

## ภาคผนวก

ភាគធនវក ក  
រายนามផ្សេងៗទំនាក់ទំនង

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. ปฐมพงศ์ ศุภเดช         | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิรศาสตร์วิทยา<br>อำเภอเมือง จังหวัดอุบลฯ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชฎา สัมฤทธิผล | อดีตหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา<br>สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล   |
| 3. อาจารย์สมยศ แม่นส่วน               | อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนวชิรธรรมสาขิต                         |

ภาคผนวก ช  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัจจัยในการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย

นายบวรเกiş จันทร์นิเวศน์

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2547

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง**  
**สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา**  
**สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามที่แนบมา มีจำนวน 4 ฉบับ สำหรับผู้บริหารจำนวน 1 ฉบับ และสำหรับครู อาจารย์ก่อรุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 3 ฉบับ(ขออนุเคราะห์สถานศึกษาสู่ความหมายสน)
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดค่าระดับออกเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด  | หรือ 80-100%      |
| 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก        | หรือ 71-79 %      |
| 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง    | หรือ 56-70 %      |
| 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย       | หรือ 41-55 %      |
| 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด | หรือน้อยกว่า 40 % |

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด เพื่อศึกษาปัญหาและ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร

**4. ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนท่าน เพื่อจะ ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และครบถ้วนข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด**

## ตอนที่ 1

### สถานภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดปิดเครื่องหมาย  ลงหน้า  หรือเดินข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

#### 1. ตำแหน่งการปฏิบัติงานของท่าน

- ..... ครู-อาจารย์  
..... ผู้บริหาร โรงเรียน

#### 2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ..... ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....  
..... ปริญญาตรี สาขา.....  
..... สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....

#### 3. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร/หัวหน้าหมวด/หัวหน้างาน

- ..... น้อยกว่า 10 ปี  
..... 10-20 ปี  
..... มากกว่า 20 ปี

#### 4. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- ..... ขนาดกลาง (มีนักเรียน 500-1,499 คน)  
..... ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500-2,499 คน)  
..... ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)

