี้ยงดู	14
การประกันคุณภาพการศึกษา	20
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	22
ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	28
ใน 3 มาตรฐาน	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
สรุปแนวคิดการวิจัย	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ลำดับขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	86
ข้อเสนอแนะ	92
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	105
ภาคผนวก ข	113
ประวัติย่อของผู้วิจัย	119

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	54
3.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถามและรับกลับคืน จำแนกตามโรงเรียน	55
4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามข้อมูลทั่วไป	71
4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับ ผลการเรียน	73
4.3 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	74
4.4 คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	75
4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู กับตัวแปรคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	76
4.6 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน	78
4.7 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน	79
4.8 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างค่อเนื่องที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน	79

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
3.2	ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา	61