

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 290 ฉบับ โดยเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
3. ระดับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับของขวัญกำลังใจ

ของครูโรงเรียนเอกชน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 จากการศึกษาสถานภาพของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลตามตารางที่ 1 – 4

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	46	15.86
หญิง	244	84.14
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 1 ครูโรงเรียนเอกชนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 290 คน หญิงคิดเป็นร้อยละ 84.1 พบว่าเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 15.86

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
ระหว่าง 21 - 30 ปี	62	21.38
ระหว่าง 31 - 40 ปี	94	32.41
ระหว่าง 41 - 50 ปี	89	30.69
ระหว่าง 51 - 60 ปี	35	12.07
61 ปีขึ้นไป	10	3.45
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 2 ครูโรงเรียนเอกชนที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 290 คน พบว่าครูที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 32.41 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 30.69 และที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.45 ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปี ไม่มีเลย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิ

วุฒิสูงสุดที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	17.24
ปริญญาตรี	230	79.31
สูงกว่าปริญญาตรี	10	3.45
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 3 ครูโรงเรียนเอกชนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 290 คน พบว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 79.31 รองลงมาคือครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 17.24 และครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.45

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	60	20.69
6 – 10 ปี	61	21.04
11 – 15 ปี	59	20.34
มากกว่า 15 ปี	110	37.93
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 4 ครูโรงเรียนเอกชนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 290 คน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนมากกว่า 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 37.93 รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี มีจำนวนร้อยละ 21.04 และครูที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนระหว่าง 11 – 15 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.34

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่เป็นจริงทั้งสองด้าน คือ ด้านกิจสัมพันธ์ และ ด้านมิตรสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมผู้บริหาร	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
ด้านกิจสัมพันธ์	2.98	0.43	มาก
ด้านมิตรสัมพันธ์	2.82	0.47	มาก
รวม	2.90	0.40	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงออกตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสองด้านผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$) และพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.82$) ด้วย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่เป็นจริง ด้านกิจสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายข้อตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1. แสดงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติของตัวเองอย่างชัดเจน	3.05	0.74	มาก	7
2. ทดลองความคิดใหม่ๆของเขาร่วมกับผู้ร่วมงาน	2.91	0.78	มาก	11
*3. ปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เรียบง่าย	2.32	0.82	น้อย	15
4. คำนิมิตการทำงานที่บกพร่อง	2.92	0.77	มาก	10
5. พูดยกกับผู้ร่วมงานด้วยที่ที่น่าเกรงขาม	2.82	0.83	มาก	14
6. มอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงาน	3.01	0.74	มาก	9
*7. ทำงานโดยไม่มีกรวางแผนไว้ล่วงหน้า	2.85	1.10	มาก	13
8. วางมาตรฐานในการทำงานเอาไว้แน่นอน	2.88	0.86	มาก	12
9. เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนดเวลา	3.28	0.81	มาก	1
10. ส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติอย่างเดียวกันในการทำงาน	3.10	0.88	มาก	4
11. ย้ำให้ผู้ร่วมงานทุกคนทราบชัดเจนถึงอำนาจหน้าที่ของตัวเองในโรงเรียน	3.10	0.80	มาก	4
12. ขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่วางเอาไว้	3.27	0.75	มาก	2
13. แจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความคาดหวังของเขามีต่อผู้ร่วมงาน	3.18	0.77	มาก	3
14. สอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล	3.07	0.83	มาก	6
15. สอดส่องดูแลให้งานของทุกฝ่ายมีการประสานกัน	3.03	0.83	มาก	8
รวม	2.98	0.43	มาก	

* เป็นแบบสอบถามแบบนិเสธ เวลาคำนวณได้กลับตัวเลขแล้ว

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารที่แสดงออกตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าสภาพพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 9 ($\bar{X} = 3.28$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อที่ 5 ($\bar{X} = 2.82$) ส่วนสภาพพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่อยู่ในระดับน้อยมีเพียง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 3 ($\bar{X} = 2.32$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่เป็นจริงด้านมิตรสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายข้อตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
16. สร้างความชอบพอส่วนตัวให้กับเพื่อนร่วมงาน	2.76	0.79	มาก	9
17. ช่วยงานเล็กๆน้อยๆเพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกด้วยกัน	2.76	0.77	มาก	9
18. ประพฤติตนเป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย	2.85	0.80	มาก	6
19. หาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน	2.76	0.85	มาก	9
*20. เก็บเรื่องราวไว้เพียงผู้เดียว	2.67	0.90	มาก	13
21. ดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคน	2.80	0.91	มาก	8
*22. ปฏิเสธที่จะอธิบายถึงการปฏิบัติการของตนเอง	2.66	0.91	มาก	14
*23. ปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มีการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน	3.00	0.94	มาก	2
*24. ยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆของผู้ร่วมงานช้ามาก	2.81	0.96	มาก	7
25. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็นผู้ที่เท่าเทียมกัน	2.62	0.96	มาก	15
26. แสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	2.91	0.84	มาก	5
27. แสดงความเป็นมิตร ไม่ถือตัว	3.08	0.84	มาก	1
28. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนาด้วย	2.97	0.80	มาก	4
29. นำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ	2.72	0.78	มาก	12
30. ขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญๆก่อนจะมีการดำเนินงานต่อไป	3.00	0.85	มาก	2
รวม	2.82	0.47	มาก	