#### 5. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่

- ..... เคย  
..... ไม่เคย

#### 6. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับใด

- ..... รู้มาก  
..... รู้ปานกลาง  
..... รู้เล็กน้อย

## ตอนที่ 2

### สภาพการศึกษาการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนน้อยมีศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด และภาครึ่งหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. การเตรียมการสอน					
1	ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการ ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ					
2	มีการสำรวจความรู้พื้นฐานและสอนปรับพื้นฐาน ความรู้ของผู้เรียนทุกคนก่อนการสอนทุกรั้ง					
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์ย่อย ในการเรียนรู้แต่ละครั้ง					
4	นักเรียนกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการเรียน ก่อนที่จะศึกษาเรื่องใด เรื่องหนึ่ง					
5	การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้สมพسانความรู้ ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เช่น เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ ฯลฯ					
6	เตรียมกิจกรรมการสอนที่หลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
7	การจัดหาอุปกรณ์และสภาพห้องเรียนน่าอยู่น่าใช้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ครูมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเตรียมสถานที่ให้ นักเรียนได้ทำงานนอกเวลา					
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด ความร่มรื่นและความสวยงามของโรงเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
10	มีแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าที่ทันสมัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน					
	<b>2. การจัดกิจกรรมการสอน</b>					
	<b>2.1 การเริ่มนบทเรียน</b>					
11	ก่อนการเรียนรู้จะมีการนำเข้าสู่บทเรียนเสมอ					
12	ครูใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน					
13	ครูมักจะใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เชื่อมโยงความรู้ เดิมกับเนื้อเรื่อง/เนื้อหาใหม่					
14	ครูใช้วิธีการกระตุ้น เร้าความสนใจนักเรียน แต่ละคนอย่างหลากหลาย					
15	ครูนำเอาเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวมาเล่าเพื่อนำนักเรียน เข้าสู่บทเรียนเสมอ					
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	<b>2.2 กิจกรรมการสอน</b>			-		
17	ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนตามแผนที่วางไว้					
18	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
19	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนความรู้และ ประสบการณ์เดิม ก่อนการเรียนรู้					
20	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลัก สูตรและผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
21	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน					
22	นักเรียนใช้แหล่งเรียนห้องในและนอกห้องเรียน					
23	นักเรียนมีโอกาสศึกษาเหล่าความรู้ในท้องถิ่น					
24	มีการเชิญบุคลากรในชุมชนวิทยากรท้องถิ่นมาให้					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ความรู้และประสบการณ์จากชีวิตจริงแก่นักเรียน					
25	มีการประยุกต์ความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน					
26	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้ สื่อการสอนร่วมกัน					
27	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
28	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการ สอนซ่อมเสริมหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ					
29	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน					
30	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถาม ปัญหาหรือ ข้อสงสัยได้ตลอดเวลา					
31	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ร่วมกันหรือกับบุคคลอื่น					
	<b>2.3 การสรุปผลการสอน</b>					
32	นักเรียนและเพื่อน ได้มีส่วนร่วมในการ สรุปผล การปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
33	ครู นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการวิภาคนิยารณ์แลก เปลี่ยนความคิดเห็นผลงานซึ่งกันและกัน					
34	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ที่ได้ ค้นพบจากการเรียนรู้ร่วมกัน					
35	ครูยกย่องชมเชย นักเรียนที่มีผลงานดีและให้ กำลังใจผลงานที่ต้องปรับปรุง แก้ไข โอกาสต่อไป					
36	นักเรียนและเพื่อน ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับแหล่ง ความรู้ ที่ควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากครู					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	<b>3. การประเมินผล</b>					
37	ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล					
38	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการประเมินตนเองเพื่อให้เห็นผลงานและพัฒนาการของตนเอง					
39	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงาน หรือ วิจารณ์ผลงานของเพื่อน ๆ อย่างยุติธรรม					
40	นักเรียนยอมรับผลการประเมินจากเพื่อน และนำข้อมูลพร่องไปแก้ไขปรับปรุงในโอกาสต่อไป					
41	มีการประสานความร่วมมือระหว่าง บิความร่า ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลนักเรียน					
42	จัดให้มีการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียน การสอนในชั้นเรียน					
43	นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการสอนของผู้สอน					
44	ในการประเมินมีการสอดแทรกการประเมินด้าน ทักษะกระบวนการคิด การใช้เหตุผล ควบคู่กันไป					
45	ครูใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลหลากหลายวิธี โดยกำหนดไว้ล่วงหน้าและชัดเจน					
46	นักเรียนและเพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผล งานของตนเองและเพื่อน ๆ					

### ตอนที่ 3

#### ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

**คำชี้แจง :** เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ(check list), ปลายเปิด (Open – Ended) เพื่อศึกษาปัญหา และ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

##### 1. ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาในการเตรียมการสอนอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ..... ไม่มีแผนการสอนหรือโครงการสอนที่เป็นปัจจุบัน
- ..... ขาดการสำรวจความรู้พื้นฐานและการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนการสอน
- ..... ผู้ปกครอง บุคลากร ในชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร
- ..... ขาดการผสมผสานด้านเนื้อหา กิจกรรม การปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ..... กิจกรรมการสอนที่จัดเตรียมไว้ ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- ..... ขาดแคลนวัสดุ-อุปกรณ์ เอกสาร สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ..... สภาพห้องเรียน อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ไม่เหมาะสม
- ..... ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกชั้นเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

##### 2. ครูอาจารย์ของท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน ดังนี้

###### 2.1 ขั้นนำหรือ การเริ่มนบทเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ..... ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน ก่อนเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน
- ..... รูปแบบการนำเข้าสู่บทเรียนเป็นแบบเก่า ๆ ซ้ำซาก จำเจ ไม่น่าสนใจ
- ..... ครูไม่มีการทบทวนหรือเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อเรื่อง/เนื้อหาใหม่
- ..... ครูขาดการกระตุ้น หรือหาสิ่งเร้าที่จะให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น
- ..... ครูมักเอาเรื่องส่วนตัวมาประนยาในห้องเรียนมากกว่าเรื่องราวที่จะเรียนรู้ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

