

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน (3) ข้อเสนอแนะของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหารชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 ผู้บริหารหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครูชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 41.84 ครูหญิง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 58.16

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหาร อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.78 ผู้บริหาร อายุ มากกว่า 40 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.22

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครู อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 48.36 ครู อายุ มากกว่า 40 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 51.64

ประสบการณ์การทำงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 42.04 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 57.96

ประสบการณ์การทำงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 51.08 และครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 48.92

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับมากดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและผู้บริหารและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้อ พบว่า ผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนของครู เพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ ใน

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี กับผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการศึกษานโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาทางด้านงานวิชาการและมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการส่งไปอบรม สัมมนา เพื่อนำมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ

6.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการติดตาม การวัดผลประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ให้เข้ากับหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษา

6.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเป็นระบบครบถ้วน

6.4 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

6.5 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจนตามสภาพจริงและเป็นระบบ และมีการวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และมีการพัฒนา ปรับปรุง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในรูปแบบการทดสอบให้หลากหลาย เน้น ผลการวัดผล เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าการตัดสินใจ

6.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมในจักหาสื่อ/ทรัพยากรทางเทคโนโลยีเข้ามา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

6.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในทำการศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพความเป็นจริง เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

6.8 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว

6.9 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ให้มีความเข้าใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการวางแผนกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์ผลผลิตและผลลัพธ์ ตามตัวชี้วัดคุณภาพ เพื่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลในครั้งนี้ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองมติดูแลด้านดังกล่าวถึงประเด็นความสำคัญถึงการค้นพบในการศึกษาในครั้งนี้ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยกรอบแนวคิดและสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูกับการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับ คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูในภาพรวมรายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก 3) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากที่สุด 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก 8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากเพราะว่าในปัจจุบันนี้การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักในการบริหารงานในโรงเรียนที่จะต้องมีการพัฒนาทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้มีการวางแผนงานวิชาการให้ชัดเจน เพื่อนำมาจัดการบริหารควบคุมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปี 2551 ให้มีคุณภาพ มีการวัดผลประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อ

ความสำเร็จในการบริหารจัดการในโรงเรียนของตนให้มีคุณภาพ และจะต้องเป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบมีความเด็ดขาดในการตัดสินใจซึ่งต้องประกอบไปด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่ดีงาม และความเชื่อมั่นในการบริหารงานจึงจะมีผลทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อินทะแสน (2545, หน้า 174) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 5 พบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทุกโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรตามแนว การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจและสภาพชุมชนของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านระเบียบวินัยและกิริยามารยาท หลักสูตรที่จัดทำประกอบด้วย สารการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดทำคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร จากการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการอบรมในการจัดทำหลักสูตรและได้รับมอบหมายงานตามความเหมาะสม จากการศึกษาได้พบว่า ครูมีภาระงานมาก ครูมีคุณวุฒิ และพื้นความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน 3) ด้านแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการศึกษามีการสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน จัดบริการ โสตทัศนูปกรณ์และสื่อ โดยห้องสมุดของโรงเรียน และจากการศึกษาพบว่าหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ และโสตทัศนูปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด 4) ด้านการวัดและประเมินผล มีการวัดผล และประเมินผลตามระเบียบ แต่ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจ วิธีการและกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 5) ด้านการนิเทศ ทุกโรงเรียน ได้มีการวางแผนนิเทศภายใน โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายวิชาการใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน แต่ไม่พบว่าได้มีการบันทึกผลการนิเทศ และไม่มีการจัดดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารารัตนศรีกาญจนา (2548, หน้า 197) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนชอยแอนเนกซ์ สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ได้แบ่งการบริหารงานวิชาการออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรและกานนำไปใช้ ด้านการเรียนการสอนด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน ด้านส่งเสริมการสอน ด้านการประชุมและอบรมทางวิชาการ ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

ทั้ง 9 ด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับ จากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการนิเทศศึกษา ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน เมื่อศึกษาแยกเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้านมีการมีส่วนร่วมรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

การมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรและแผนการสอน ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ได้แก่ การจัดให้มีพื้นที่และมุมหนังสือประจำห้องเรียน ด้านการนิเทศศึกษา ได้แก่ การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวางแผนและการกำหนดการวิธีการดำเนินงาน ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานวิชาการ ด้านส่งเสริมการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ได้แก่ การเข้าการอบรม ศึกษาดูงาน การนิเทศการสอนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูในภาพรวมรายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครู เพศหญิงและเพศชาย ไม่แตกต่างกัน 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูเพศหญิงและเพศชาย ไม่แตกต่างกัน 3) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนความคิดเห็นของครูเพศชายและครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน 5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครู

เพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน 8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของครูเพศชายและครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกันเพราะว่า ผู้บริหารและครูไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะการบริหารงานนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นเพศอะไรก็ได้มาบริหารงานทุกคนทำการบริหารงานได้เท่าเทียมกัน ดูจากผลการดำเนินงานว่ามีความสำเร็จมากแค่ไหน นั้นแล้วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤรัตน์ กมูทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม ด้านการบริหารงาน โดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านบริหารงานบนฐานของความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดินั้นผู้บริหารเพศชายมีการเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเสี่ยง โดยให้บุคลากรปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในประเทศ สูงกว่าเพศหญิงและยังสอดคล้องกับ ชีรชิต ช่วยเกิด (2541, หน้า 179) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกัน ปฏิบัติงานบริหารบุคลากร ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศชาย มีการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาที่เป็นเพศหญิง

3. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีและอายุต่ำกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูในภาพรวมรายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูมีอายุมากกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และครูอายุต่ำกว่า 40

ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และครูอายุต่ำกว่า 40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และอายุมากกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน 5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี และอายุต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และอายุมากกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป และผู้บริหารอายุ ต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน 8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารอายุมากกว่า 40 ปี และผู้บริหารอายุ ต่ำกว่า 40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของครูอายุ มากกว่า 40 ปี และครูอายุ ต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้บริหารและครูอายุมากกว่า 40 ปี และอายุ ต่ำกว่า 40 ปี ไม่แตกต่างกัน เพราะว่า ผู้บริหารและครูอายุมากมีความคิดและประสบการณ์ในการทำงานและมีความรอบครอบและเข้าใจสภาพการบริหาร ได้ดีกว่าผู้บริหารและครูอายุน้อย ดังนั้นการบริหารงานจึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการจัดการบริหารงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้กับผู้เรียนให้มากที่สุดและต่อเนื่อง นั้นแล้วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน สรประสิทธิ์ (2548, หน้า 135) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหารโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการบริหารงานรวมทุกด้านและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ กับโรงเรียนเครือข่ายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 มีการบริหารงานด้านการจัดการ ด้านแผนงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการให้ขวัญและกำลังใจ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและด้านการรายงานผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ณรงค์ จันทชุม (2531, หน้า 186) พบว่า แบบผู้นำของผู้บริหารแบบมุ่งงานสูง-สัมพันธสูงมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของครู

4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูในภาพรวมรายด้านทั้ง 9 ด้านดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีและที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 4) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีและที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 5) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีและที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 8) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของครู พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่า ระยะเวลาของประสบการณ์ในการทำงานส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

เศรษฐกิจ มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา หรือศึกษาเอกสารจากคู่มือ มีผลทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่แตกต่างกันนั้นแล้วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องเกียรติ แซ่ตั้ง (2550, หน้า 219-226) ศึกษาเรื่องอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลและทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการองค์กร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทักษะพื้นฐานในการบริหารงานด้านเทคนิค ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และด้านความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรชิต ช่วยเกิด (2541, หน้า 182) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานบริหารบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานบริหารบุคลากรโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤตรัตน์ กุมุทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่พบว่า ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อาคม วัชโรสง (2534, หน้า 95) ที่เชื่อว่าบุคคลจะมีความรู้และประสบการณ์กระทำได้โดยการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สอดคล้องกับ จักรพรรดิ วัฒนา (2539, หน้า 18 - 19) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดี ควรมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ และเรียนรู้ ตลอดชีวิต และยังสอดคล้องกับ ธนกร แก้วประทุม (2545, หน้า 71) ที่กล่าวถึงการพัฒนาผู้บริหาร ควรเน้นภาคปฏิบัติจะเกิดประโยชน์ และควรใช้วิธีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

5. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการศึกษานโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาทางด้านงานวิชาการและมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการส่งไปอบรม สัมมนา เพื่อนำมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ

5.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการติดตาม การวัดผลประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ให้เข้ากับหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษา

5.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเป็นระบบครบถ้วน

5.4 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

5.5 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจนตามสภาพจริงและเป็นระบบ และมีการวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และมีการพัฒนา ปรับปรุง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในรูปแบบการทดสอบให้หลากหลาย เน้น ผลการวัดผล เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าการตัดสินใจ

5.6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมในจักหาสื่อ/ทรัพยากรทางเทคโนโลยีเข้ามา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

5.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพความเป็นจริง เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

5.8 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว

5.9 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ให้มีความเข้าใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการวางแผนกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์ผลผลิตและผลลัพธ์ ตามตัวชี้วัดคุณภาพ เพื่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขต
จอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร จากค่าต่ำสุด ดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้

1.2 ผู้บริหารควรให้โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับ
หน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน)

1.3 ผู้บริหารควรมีโครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารควรมีการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.5 ผู้บริหารควรให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็น
ระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

1.6 ผู้บริหารควรให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง
เรียนรู้ที่ครูจัดหาให้

1.7 ผู้บริหารควรให้โรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุน
ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

1.8 ผู้บริหารควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม
และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.9 ผู้บริหารควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางใน
การพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไปนั้นควร
ทำการศึกษา ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัญหาผลกระทบที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีผลต่อการบริหารต่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา

2.4 ควรศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการว่าแตกต่างกันหรือไม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี