

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดแก้ปัญหา	12
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแบบฝึกกิจกรรม	27
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องความพึงพอใจ	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
แบบแผนการวิจัย	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	78
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก กิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	89
สมมติฐานของการวิจัย	89
ขอบเขตของการวิจัย	90
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	90
วิธีดำเนินการวิจัย	91
วิเคราะห์ข้อมูล	92
สรุปลผลการวิจัย	92
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	98
 บรรณานุกรม	 101
 ภาคผนวก	 111
ภาคผนวก ก	113
ภาคผนวก ข	115
ภาคผนวก ค	129
ภาคผนวก ง	139
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 413

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แบบแผนการวิจัย	62
3.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	69
3.3 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของ Bloom ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	69
4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย 3 คน	78
4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก 10 คน	79
4.3 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการทดลอง ชั้นภาคสนาม จำนวน 26 คน	80
4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหานักเรียน กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการ คิดแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81
4.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวม 4 ด้าน	83
4.7 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านเนื้อหา	84
4.8 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้	85
4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบทดสอบ	86
4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบฝึกกิจกรรม	87
ภาคผนวก ข	115
1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	116
2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการ คิดแก้ปัญหา	118
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการ คิดแก้ปัญหา	119
4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
5. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	123
6. การจำแนกรายละเอียดของพฤติกรรมที่วัดในแต่ละข้อของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม	125
7. แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	126
8. แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	127
9. แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	128
ภาคผนวก ค	129
1. แสดงการทดลองใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา จากการทดลองกลุ่มย่อยจำนวน 3 คน	130
2. แสดงการทดลองใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา จากการทดลองกลุ่มเล็กจำนวน 10 คน	131
3. แสดงการทดลองใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา จากการทดลองภาคสนามจำนวน 26 คน	133
4. แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	136
5. แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	137
6. แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	138