

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมศิลปะต่างรูปแบบที่มีต่อทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีระหว่างกิจกรรมการวาดภาพระบายสีกับกิจกรรมการพิมพ์ภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าที (t-test dependent sample) และ (t-test independent sample) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีระหว่างกิจกรรมการวาดภาพระบายสีกับกิจกรรมการพิมพ์ภาพ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียน

สวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าที (t-test dependent sample) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินี

ทักษะการพูดเล่าเรื่อง	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนเรียน	15	8.33	0.82	8.98*	14	.00
หลังเรียน	15	10.93	0.80			

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 8.33 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 10.93 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่า นักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี มีทักษะการพูดเล่าเรื่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าที (t-test dependent sample) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัย โรงเรียนสวนลุมพินีก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ

ทักษะการพูดเล่าเรื่อง	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนเรียน	15	9.60	0.91	12.25*	14	.00
หลังเรียน	15	12.73	0.88			

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพ ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 9.60 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 12.73 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่า นักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพมีทักษะการพูดเล่าเรื่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียน

สวนลุมพินีระหว่างกิจกรรมการวาดภาพระบายสีกับกิจกรรมการพิมพ์ภาพ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี และกิจกรรมการพิมพ์ภาพ โดยใช้สถิติค่าที (t-test independent sample) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดเล่าเรื่องของเด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนสวนลุมพินีระหว่างกิจกรรมการวาดภาพระบายสีกับกิจกรรมการพิมพ์ภาพ

การจัดการเรียนรู้	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t-test		
				t	df	Sig.
กิจกรรมการวาดภาพระบายสี	15	10.93	0.80	-5.852*	28	.00
กิจกรรมการพิมพ์ภาพ	15	12.73	0.88			

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีมีค่าเท่ากับ 10.93 กิจกรรมการพิมพ์ภาพมีค่าเท่ากับ 12.73 เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ -1.80 โดยมีค่า Sig. เท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 ดังนั้นนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพิมพ์ภาพมีทักษะการพูดเล่าเรื่องสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3