

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549
จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการหา
ประสิทธิภาพกลุ่มย่อย 3 คน

แบบฝึกกิจกรรมที่	N	A	$\sum X$	B	$\sum Y$	E_1/E_2
1	3	27	70	10	25	86.40/83.33
2	3	39	102	10	26	87.20/86.67
3	3	29	75	10	26	86.21/86.67
4	3	34	84	10	25	82.35/83.33
5	3	28	69	10	25	82.14/83.33
6	3	27	72	10	26	88.89/86.67
7	3	26	68	10	27	87.18/90.00
8	3	26	69	10	26	88.50/86.67
9	3	26	67	10	25	85.90/83.30
10	3	28	70	10	25	83.33/83.33
รวม	3	290	746	100	256	85.75/85.33

จากตารางที่ 4.1 พบว่าแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1
เท่ากับ 85.75 E_2 เท่ากับ 85.33 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในด้านภาษาที่มีการ
พิมพ์ผิดพลาด และปรับสำนวนคำชี้แจงให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น ปรับตัวเล็กของ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเรียงลำดับความสั้น ยาวของตัวเลือกใหม่ และปรับเวลาในการทำแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในแต่ละแบบฝึกให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โดยเพิ่มเวลาในแบบฝึกกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มเนื่องจากการทำงานกลุ่มจะใช้เวลามากในการศึกษา ใบความรู้และอภิปรายร่วมกัน และนำไปหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คนต่อไป

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอำเภอปากพลี อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 10 คน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก 10 คน

แบบฝึกกิจกรรมที่	N	A	$\sum X$	B	$\sum Y$	E_1/E_2
1	10	27	242	10	93	89.63/93.00
2	10	39	357	10	93	91.54/93.00
3	10	29	270	10	89	93.10/89.00
4	10	34	287	10	86	84.41/86.00
5	10	28	245	10	84	87.50/84.00
6	10	27	240	10	84	88.89/84.00
7	10	26	232	10	85	89.23/85.00
8	10	26	228	10	84	87.69/84.00
9	10	26	223	10	86	85.77/86.00
10	10	28	249	10	84	88.93/84.00
รวม	10	290	2573	100	868	88.72/86.80

จากตารางที่ 4.2 พบว่าแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1 เท่ากับ 88.72 E_2 เท่ากับ 86.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผู้วิจัยได้ดำเนินการ

ปรับปรุงแก้ไขรูปภาพประกอบแบบฝึกที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น โดยเปลี่ยนรูปภาพประกอบแบบฝึกกิจกรรมใหม่ และเน้นสีให้เข้มขึ้น เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจนและขยายขนาดตัวอักษรของข่าวเหตุการณ์ประกอบแบบฝึกกิจกรรมให้มีขนาดตัวอักษรที่ใหญ่ขึ้น จากนั้นจึงนำแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไปหาประสิทธิภาพภาคสนามต่อไป

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพภาคสนาม โดยหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน โรงเรียนวัดเกาะกา อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.3 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการทดลองขึ้นภาคสนาม จำนวน 26 คน

แบบฝึกกิจกรรมที่	N	A	$\sum X$	B	$\sum Y$	E_1/E_2
1	26	27	597	10	217	85.04/83.46
2	26	39	899	10	219	88.66/84.23
3	26	29	628	10	217	83.29/83.46
4	26	34	746	10	218	84.39/83.45
5	26	28	609	10	217	83.65/83.46
6	26	27	604	10	216	86.04/83.08
7	26	26	576	10	231	85.21/88.85
8	26	26	604	10	222	89.35/85.38
9	26	26	567	10	212	83.88/81.54
10	26	28	609	10	217	83.65/83.46
รวม	26	290	6439	100	2186	85.39/84.08

จากตารางที่ 4.3 พบว่าแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย E_1 เท่ากับ 85.39 E_2 เท่ากับ 84.08 ดังนั้นแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่สร้างขึ้นนั้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนการทดลอง	23	19.57	6.67	122	1058	5.89**
หลังการทดลอง	23	24.90	6.10			

$t(.01, df = 22) = 2.51$

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 19.57 และ 6.67 ตามลำดับ และหลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 24.90 และ 6.10 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาก่อนและหลังการทดลองพบว่าทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและ หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนการทดลอง	23	24.65	5.36	104	750	6.08**
หลังการทดลอง	23	29.17	3.90			

