

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมศิลปะต่างรูปแบบที่มีต่อทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัย
โรงเรียนสวนกุหลาบพิณี

ผู้วิจัย นางสาวนฐพร สายทอง ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.ดิเรก สุขสุนัย 2) รศ.พีระพงษ์ กุลพิศาล ปีการศึกษา 2557
จำนวน 128 หน้า คำสำคัญ กิจกรรมศิลปะต่างรูปแบบ ทักษะการพูดเล่าเรื่อง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยก่อนและ
หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี 2) เปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้น
ปฐมวัยก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ และ 3) เปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของ
นักเรียนชั้นปฐมวัยระหว่างกิจกรรมการวาดภาพระบายสีกับกิจกรรมการพิมพ์ภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน
ชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสวนกุหลาบพิณี จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
กลุ่มละ 15 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมศิลปะ แบบประเมินทักษะการพูดเล่าเรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมการวาดภาพระบายสีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัย ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ทักษะการพูดเล่าเรื่องของ
นักเรียนชั้นปฐมวัย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพสูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
วาดภาพระบายสี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title: Results of Different Art Activities Affecting Story Telling Skill of Pre-School Students of Suanlumpini School

Researcher: Miss Nataporn Saithong. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Direk Suksunai 2) Assoc. Prof. Pirapong Gulpisal. Academic year: 2014, 128 pp. Keywords: art activities, affect to speaking skill

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare story telling skills of pre-school students before and after using drawing and painting activities, 2) compare story telling skills of pre-school students before and after using printing activities, and 3) compare students story telling skills between of those who used drawing and painting activities, and who used printing activities. The samples were 30 pre-school students of Suanlumpini School, by simple random sampling. The research instruments were art activities lesson plans, story telling skill evaluation form. Data were analyzed by t-test.

The results showed that: 1) post story telling skills of those who used painting activities were higher than before, 2) post story telling skills of those who used printing activities were higher than before, and 3) story telling skills of those who used printing activities were higher than of those who used drawing and painting activities, at the level of .05 statistical significance.

Student's signature

Thesis advisors' signatures 1. 2.