

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือ หรือกระบวนการสำคัญในการให้ความรู้ ความคิด ความสามารถรวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลตั้งแต่รากฐานชีวิต คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็นปัจจัยและพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ยิ่งสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจ คุณภาพของประชากรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า ก) การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกล่าวได้ว่าเป็นยุคการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการปฏิรูประบบการบริหาร การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การปฏิรูปการเรียนการสอนได้เน้นความสำคัญของผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบ เช่น การบริหาร การศึกษา หลักสูตร เทคโนโลยีทางการศึกษาและครู เป็นต้น (ประยูร อาษานาม, 2545, หน้า 16)

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารเป็นปัจจัยภายในที่บ่งชี้คุณภาพของโรงเรียนที่สำคัญ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาดูแลควบคุมการบริหารงานในโรงเรียนให้เป็นที่ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการจัดการศึกษา สามารถใช้ศิลปะหรือกระบวนการในการมีอิทธิพลเหนือผู้ปฏิบัติคนอื่นๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2542, หน้า 29) นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือแสดงพฤติกรรมในการบริหารวิชาการ เป็นผู้นำด้วยการจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงานอย่างมีความสุข ผู้บริหารจะต้องแสดงพฤติกรรมการเป็นผู้นำวิชาการในสถานศึกษาให้เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา มีความเป็นธรรมในการบริหารงาน อันจะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากร ทำให้ทุ่มเทในการทำงาน ผู้นำต้องสร้างความผูกพันรักใคร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรักและความศรัทธาในตัวผู้นำ และพร้อมที่จะร่วมมือกันทำงานให้หน่วยงาน หรือองค์กรของตนประสบความสำเร็จ เพราะการแสดงพฤติกรรมผู้นำด้านใดด้านหนึ่ง ย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารงานในหน่วยงาน (ปรีชา รอดปรีชา, 2540, บทคัดย่อ)

ผลการวิจัยของบรูคโอเวอร์ (Brookover, 1779 อ้างถึงใน ถวิล มาตรฐาน, 2544, หน้า 127) เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีผลสำเร็จสูงกับโรงเรียนที่มีผลสำเร็จต่ำ ยืนยันชัดเจนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อความคาดหวัง มีอิทธิพลต่อการสังเกตการณ์สอนและการนิเทศ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลากรและสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาและจากการวิจัยของ กู๊ดแลด (Goodlad, 1984 อ้างถึงใน ถวิล มาตรฐาน, 2544, หน้า 106) พบว่า ผู้บริหารที่ข้อย่อนในประสิทธิผลของงาน มักจะเน้นบทบาทของการเป็นผู้จัดการอาคารสถานที่ จัดการเรื่องงบประมาณ เน้นระเบียบวินัย พบปะพูดคุยกับบุคคลภายนอก เอาตัวเองออกจากกระบวนการเรียนการสอน ปล่อยให้ครู อาจารย์ปฏิบัติงานตามลำพัง ใช้เวลาเล็กน้อยกับหลักสูตรและเรื่องการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน นั่นคือผู้บริหารขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ

นอกจากความสามารถของผู้บริหารแล้ว ครู และอาจารย์ในโรงเรียน จัดเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544, หน้า 5-7) ดังพระบรมราโชวาท ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ตอนหนึ่งว่า “หน้าที่ครูมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นหน้าที่ปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจเยาวชน ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างสรรค์ บันดาล อนาคตของชาติบ้านเมือง” แต่เมื่อพิจารณาบทบาทและหน้าที่ของครูในปัจจุบัน พบว่า นอกจากครูมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแล้ว ครูยังมีภาระงานมากเกินไป นอกจากภาระงานสอนแล้วยังต้องทำงานธุรการของสถานศึกษารวมทั้งภาระงานอื่นๆ ที่หน่วยงานต่างๆ ร้องขอสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากรายงานผลการศึกษา โดยสำนักงานปฏิรูปการศึกษา พบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษา มีเพียงร้อยละ 30 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้านสติปัญญา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต่ำ อีกทั้งการเรียนในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ยังไม่ดีพออย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ, 2540, หน้า 280) สถานศึกษาบางแห่ง คณะครูมีความสุขและพอใจที่จะทำงาน แต่บางแห่งจะมีความพอใจในการทำงานที่ต่างกันออกไป ทั้งนี้เป็นผลมาจากการแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสามารถสะท้อนได้จากครูผู้ปฏิบัติการสอน ดังนั้นความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการย่อมมีความสำคัญที่จะทำให้ครูเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ หรือมีความเฉื่อยชาท้อแท้ในการทำงาน ฐร สุนทรายุทธ (ม.ป.ป., หน้า 261) ได้กล่าวถึง การแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจะทำให้เกิดลักษณะการควบคุมบังคับบัญชาเข้มงวด จะส่งผลให้เกิดอัตรการลาออกและย้ายสถานที่สอนของ

ครูเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความพอใจของครูในการทำงานที่ไม่ดีและไม่พึงปรารถนา คณะครูเกิดความคับข้องใจและไม่มีความสุขในการทำงานจึงต้องเปลี่ยนงานใหม่

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องงานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเองดังนั้นครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางวิชาการการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดผลประเมินผลสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาและความจำเป็นของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 9)