## 2.2 การจัดกิจกรรมการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การจัดกิจกรรมการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- ขาดการทบทวน/ซื่อสัมภានความรู้และประสบการณ์เดิม ก่อนการเรียนรู้
- ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ไม่มีการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อใช้วิธีสอนที่เหมาะสม
- นักเรียนขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้า หรือรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
- ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากชุมชนหรือบุคลากรในท้องถิ่น
- ครูขาดการประยุกต์ความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มาสอดแทรกในกิจกรรมการสอน
- นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนร่วมกับครู
- ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เนื่องจากสถานที่ไม่พร้อม ไม่ปลอดภัย
- ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือถ้ามีข้อสงสัย เมื่อมีปัญหา อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

## 2.3 การสรุปผลการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีการสรุปของผลการเรียนรู้ช่วงสุดท้ายของการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
- ครูไม่มีกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนในการสรุปผลการเรียนรู้
- นักเรียนไม่มีโอกาสทบทวนผลการเรียนรู้หรือข้อค้นพบความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีเวลาในการสรุปผลการปฏิบัติกรรม เพราะมีเวลาน้อย
- นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการสรุปผลการเรียนรู้ในช่วงใกล้หมดเวลาเรียน
- ไม่มีการนัดหมาย แนะนำแหล่งความรู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมและเรียนรู้ในครั้งต่อไป อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

## 3. ครูอาจารย์ประสบปัญหานในการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูไม่สามารถประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง
- การประเมินผลยังไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนหรือเพื่อน ๆ มีส่วนร่วม
- การประเมินไม่มีรูปแบบที่แน่นอน ตามแต่ความต้องการของครูเอง
- ครูไม่สามารถประเมินผลการเรียนควบคู่ไปกับการสอนได้พระ屋งยาก
- ผู้บิดามารดา ปกครอง บุคลากรชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- ครูไม่มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่แน่นอน
- ผลการประเมินผู้เรียนไม่สะท้อนให้เห็นภาพของพัฒนาการของผู้เรียนได้

- ..... การประเมินแต่ละครั้ง ไม่สะท้อนให้เห็นทักษะกระบวนการคิด การใช้เหตุผลที่ดี
- ..... ครูใช้วิธีการวัดผลแบบเดิม ๆ ซึ่งไม่สามารถแยกนักเรียนที่เรียนเก่งและอ่อนได้
- ..... นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการประเมินผล ขาดความรับผิดชอบอยู่เสมอ  
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นายบรรเทิง จันทร์นิเวศน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ประวัติ ย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายบรรเทิง จันทร์นิเวศน์
วันเกิด	4 มกราคม 2501
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	8/5 หมู่ 7 ซอยวัดหัวกระน้อ ถนนบางขุนเทียน-ชาหยาด เขตบางเข้า เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150 โทร. 02-468-1858, 06-705-1881
ตำแหน่ง	อาจารย์ 3 ระดับ 8
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวานฉวนอุปถัมภ์” ถนนพระราม 2 แขวงบางมด เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 10150 โทร. 02-468-3877 โทรสาร. 02-476-0629

### ประวัติการศึกษา

2519	มัธยมปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพมหานคร
2524	การศึกษาระบบทัศนศิลป์ (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา
	มหาวิทยาลัยคริสต์วิทยา ประเทศออสเตรเลีย
2530	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2547	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
	มหาวิทยาลัยราชภัฏชนบท

### การฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน

2537	International camp staff 1993 ค่ายลูกเสือภาคฤดูร้อน รัฐ Kentucky สหรัฐอเมริกา เป็นเวลา 3 เดือน
2543	เข้ารับการฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างวินัยจราจร นักเรียนนักศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ณ เมือง Melbern รัฐ Victoria ประเทศออสเตรเลีย เป็นเวลา 1 เดือน

### ผลงานทางวิชาการ

2539,2540	รางวัลรองชนะเลิศ, ชนะเลิศประกวดสื่อการสอน จากสำนักงานครุสภาก
2540,2543,2547	รางวัลตั้งประดิษฐ์คิดค้น สาขาวิชาปรัชญาและการศึกษา จากสถาบันวิจัยแห่งชาติ
2545	รางวัลครูแม่แบบ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ ครุสภาก ในกรมสามัญศึกษา