* เป็นแบบสอบถามแบบนិเสธ จำนวนได้กลับตัวเลขแล้ว

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงออกตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านมิตรสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 27 ($\bar{X} = 3.08$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 25 ($\bar{X} = 2.62$)

ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็น จำแนกเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมผู้บริหาร	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
ด้านกิจสัมพันธ์	3.23	0.38	มาก
ด้านมิตรสัมพันธ์	3.10	0.38	มาก
รวม	3.16	0.35	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็นตามแนวความคิดของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งทางด้านกิจสัมพันธ์และด้านมิตรสัมพันธ์แล้วปรากฏว่าผู้บริหารควรแสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารให้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16$) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) และพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) ด้วย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร
ที่ควรจะเป็น ด้านกิจสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขต
กรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
1. แสดงให้ผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติของตัวเองอย่าง ชัดเจน	3.45	0.63	มาก	6
2. ทดลองความคิดใหม่ๆของเขาร่วมกับผู้ร่วมงาน	3.29	0.71	มาก	10
*3. ปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เสียขาด	2.09	0.71	น้อย	15
4. คำนิทานการทำงานที่บกพร่อง	3.03	0.64	มาก	12
5. พุดจากับผู้ร่วมงานด้วยที่ที่น่าเกรงขาม	2.96	0.74	มาก	13
6. มอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงาน	3.22	0.69	มาก	11
*7. ทำงานโดยไม่มีกรวางแผนไว้ล่วงหน้า	2.76	1.16	มาก	14
8. วางมาตรฐานในการทำงานเอาไว้แน่นอน	3.39	0.74	มาก	8
9. เน้นการทำงานให้ทันตามกำหนดเวลา	3.50	0.67	มากที่สุด	3
10. ส่งเสริมการใช้ระเบียบปฏิบัติอย่างเดียวกันในการทำงาน	3.51	0.66	มากที่สุด	2
11. ย้ำให้ผู้ร่วมงานทุกคนทราบชัดเจนถึงอำนาจหน้าที่ของตัวเอง ท่านเองในโรงเรียน	3.34	0.77	มาก	9
12. ขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับที่ วางเอาไว้	3.49	0.68	มาก	4
13. แจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความคาดหวังของเขามีต่อผู้ ร่วมงาน	3.42	0.66	มาก	7
14. สอดส่องดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็มกำลังความสามารถ ของแต่ละบุคคล	3.46	0.71	มาก	5
15. สอดส่องดูแลให้งานของทุกฝ่ายมีการประสานกัน	3.53	0.71	มากที่สุด	1
รวม	3.23	0.38	มาก	

* เป็นแบบสอบถามแบบนินิเสธ เวลาคำนวณได้กลับตัวเลขแล้ว

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงจะเป็นตาม
ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็น

อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 15,10 และ 9 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.53$), ($\bar{X} = 3.51$) และ ($\bar{X} = 3.50$) ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ผู้บริหการควรแสดงออกในระดับมากมี 11 ข้อ ข้อที่ควรแสดงพฤติกรรมในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 12 ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนข้อที่ควรแสดงพฤติกรรมในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ข้อที่ 7 ($\bar{X} = 2.76$) และพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรแสดงออกในระดับน้อยมีเพียงข้อเดียวคือข้อที่ 3 ($\bar{X} = 2.09$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่เป็นจริง ด้านมิตรสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
16. สร้างความชอบพอส่วนตัวให้กับเพื่อนร่วมงาน	2.72	1.03	มาก	12
17. ช่วยงานเล็กๆน้อยๆเพื่อให้ผู้ร่วมงานชื่นชมในการเป็นสมาชิกร่วมกัน	3.24	0.73	มาก	10
18. ประพฤติตนเป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย	3.34	0.72	มาก	7
19. หาโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน	3.42	0.79	มาก	3
*20. เก็บเรื่องราวไว้เพียงผู้เดียว	2.32	0.98	น้อย	15
21. ดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของผู้ร่วมงานแต่ละคน	3.42	0.76	มาก	3
*22. ปฏิเสธที่จะอธิบายถึงการปฏิบัติการของตนเอง	2.54	0.96	มาก	14
*23. ปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มีการหารือกับผู้ร่วมงาน	2.80	1.01	มาก	11
*24. ยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆของผู้ร่วมงานช้ามาก	2.57	1.07	มาก	13
25. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็นผู้ที่เท่าเทียมกัน	3.27	0.78	มาก	8
26. แสดงความเต็มใจที่จะให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	3.36	0.72	มาก	6
27. แสดงความเป็นมิตรไม่ถือตัว	3.43	0.73	มาก	2
28. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกสบายใจในขณะที่สนทนาด้วย	3.45	0.71	มาก	1
29. นำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ	3.26	0.71	มาก	9
30. ขอความเห็นชอบจากผู้ร่วมงานในเรื่องที่สำคัญๆก่อนจะมีการดำเนินงานต่อไป	3.42	0.70	มาก	3
รวม	3.10	0.38	มาก	

* เป็นแบบสอบถามแบบนิเสธ เวลาคำนวณได้กลับตัวเลขแล้ว

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยภาพรวมสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านมิตรสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะพบว่าสภาพพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ข้อที่ผู้บริหารควรจะต้องแสดงพฤติกรรมในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 28 ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนข้อที่ผู้บริหารควรจะต้องแสดงพฤติกรรมในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อที่ 22 ($\bar{X} = 2.54$) ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ควรแสดงออกอยู่ในระดับน้อยมีอยู่เพียงข้อเดียว คือ ข้อที่ 20 ($\bar{X} = 2.32$)

ระดับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้งสองด้าน คือ ด้านปัจจัยจูงใจและด้านปัจจัยก้ำจุน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ขวัญกำลังใจ	\bar{X}	SD	ระดับพฤติกรรม
ด้านปัจจัยจูงใจ	2.97	0.34	มาก
ด้านปัจจัยก้ำจุน	2.67	0.46	มาก
รวม	2.82	0.36	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยภาพรวมขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชนทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.82$) ปัจจัยจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$) และปัจจัยก้ำจุนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ด้านปัจจัยจิตใจ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
1. ในการสอนแต่ละครั้งท่านรู้สึกพอใจในผลการสอนของท่านเพียงใด	3.07	0.45	มาก	7
2. ท่านพอใจในผลการเรียนของนักเรียนที่ท่านสอนเพียงใด	2.93	0.51	มาก	10
3. งานที่ท่านได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษ ท่านปฏิบัติได้รับผลสำเร็จเพียงใด	3.08	0.47	มาก	5
4. ความคิดเห็นของท่านได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ หรือเพื่อนร่วมงานเพียงใด	2.87	0.47	มาก	11
5. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานมอบหมายงานที่สำคัญๆให้ท่านรับผิดชอบเพียงใด	2.82	0.58	มาก	12
6. ผลงานของท่านได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาเพียงใด	2.52	0.71	มาก	15
7. ท่านมีความรู้ความสามารถเหมาะสมและตรงกับลักษณะงานในตำแหน่งหน้าที่เพียงใด	3.08	0.60	มาก	5
8. งานในหน้าที่ทำให้ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์เพียงใด	3.23	0.64	มาก	3
9. งานในหน้าที่ของท่านมีลักษณะท้าทายและจูงใจให้อยากทำเพียงใด	2.95	0.69	มาก	8
10. เมื่อได้รับมอบหมายงาน ท่านปฏิบัติได้เสร็จทันตรงตามกำหนดเวลาเพียงใด	3.21	0.60	มาก	4
11. ท่านมีความรับผิดชอบในเรื่องเวลาในการปฏิบัติงานเพียงใด	3.29	0.55	มาก	2
12. ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดเพียงใด	3.40	0.57	มาก	1
13. ท่านมีโอกาสได้ศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่เพียงใด	2.62	0.82	มาก	14
14. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ท่านและคณะครูได้ไปร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาเพื่อพัฒนางานของท่านเพียงใด	2.95	0.85	มาก	8

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ด้านปัจจัยจูงใจ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
15. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนให้ก้าวหน้าใน ตำแหน่งหน้าที่เพียงใด	2.64	0.89	มาก	13
รวม	2.97	0.34	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวมสภาพขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน
ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านปัจจัยจูงใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
จะพบว่าขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 12 ($\bar{X} = 3.40$)
ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ข้อที่ 6 ($\bar{X} = 2.52$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ด้านปัจจัยคำจูน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
16. ท่านพอใจต่อนโยบายวัตถุประสงค์และแผนการปฏิบัติงาน ที่โรงเรียนกำหนดไว้เพียงใด	2.88	0.63	มาก	2
17. ทางโรงเรียนกระจายปริมาณงานให้กับครู – อาจารย์รับผิดชอบ ได้อย่างเสมอภาคและเหมาะสมเพียงใด	2.68	0.72	มาก	9
18. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหาร งานจากครู – อาจารย์เพียงใด	2.79	0.71	มาก	5
19. เมื่อท่านมีปัญหาในเรื่องการปฏิบัติงานผู้บังคับบัญชาของ ท่านให้คำแนะนำช่วยเหลือหรือเป็นที่ปรึกษาได้เพียงใด	2.89	0.78	มาก	1
20. ในโรงเรียนของท่านจัดให้มีการนิเทศงานเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์แก่ผู้ปฏิบัติงานเพียงใด	2.73	0.75	มาก	7
21. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดทำเอกสารแจ้งข่าวคำสั่งและ ระเบียบการต่างๆเพื่อแนะแนวปฏิบัติงานให้ท่านเป็นประจำ เพียงใด	2.78	0.80	มาก	6
22. ครู – อาจารย์ในโรงเรียนมีโอกาสพบปะสังสรรค์แบบกัน เองบ่อยครั้งเพียงใด	2.44	0.77	น้อย	14
23. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วม ในการช่วยแก้ปัญหากันเพียงใด	2.70	0.72	มาก	8
24. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาเป็นที่พึ่งของ ท่านได้เพียงใด	2.80	0.75	มาก	4
25. โรงเรียนได้จัดให้คณะครู – อาจารย์ได้มีห้องทำงานเป็นสัดส่วน และสะดวกต่อการปฏิบัติงานเพียงใด	2.50	0.79	มาก	11
26. โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนและการบริการ อำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานเพียงใด	2.47	0.72	น้อย	13
27. บรรยากาศของความเป็นมิตรและเอื้ออารีโดยทั่วไปในหมู่ เพื่อนร่วมงานเป็นที่พอใจของท่านเพียงใด	2.88	0.77	มาก	2
28. ท่านพอใจกับรายได้ที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงาน ที่ท่านต้องปฏิบัติเพียงใด	2.57	0.73	มาก	10

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
ด้านปัจจัยค้ำจุน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร
(ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
29. สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงเรียนท่านจัด ให้กับครู-อาจารย์เพียงพอเหมาะสมเพียงใด	2.49	0.72	น้อย	12
30. รายได้ที่ท่านได้รับเพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวเพียงใด	2.30	0.70	น้อย	15
รวม	2.67	0.46	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าโดยภาพรวมสภาพขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
เอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านปัจจัยค้ำจุน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อจะ พบว่า ขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่
19 ($\bar{X} = 2.89$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ข้อที่ 25 ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยมี 4 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 29, 26, 22 และ 30
เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.49$), ($\bar{X} = 2.47$), ($\bar{X} = 2.44$) และ ($\bar{X} = 2.30$)

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
กับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

พฤติกรรมการบริหาร		ขวัญกำลังใจ		r
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.90	0.40	2.82	0.36	.550**

** = 0.01

จากตารางที่ 14 ซึ่งแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชนในทางบวกค่อนข้างสูง ($r = .550$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับขวัญกำลังใจของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเป็นรายด้าน

กิจสัมพันธ์		ปัจจัยจูงใจ		r
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.98	0.43	2.97	0.34	.327**
กิจสัมพันธ์		ปัจจัยค่าจูน		r
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.98	0.43	2.67	0.46	.461**
มิตรสัมพันธ์		ปัจจัยจูงใจ		r
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.82	0.47	2.97	0.34	.378**
มิตรสัมพันธ์		ปัจจัยค่าจูน		r
\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.82	0.47	2.67	0.46	.568**

** = 0.01

จากตารางที่ 15 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านกิจสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจด้านปัจจัยจูงใจในทางบวก ($r = .327$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ส่วนด้านปัจจัยค่าจูนมีความสัมพันธ์ในทางบวกค่อนข้างสูง ($r = .461$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ส่วนพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านมิตรสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจด้านปัจจัยจูงใจในทางบวก ($r = .378$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ส่วนด้านปัจจัยค่าจูนมีความสัมพันธ์ในทางบวกค่อนข้างสูง ($r = .568$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01