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร เพราะมีผลกระทบต่อบุคคลและทรัพยากรภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ผู้นำที่มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำจะส่งผลให้เกิดผลสำเร็จของงานที่มีประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาโดยตรงซึ่ง ถาวร เสงี่ยม (2550, หน้า 150) ได้สรุปไว้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการหมายถึงความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้แนวคิดวิธีการตลอดจนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียนสอดคล้องกับ สิริรานี วสุภัทร (2551, หน้า 29) สรุปไว้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารหมายถึงการแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษารวมพลังและประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ฉะนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษาการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการที่จะต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกันทุกคนซึ่งเป็นบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจัดปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ด้อยคุณภาพให้หมด

ไปจากเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้ามีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่ง กับผลการสอบ O- NET ผู้วิจัยใช้กรอบด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี (Hallinger & Murphy, 1985, p.15) ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ 1. การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 2. การจัดการด้านการเรียนการสอน และ 3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานวิชาการและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ทักษะคิดสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพของตนเองและเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเจตนารมณ์ของแนวนโยบายพื้นฐานของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่ง
2. เพื่อศึกษาผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่ง
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่ง กับผลการสอบ O- NET

สมมติฐานในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร หนึ่ง กับผลการสอบ O-NET เป็นบวก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

1.2 ผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 90 โรงเรียน จำนวน 90 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร กำหนดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 73 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา

3.1.2 ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน

3.1.3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรด้านผลการสอบ O-NET 8 กลุ่มสาระ

3.2.1 กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์

3.2.2 กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.2.3 กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

3.2.4 กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.5 กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์

3.2.6 กลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

3.2.7 กลุ่มสาระวิชาศิลปะ

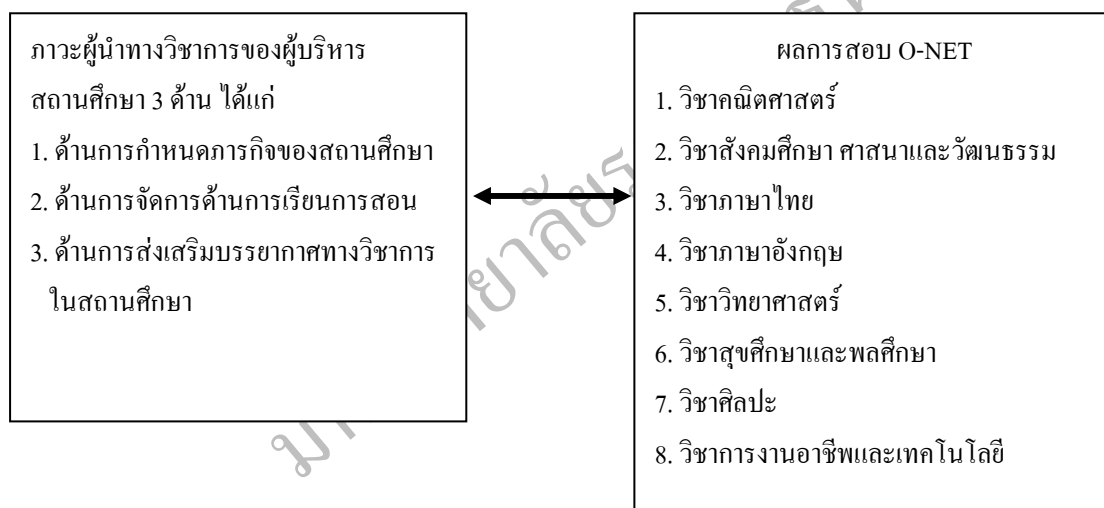
3.2.8 กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ กับผลการสอบ O-NET ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดภาวะผู้นำทางวิชาการมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา และหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการสอบ O-NET ในรายวิชาต่างๆ ดังแสดงในภาพที่ 1.1

ตัวแปรที่ศึกษา

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการด้านผลการสอบ O-NET



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ในการเป็นผู้นำครูผู้สอนที่จะเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และ

พร้อมที่จะส่งเสริมงานด้านวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและชุมชน ประกอบด้วย
พฤติกรรมใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย นโยบาย จุดประสงค์ ขอบเขต ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2) ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน หมายถึง หน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากร
ในสถานศึกษาในการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร การ
ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยได้รับการ
ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้าน
การใช้หลักสูตร และการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

3) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การควบคุมการ
ใช้เวลาในการสอบ การเอาใจใส่ดูแลครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การ
ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และการจัดให้มีการ
ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร ภายใต้การบริหารการศึกษาของสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ผลสอบ O-NET หมายถึง ผลคะแนนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา 2554 จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ วิชา
คณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะวิชา
วิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

O-NET คือ แบบสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จัดสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม 3) ภาษาอังกฤษ 4) คณิตศาสตร์ 5) วิทยาศาสตร์ 6) สุขศึกษา 7) ศิลปะ 8) การงานอาชีพฯ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่พบเห็นทั่วไป ซึ่งจะทำให้นักครูมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาที่มีผลต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET สูงขึ้น
3. ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร กับผลการสอบ O-NET
4. เป็นประโยชน์ต่อกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