

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตรงกับผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X_1$	แทน	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน
$X_2$	แทน	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล
$Z_1$	แทน	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
$Y_1$	แทน	คุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ
$Y_2$	แทน	คุณลักษณะด้านความประหยัด
$Y_3$	แทน	คุณลักษณะด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
$Y_4$	แทน	คุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต
$Z_5$	แทน	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
$Z_6$	แทน	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Y <sub>7</sub>	แทน	คุณลักษณะด้าน ความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้
Y <sub>8</sub>	แทน	คุณลักษณะด้าน รักการอ่าน
Y <sub>9</sub>	แทน	คุณลักษณะด้าน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
t	แทน	ค่าการแจกแจงของที (t – test)

### ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา การพักอาศัย และระดับผลการเรียนในทุกกลุ่มวิชา ของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการอบรมเลี้ยงดู และคุณลักษณะของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่านและด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล กับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่านและด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยหาค่า

สหสัมพันธ์เพียร์สันโมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) นำเสนอ  
ในรูปตาราง และความเรียง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดู แบบรักสนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุน  
น้อย และแบบใช้เหตุผลมาก แบบใช้เหตุผลน้อย กับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตา  
กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5  
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6  
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้าน  
ความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีระดับแตกต่าง  
กัน โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	172	37.10
หญิง	291	62.90
รวม	463	100.00
อายุ		
11	76	16.50
12	359	77.50
13	28	6.00
รวม	463	100.00
ศาสนา		
พุทธ	440	95.00
คริสต์	17	3.70

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	440	95.00
คริสต์	17	3.70
อิสลาม	5	1.10
ไม่ระบุ	1	0.20
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>
<b>การพักอาศัย</b>		
บิดาและมารดาจริง	372	80.30
บิดาจริง	17	3.70
มารดาจริง	30	6.50
มารดาจริงและบิดาเลี้ยง	4	0.90
บิดาจริงและมารดาเลี้ยง	9	1.90
ญาติ (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา)	24	5.20
ไม่ระบุ	7	1.50
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 37.10 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.90 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยมีอายุระหว่าง 11 – 13 ปี พบมากที่สุดคืออายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.50 ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3.70 ศาสนาอิสลามคิดเป็น ร้อยละ 1.10 และไม่ได้ระบุ คิดเป็นร้อยละ 0.20

สำหรับการพักอาศัย พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพักอยู่กับบิดาและมารดาจริง คิดเป็น ร้อยละ 80.30 บิดาจริงคิดเป็นร้อยละ 3.70 มารดาจริงคิดเป็นร้อยละ 6.50 มารดาจริงและ บิดาเลี้ยงคิดเป็น ร้อยละ 0.90 บิดาจริงและมารดาเลี้ยงคิดเป็น ร้อยละ 1.90 ญาติ (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา) คิดเป็นร้อยละ 5.20 และไม่ได้ระบุ คิดเป็นร้อยละ 1.50

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน

ผลการเรียน \ วิชา	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		สปช.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (4)	213	46.00	212	45.80	233	50.30
ดี (3)	163	35.20	141	30.50	170	36.70
พอใช้ (2)	65	14.00	78	16.80	50	10.80
ปรับปรุง (1)	20	4.30	30	6.50	9	1.90
ตก (0)	1	0.20	1	0.20	-	-
ไม่ตอบ	1	0.20	1	0.20	1	0.20
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน

ผลการเรียน \ วิชา	สทน.		กพอ.		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (4)	297	64.10	266	57.50	213	46.00
ดี (3)	122	26.30	151	32.60	126	27.20
พอใช้ (2)	38	8.20	43	9.30	90	19.40
ปรับปรุง (1)	5	1.10	2	0.40	31	6.70
ตก (0)	-	-	-	-	2	0.40
ไม่ตอบ	1	0.20	1	0.20	1	0.20
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับดีมาก เกรด (4) ในวิชา ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต, สร้างเสริมลักษณะนิสัย, การงานพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 46.00, 45.80, 50.30, 64.10, 57.50 และ 46.00 ผลการเรียนระดับดี เกรด (3) คิดเป็นร้อยละ 35.20, 30.50, 36.70, 26.30, 32.60 และ 27.20 ผลการเรียนระดับพอใช้ เกรด (2) คิดเป็นร้อยละ 14.00, 16.80, 10.80, 8.20, 9.30 และ 19.40 ผลการเรียนระดับปรับปรุง เกรด (1) คิดเป็นร้อยละ 4.30, 6.50, 1.90, 1.10, 0.40 และ 6.70 ผลการเรียนตก เกรด (0) มีเพียงวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 0.20, 0.20 และ 0.40 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และคุณลักษณะของผู้เรียนในนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความเป็นมิตร ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

การอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
<b>แบบรักสนับสนุน</b>		
ระดับน้อย	226	48.81
ระดับมาก	237	51.19
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>
<b>แบบใช้เหตุผล</b>		
ระดับน้อย	225	48.60
ระดับมาก	238	51.40
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.3 พบว่า ลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูทั้งแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผล เมื่อแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมาก และ ระดับน้อย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผลในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.19 และ 51.40 และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผลในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 48.81 และ 48.60

ตารางที่ 4.4 คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

คุณลักษณะผู้เรียน	n	$\bar{x}$	SD	ความหมายค่าเฉลี่ย
ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ	463	3.229	0.359	ค่อนข้างสูง
ด้านความประหยัด	463	3.111	0.486	ค่อนข้างสูง
ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	463	3.002	0.507	ค่อนข้างสูง
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	463	3.068	0.342	ค่อนข้างสูง
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	463	3.312	0.660	ค่อนข้างสูง
ด้านความกระตือรือร้น ใฝ่รู้	463	2.977	0.475	ค่อนข้างสูง
ด้านรักการอ่าน	463	3.146	0.529	ค่อนข้างสูง
ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	463	2.815	0.537	ค่อนข้างสูง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความกระตือรือร้น ด้านรักการอ่าน และ ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับค่อนข้างสูง แต่คุณลักษณะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างสูงกว่าคุณลักษณะด้านอื่นๆ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล กับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยหาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้



ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูกับตัวแปร  
 คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระดับ  
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ตัวแปร	Z <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Z <sub>5</sub>	Z <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>
X <sub>1</sub>	.291**	0.330**	0.199**	0.233**	0.187**	0.135**	.207**	0.188**	0.198**	0.178**
X <sub>2</sub>	.243**	0.288**	0.161**	0.203**	0.180**	0.146**	.153**	0.151**	0.139**	0.124**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน  
 ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและแบบใช้เหตุผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะ  
 ของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี  
 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม  
 หลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ  
 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กับ  
 คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 (Z<sub>1</sub>=.291)  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ (Y<sub>1</sub> = 0.330) ด้านความประหยัด  
 (Y<sub>2</sub> = 0.199) ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม (Y<sub>3</sub> = 0.233) และ  
 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (Y<sub>4</sub> = 0.187) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  
 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Z<sub>5</sub>= 0.135) และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวง หาความรู้  
 ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Z<sub>6</sub>=.207) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
 ด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ (Y<sub>7</sub> = 0.188) ด้านรักการอ่าน (Y<sub>8</sub> = 0.196) และด้านพัฒนาตนเอง  
 อย่างต่อเนื่อง (Y<sub>9</sub> = 0.178) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าความสัมพันธ์ของจอห์น ดับบิว เบสท์ (BEST,  
 1983: 255) จะถือว่าไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เฉพาะด้านความมีวินัยและด้าน  
 ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ที่มีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำ อย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 (Z<sub>1</sub>=.243) เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ (Y<sub>1</sub> = 0.288) ด้านความประหยัด  
 (Y<sub>2</sub> = 0.161) ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม (Y<sub>3</sub> = 0.203) และด้าน



ความซื่อสัตย์สุจริต ( $Y_4 = 0.180$ ) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $Z_5 = 0.146$ ) และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $Z_6 = 0.153$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ( $Y_7 = 0.151$ ) ด้านรักการอ่าน ( $Y_8 = 0.139$ ) และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $Y_9 = 0.124$ ) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าความสัมพันธ์ของ จอห์น ดับบิว. เบสท์ (BEST, 1983: 255) จะถือว่าไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว เฉพาะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ที่มีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะเห็นได้ว่า ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูทั้งแบบรักสนับสนุน และแบบใช้เหตุผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน โดยไม่มีค่าระดับความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ใน ด้านความประหยัด และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เฉพาะคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ที่มีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดู แบบรักสนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุนน้อย และแบบใช้เหตุผลมาก แบบใช้เหตุผลน้อย กับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้านรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีระดับแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

การอบรมเลี้ยงดู	n	ความมีวินัย			ความประหยัด			ความเมตตา			ความซื่อสัตย์		
		$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t
แบบรักสนับสนุนน้อย	226	3.124	0.355		3.024	0.486		2.889	0.508		3.013	0.431	
แบบรักสนับสนุนมาก	237	3.351	0.430	6.131**	3.215	0.514	4.062**	3.114	0.481	4.859**	3.138	0.272	3.712**
แบบใช้เหตุผลน้อย	225	3.146	0.338		3.056	0.512		2.897	0.509		3.024	0.429	
แบบใช้เหตุผลมาก	238	3.330	0.454	4.876**	3.178	0.501	2.537**	3.101	0.482	4.375**	3.124	0.289	2.891**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุนน้อย และแบบใช้เหตุผลมาก แบบใช้เหตุผลน้อย มีระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาใน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความเมตตาคุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบระดับลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน  
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่มีการอบรมเลี้ยงดู  
แตกต่างกัน

การอบรมเลี้ยงดู	n	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		$\bar{x}$	SD	t
แบบรักสนับสนุนน้อย	226	3.203	0.695	3.491**
แบบรักสนับสนุนมาก	237	3.416	0.607	
แบบใช้เหตุผลน้อย	225	3.226	0.679	2.815**
แบบใช้เหตุผลมาก	238	3.398	0.628	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรัก  
สนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุนน้อย และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลมาก และแบบใช้เหตุผล  
น้อย มีระดับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาใน  
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ  
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

การอบรมเลี้ยงดู	n	ด้านความกระตือรือร้นฯ			ด้านรักการอ่านฯ			ด้านพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		
		$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t
แบบรักสนับสนุน น้อย	226	2.897	0.494	3.634**	3.046	0.550	4.016**	2.707	0.553	4.189**
แบบรักสนับสนุน มาก	237	3.058	0.445		3.242	0.494		2.915	0.506	

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา  
 ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
 เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน

การอบรมเลี้ยงดู	n	ด้านความกระตือรือร้น			ด้านรักการอ่าน			ด้านพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง		
		$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t	$\bar{x}$	SD	t
แบบใช้เหตุผล น้อย	225	2.943	0.541	2.800**	3.063	0.565	3.203**	2.736	0.559	3.007**
แบบใช้เหตุผล มาก	238	2.979	0.471		3.221	0.486		2.887	0.505	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรัก  
 สนับสนุนมาก แบบรักสนับสนุนน้อย และการอบรมเลี้ยงดูแบบแบบใช้เหตุผลมากและแบบใช้  
 เหตุผลน้อย มีระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่  
 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องใน  
 ด้านความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ ด้านการรักการอ่าน และด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01