

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร กับผลการสอบ O-NET มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร กับผลการสอบ O-NET

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 73 คน โดยรวมเป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.79 เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.21 อายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 57.53 รองลงมาคือ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 28.77 อายุ 31-40 ปี ร้อยละ 13.70 ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 64.38 รองลงมาคือ ปริญญาตรี ร้อยละ 35.62 ประสบการณ์การทำงาน 13-18 ปี ร้อยละ 49.32 รองลงมาคือ 19-24 ปี ร้อยละ 27.40 จำนวนครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา 10-20 คน ร้อยละ 56.16 รองลงมาคือ 21-30 คน ร้อยละ 21.92

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นรายด้านพบทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการร่วมกันวางแผนโครงการ และกิจกรรมในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการร่วมกันกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$)

ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเองอย่างเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ การสนับสนุนส่งเสริมครู ใด้นิเทศกันเองในด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการสอนและการสนับสนุนส่งเสริมครูตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน เพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 3.64$)

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การให้การยอมรับ และการให้กำลังใจพร้อมชมเชยในความสำเร็จของคณะครูและนักเรียน โดยยึดความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน มีโอกาสได้รับรางวัลในการเรียนดี ประพฤติดี และทำประโยชน์ต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การเปิดโอกาสให้ครูรับการพัฒนาจากหน่วยงานอื่นๆ ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การสนับสนุนส่งเสริมการจัดระบบบริการ โดยจัดซื้อหนังสือแบบเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งวิชาการด้านเรียนรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียนและการเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความสามารถเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่นๆ ($\bar{X} = 3.64$)

3. การวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับประเทศ ผลการวิเคราะห์ พบว่า วิชาภาษาไทย ผ่าน 37 โรงเรียน (50.68) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่าน 45 โรงเรียน (61.64) วิชาภาษาอังกฤษ ผ่าน 12 โรงเรียน (16.44) วิชาคณิตศาสตร์ ผ่าน 33 โรงเรียน (45.21) วิชาวิทยาศาสตร์ ผ่าน 22 โรงเรียน (30.14) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผ่าน 52 โรงเรียน (71.23) วิชาศิลปะ ผ่าน 44 โรงเรียน (60.27) วิชาการงานอาชีพ ผ่าน 46 โรงเรียน (63.01) วิชาที่ผ่านมากที่สุด คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (71.23) และวิชาที่ผ่านน้อยคือ วิชาภาษาอังกฤษ (16.44) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.14) และวิชาคณิตศาสตร์ (45.21)

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยในภาพรวมตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า ในภาพรวมทั้ง 73 โรงเรียน ผลการสอบ O-NET พบว่าจะคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากค่าสูงสุดไปต่ำสุด วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (61.43) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (57.51) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (53.47) วิชาคณิตศาสตร์ (52.88) วิชาภาษาไทย (51.25) วิชาศิลปะ (48.40) วิชาวิทยาศาสตร์ (39.31) วิชาภาษาอังกฤษ (34.51)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการสอบ O-NET

4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) วิชาภาษาไทย (r = 0.814) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (r = 0.824) วิชาภาษาอังกฤษ (r = 0.842) วิชาคณิตศาสตร์ (r = 0.819) วิชาวิทยาศาสตร์ (r = 0.641) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (r = 0.685) วิชาศิลปะ (r = 0.908) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (r = 0.864)

4.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) วิชาภาษาไทย (r = 0.778) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (r = 0.416) วิชาภาษาอังกฤษ (r = 0.567) วิชาคณิตศาสตร์ (r = 0.622) วิชาวิทยาศาสตร์ (r = 0.338) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (r = 0.375) วิชาศิลปะ (r = 0.568) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (r = 0.640)

4.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) วิชาภาษาไทย (r = 0.579) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (r = 0.384) วิชาภาษาอังกฤษ (r = 0.383) วิชาคณิตศาสตร์ (r = 0.638) วิชาวิทยาศาสตร์ (r = 0.531) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (r = 0.522) วิชาศิลปะ (r = 0.372) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (r = 0.370)

4.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) วิชาภาษาไทย (r = 0.499) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (r = 0.324) วิชาภาษาอังกฤษ (r = 0.269) วิชาคณิตศาสตร์ (r = 0.550) วิชาวิทยาศาสตร์ (r = 0.491) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (r = 0.574) วิชาศิลปะ (r = 0.574) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (r = 0.470)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ทั้ง 3 วิชา และวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน 83.56% วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียน 54.79% และวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียน 69.86% ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของ 3 วิชานี้ ดังนั้นจึงน่าจะบ่งชี้คุณภาพผู้นำทางวิชาการในด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนใน 3 รายวิชานี้ด้วย

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมุติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียนด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนและด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ตามลำดับเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47, 48 และ 49 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาต้องรับการประเมินภายนอกทุก 5 ปีโดยสถานศึกษาจะต้องผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการและถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นให้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรซึ่งในปัจจุบันทุกสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเองทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาของตนเองโดยมีความสามารถในระดับมากสอดคล้องกับงานของ นาวา สุขรมย์ (2550, หน้า 66-67) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ผลการศึกษาว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานของ ไพเราะ พัดตาสิงห์ (2554, หน้า 90-91) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่งกับผลการสอบ O-NET ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกำหนดภารกิจของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการ

สอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีทิศทางในเชิงบวก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ซึ่งการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาและเป็นบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรซึ่งในการกำหนดภารกิจหลักขององค์กรมีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ส่งผลประสิทธิภาพองค์กร 2) กำหนดทิศทางการทำงาน 3) สร้างความรู้สึกรักภักดีต่อกลุ่ม 4) ทำงานให้มีกรรมการประสานงาน 5) ทำให้เกิดเครือข่ายสารสนเทศ 6) ทำให้เกิดเสถียรภาพในองค์กร (Chung,1987, p. 245) ความมีประสิทธิภาพในการกำหนดภารกิจสถานศึกษาส่งผลให้ผลการสอบ O-NET มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ อาภาพันธ์ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน ซึ่งพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูง อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีทิศทางในเชิงบวกการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารมีการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งได้แก่ งานหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดตารางเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียน การสอน การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2537, หน้า 3) ผู้บริหารได้กำหนดกรอบหรือแนวทางภารกิจของสถานศึกษาในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยงานพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1) ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวรรณ แก้วเล็ก (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยน

สภาพอยู่ในระดับปานกลางและใช้ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนมากกว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน 4 มิติคือ

- 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

อย่างดี

- 4) ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีทิศทางในเชิงบวก การบริหารสถานศึกษาโดยการ จัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535, หน้า 16) และนอกจากนั้นโรงเรียนทุกระดับและทุกประเภท มีภารกิจหลักที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ตามระดับและประเภทของการศึกษานั้น คุณภาพที่คาดหวังหมายถึง คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ สุขภาพกายและจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดหวังโดยการกำหนดในหลักสูตร คาดหวังโดยชุมชนและสังคม คาดหวังโดยโรงเรียนเอง และคาดหวังโดยตัวผู้เรียนเอง ด้วยเหตุที่มีภารกิจหลักดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องพยายามดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ให้จงได้ การดำเนินงานให้ได้ผลดังกล่าวต้องอาศัย การดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการอาศัยการทำงานที่เป็นระบบอาศัยความตระหนักว่าต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอและอาศัยความตั้งใจจริง (กมล ภูประเสริฐ, 2545, หน้า 5) ดังนั้นการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจที่จะมุ่งมั่นในการเรียนการสอนและส่งผลต่อคะแนนการสอบ O-NET ที่ดีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2556, บทสรุปผู้บริหาร) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการ ทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่นอกเมืองจะมีการแข่งขันทางด้านวิชาการ และมีความ กระตือรือร้น ความเอาใจใส่ในการเรียนน้อย ส่งผลให้คะแนน O-NET ต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียน ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมืองที่มีการแข่งขันทางด้านวิชาการสูง ตัวป้อน (นักเรียน) ของโรงเรียนส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 90 จะมีนักเรียนที่มีความตั้งใจ กระตือรือร้น และให้

ความสำคัญกับการสอบ O-NET มาก จึงส่งผลให้ ผลการสอบ O-NET ในโรงเรียนนั้นสูงจนเป็นที่น่าพอใจของคณะครูในโรงเรียน

3. ผลการสอบ O-NET โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ ส่วนมากตกรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพราะส่วนมากไม่ได้สอนตามวิชาเอกที่เรียนมา วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ขาดแคลน ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากสอนโดยครูชาวฟิลิปปินส์และเด็กไม่ได้สนใจเรียนเท่าที่ควรสอดคล้องกับสูตรชัย ไวยวรรณจิตร (2552) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ: กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา โดยมีข้อค้นพบดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนขาดทักษะและความเข้าใจในการจัดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ 2) ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอันเนื่องมาจากการขาดทักษะอีกทั้งขาดเทคนิคกระบวนการในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่นักเรียนตลอดจนจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ 3) ขาดครูแนะแนวที่มีความชำนาญเฉพาะด้านอันนี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่กับโรงเรียนหลายๆ โรงเรียนเพราะครูที่ทำหน้าที่ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเป็นครูเฉพาะกิจส่งผลให้การรับรู้ข่าวสารข้อมูลที่ต้องการในการสอบคัดเลือกและการทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนเป็นไปอย่างไร้ทิศทางเนื่องจากครูแนะแนวในพื้นที่ไม่มีองค์ความรู้เท่าที่ควรจะเป็น 4) หลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นพฤติกรรมของพื้นที่ส่งผลให้แรงจูงใจในการรับรู้ข้อมูลถดถอยและอีกด้านคือหลักสูตรแต่ละสถานศึกษาที่ออกแบบไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเนื้อหาของการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติอันเนื่องมาจากโรงเรียนขาดองค์ความรู้จัดหลักสูตรสอนไปแบบเหมือนจะยึดหลักสูตรแกนกลางแต่เมื่อไปศึกษากลับพบว่าเนื้อหาที่ใช้สอนยังคงเป็นเนื้อหาของหลักสูตรเดิมๆ ที่เคยมีมาที่สำคัญเวลาเรียนน้อยกว่านักเรียนทั่วไปในพื้นที่อื่นๆ 5) บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการขาดสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนปัญหาหนึ่งที่มีอาจมองข้ามได้คือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่มองในแง่ของบรรยากาศเชิงพื้นที่บั่นทอนความรู้และตระหนักในการจัดการเรียนรู้อย่างที่ควรจะเป็น 6) นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียนอันเนื่องมาจากฐานะทางบ้านและการสร้างแรงจูงใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อตัวนักเรียนขาดเป้าหมายในการเรียนและการทดสอบในแต่ละครั้งจึงทำให้การทดสอบเป็นไปอย่างไร้ทิศทาง 7) ผู้ปกครองขาดความตระหนักและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 8) ขีดความจำกัดของนักเรียนในโอกาสที่จะได้รับจากส่วนกลางในโครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนในพื้นที่มี

นัยที่ทุกภาคส่วนต้องหันมาขบคิดอย่างจริงจังและจริงจังในโครงการแต่ละครั้งที่ลงมาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ กับผลการสอบ O-NET ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ กับผลการสอบ O-NET ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา การกำหนดภารกิจหน้าที่ของตนตามสายงานที่ปฏิบัติ โดยออกคำสั่งเป็นเอกถึษณ์อักษรชัดเจนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติทราบ เพื่อให้ผลของการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนผู้บริหารควรที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการสอน และควรมีการสนับสนุนส่งเสริมตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน เพื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

1.3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูรับการพัฒนาจากหน่วยงานอื่นๆ ด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การสนับสนุนส่งเสริมการจัดระบบการบริการ โดยจัดซื้อหนังสือแบบเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งวิชาการด้านเรียนรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียน และผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความสามารถเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเป็นตัวอย่างแก่บุคคลอื่นๆ

1.4 ควรพัฒนาคุณภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตร และสื่อการสอน ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนที่ผลการสอบ O-NET ไม่ผ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร กับผลการสอบ O-NET สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษาดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ของภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดครูเข้าสอน การส่งเสริม การวัดและประเมินผล งานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ด้านตัวนักเรียน ครูผู้สอน ครอบครัวของนักเรียน ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีมากน้อยเพียงใดอย่างไรเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.3 ควรศึกษาแนวทางและการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเพิ่มผลการสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระ

2.4 ศึกษาแนวทางการสอนของครู ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการส่งเสริมการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นต้นไปเป็นรายโรงเรียน ของเขตกลุ่มกรุงเทพมหานคร

2.5 วิจัยผลการสอนของครู และการเรียนของเด็ก มีความสัมพันธ์กับผลการสอบ O-NET หรือไม่