

ชื่อภาคินพนธ์ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีในสำนักเรียน  
วัดโมลีโลกยาราม กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย พระครูสุตวิสุทธิคุณ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา (1) คร.นิภา พงศ์วิรัตน์ (2) คร.อิลองก้อร์ จารุจิต ปีการศึกษา 2548  
จำนวน 165 หน้า คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม

#### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
พระปริยัติธรรมในสำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียนและ  
บุคลากรในชุมชน ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับสำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา  
คือ ชุดแบบสอบถาม 4 ปัจจัย คือ หลักสูตร สิ่งแวดล้อม พฤติกรรมครู และการสนับสนุนของชุมชน ประชากรที่  
ใช้ได้แก่ ผู้บริหารและครู 14 รูป พระนักเรียน 109 รูป ประชาชนในชุมชนวัดโมลีโลกยาราม 50 คน วิเคราะห์  
ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าเฉลี่ยในการเปรียบเทียบ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากที่สุดตามลำดับมีดังนี้ หลักสูตร  
พฤติกรรมครู สิ่งแวดล้อม และน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนของชุมชน การพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับ  
หลักสูตร พบว่า ปัจจัยที่มีผลมากที่สุดคือ เนื้อหา น้อยที่สุดคือ การนำหลักสูตรไปใช้ ในเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่  
มีผลมากที่สุดคือ เรื่องการเตรียมการสอน รองลงมาคือ กระบวนการหลังการสอน ปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุดคือ  
การสนับสนุนของชุมชน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียน พบว่า ครูต้องการวิธีการวัด  
การประเมินผล นักเรียนเห็นว่าไม่มีผล นักเรียนต้องการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้สามารถสร้าง  
สติปัญญาได้ ในเรื่องวิธีสอนพบว่า การประเมินผลก่อนสอนสำคัญมากต่อการประเมินความรู้ มีผลน้อยที่สุดคือ  
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีผลน้อยต่อการจัดกิจกรรมในชั้น และการวางแผนหลักสูตร ต่อความสนใจและการ  
ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของวิชาเรียน การสนับสนุนของชุมชนคือการให้ทุน ให้รางวัล พบว่า  
สามารถช่วยให้นักเรียนประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

**Term Paper Title** Factors Effectuated to Students Achievement in Wat Molilokayaram's Buddhist School  
Bangkok

**Researcher** Phrakrusutawisutthikhun. Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Term paper advisors: (1) Dr. Nipa Pongvirut (2) Dr. Inla-ongorn Jarujit Academic year : 2005, 165 pp. Keywords: learning achievement, buddhist school.

#### **Abstract**

The purposes of this research were to study factors that effectuated to buddhist students achievement in Wat Molilokayaram school, to compare the opinions of administrators and teachers, students and local people and to study the problems and the suggestions for Wat Molilokayaram's Buddhist School. The instrument used in the study was a set of questionnaire with 4 factors, curriculum, environment, teacher behavior and community supporting. The population was composed of 14 administrators and teachers, 109 students and 50 local people in Wat Molilokayaram. Data were analyzed by the Statistical Package to calculate for percentage mean and standard deviation, and we compound by means.

Findings were as follows: The factors that most effectuated to students achievement were curriculum, teachers behavior, environment in order and the least effectuated was community supporting. Considering in each item of each aspect found that in curriculum factors, the most effectuated was content and the least was curriculum implementation. The environment factor, the most effectuated was environment in the classroom. In teachers behavior factor, the most effectuated was teaching preparation and the second was the process after teaching. The least effectuated factor was community support. Comparing the teachers and students' opinions on factors effectuated to students achievement, it found that the teachers needed the evaluation method to improved but the students' opinions was that the evaluation method was not effectuated. They needed the effective curriculum that could guide them to be able to make them wise. In teaching method factor, it found that pretest was very important issue to evaluate the students' knowledge, and the least effectuated was environment in school which effectuated to setting class activities and planning curriculum which interested and encouraged students to achieve the subject objective. Local people supporting by offering them scholarships or rewards found that it was one of factors that could encouraged the students to reach their achievement.