$t(.01, df = 22) = 2.51$

จากตารางที่ 4.5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 24.65 และ 5.36 ตามลำดับ และหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 29.17 และ 3.90 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นแบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่เรียนโดยใช้
แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรม
ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวม
4 ด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะ
กระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รวม 4 ด้าน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านเนื้อหา	4.02	0.74	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนรู้	4.07	0.75	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบทดสอบ	4.12	0.74	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบฝึกกิจกรรม	4.10	0.78	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมทั้งหมด	4.07	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
กิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มี
ความพึงพอใจโดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาโดย
ภาพรวมเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยภาพรวมด้านแบบทดสอบมี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ ด้านแบบฝึกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการจัดการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.07$)

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านเนื้อหา ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม	3.70	0.88	มาก
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในการเรียนรู้	4.22	0.52	มาก
3. เนื้อหาที่มีการลำดับเรื่องที่ดี	4.04	0.82	มาก
4. อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	4.13	0.72	มาก
5. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ	4.00	0.88	มาก
6. เนื้อหาที่มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ได้	4.04	0.64	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านเนื้อหา	4.02	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเนื้อหาที่มีความเหมาะสมในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคืออธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) เนื้อหาที่มีการลำดับเรื่องที่ดี ($\bar{X} = 4.04$) และเนื้อหาที่มีประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.04$)

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1. การจัดการเรียนรู้มีความง่ายเหมาะสม	4.00	0.77	มาก
2. การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.35	0.57	มาก
3. การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.17	0.72	มาก
4. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา	3.87	0.76	มาก
5. การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนได้ดี	4.17	0.78	มาก
6. การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น	3.91	0.80	มาก
7. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมากขึ้น	4.04	0.82	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนรู้	4.07	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.17$) และการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนได้ดี ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมากขึ้น ($\bar{X} = 4.04$)

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบทดสอบ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านแบบทดสอบ			
1. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม	4.09	0.73	มาก
2. แบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสม	4.26	0.81	มาก
3. แบบทดสอบวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.21	0.60	มาก
4. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.09	0.79	มาก
5. ข้อคำถามในแบบทดสอบสื่อความหมายได้ อย่างชัดเจน	4.00	0.80	มาก
6. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	4.09	0.73	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบทดสอบ	4.12	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบทดสอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ แบบทดสอบวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ($\bar{X} = 4.21$) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X} = 4.09$) แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.09$) และแบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ ($\bar{X} = 4.09$)

4.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึกกิจกรรม
ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบ
ฝึกกิจกรรม ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึกกิจกรรม
ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมด้านแบบฝึกกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านแบบฝึกกิจกรรม			
1. แบบฝึกกิจกรรมมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	4.17	0.89	มาก
2. แบบฝึกกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.17	0.65	มาก
3. แบบฝึกกิจกรรมใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสม นักเรียน เข้าใจและปฏิบัติได้	4.13	0.87	มาก
4. แบบฝึกกิจกรรมใช้รูปแบบตัวอักษรที่เหมาะสม	4.09	0.85	มาก
5. แบบฝึกกิจกรรมใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.04	0.77	มาก
6. แบบฝึกกิจกรรมมีรูปภาพประกอบที่เหมาะสม	3.91	0.73	มาก
7. ข้อคำถามในแบบฝึกกิจกรรมมีความชัดเจน	4.17	0.83	มาก
8. แบบฝึกกิจกรรมมีขั้นตอนในการฝึกให้นักเรียนคิด แก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี	4.39	0.66	มาก
9. การกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.00	0.74	มาก
10. แบบฝึกกิจกรรมมีสถานการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี	4.04	0.82	มาก
11. แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิดแก้ปัญหาดีขึ้น	4.00	0.74	มาก
ผลเฉลี่ยโดยภาพรวมด้านแบบฝึกกิจกรรม	4.10	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ใช้แบบฝึก

กิจกรรมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านแบบฝึกกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแบบฝึกกิจกรรมมีขั้นตอนในการฝึกให้นักเรียนคิด แก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ แบบฝึกกิจกรรมมีคำชี้แจงที่ ชัดเจน ($\bar{X} = 4.17$) แบบฝึกกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) และข้อ คำถามในแบบฝึกกิจกรรมมีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.17$) แบบฝึกกิจกรรมใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสม นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.13$)