

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

P แทน ค่าร้อยละ (Percentage)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Means)

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t-test

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .05$

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .01$

*** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p \leq .001$

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยของข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์
การทำงานด้านการบริหารในสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (n = 88)		ข้าราชการครู (n = 184)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	47	53.40	77	41.84
หญิง	41	46.60	107	58.16
รวม	88	100.00	184	100.00
อายุ				
ต่ำกว่า 40 ปี	35	39.78	89	48.36
40 ปีขึ้นไป	53	60.22	95	51.64
รวม	88	100.00	184	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน				
ต่ำกว่า 10 ปี	37	42.04	94	51.08
10 ปีขึ้นไป	51	57.96	90	48.92
รวม	88	100.00	184	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารและครูที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหารชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 ผู้บริหารหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครูชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 41.84 ครูหญิง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 58.16

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหาร อายุ ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.78 ผู้บริหาร อายุ มากกว่า 40 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.22

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครู อายุ ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 48.36 ครู อายุ มากกว่า 40 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 51.64

ประสบการณ์การทำงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 42.04 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 51คน คิดเป็นร้อยละ 57.96

ประสบการณ์การทำงานผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 51.08 และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 48.92

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อบังคับประกอบของการบริหารงานวิชาการ กำหนดไว้มี 9 ด้านคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยวิเคราะห์เป็นภาพรวมและรายด้าน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู 9 ด้านในภาพรวม

ข้อ	การบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ การบริหาร	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ การบริหาร	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.50	0.49	มากที่สุด	5	4.39	0.48	มาก	7
2	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.48	มากที่สุด	4	4.43	0.45	มาก	6
3	ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.54	0.58	มากที่สุด	1	4.55	0.49	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู 9 ด้านในภาพรวม (ต่อ)

ข้อ	การบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ การบริหาร	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ การบริหาร	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
4	ด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน	4.53	0.47	มากที่สุด	2	4.57	0.42	มากที่สุด	1
5	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	4.52	0.50	มากที่สุด	3	4.53	0.48	มากที่สุด	3
6	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.43	0.49	มาก	7	4.48	0.48	มาก	4
7	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.44	0.45	มาก	6	4.46	0.50	มาก	5
8	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.50	0.51	มากที่สุด	5	4.46	0.49	มาก	5
9	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ งานวิชาการ	4.23	0.43	มาก	8	4.35	0.41	มาก	8
รวมการบริหารงานวิชาการ		4.47	0.45	มาก	-	4.47	0.42	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมี
การบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้านในภาพรวม พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.47$) มีรายละเอียดดังนี้

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อ
พิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับ คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) ด้าน
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.52$)
ด้านการวางแผนงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูมี
การบริหารงานวิชาการพบว่า มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณา
เรียงจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$) ด้าน

การบริหารจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.35$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ การบริหาร	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ การบริหาร	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทาง วิชาการครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความ จำเป็นในการใช้งาน	4.65	0.48	มากที่สุด	1	4.39	0.49	มาก	3
2	โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้าน บุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.53	0.50	มากที่สุด	2	4.44	0.49	มาก	1
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้	4.42	0.50	มาก	4	4.39	0.49	มาก	3
4	โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยง กับหน่วยงานอื่น (มีเวปไซด์หรือเฟสบุคเพื่อเผยแพร่ ผลงานของโรงเรียน)	4.42	0.50	มาก	4	4.30	0.46	มาก	4
5	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ต่อการบริหารงานวิชาการ	4.48	0.50	มาก	3	4.42	0.49	มาก	2
เฉลี่ยรวม		4.50	0.49	มากที่สุด	-	4.39	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.53$) โรงเรียนมีระบบข้อมูล

สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.48$) โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.62$) และเรียงจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้ และโรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊คเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน) ($\bar{X} = 4.42$)

ด้านการวางแผนงานวิชาการของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.53$) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.48$) โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.39$) และเรียงจากน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊คเพื่อเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียน) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
6	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชีตหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ	4.33	0.47	มาก	5	4.34	0.48	มาก	3
7	มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ	4.45	0.52	มาก	3	4.34	0.49	มาก	3
8	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรโดยใช้ เทคนิควิธีการที่หลากหลาย	4.42	0.50	มาก	4	4.30	0.46	มาก	4
9	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ	4.63	0.51	มากที่สุด	2	4.42	0.51	มาก	2
10	โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างต่อเนื่อง	4.73	0.45	มากที่สุด	1	4.75	0.44	มากที่สุด	1
	เฉลี่ยรวม	4.51	0.48	มากที่สุด	-	4.43	0.45	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.73$) โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.63$) มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.45$) และเรียงจากน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ($\bar{X} = 4.33$)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.75$) โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.42$) มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.34$) และเรียงจากน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.30$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
11	ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.70	0.48	มาก	3	4.47	0.45	มาก	7
12	โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้น การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดกระบวนการ วิเคราะห์แบบบูรณาการ	4.47	0.52	มาก	6	4.62	0.50	มากที่สุด	4
13	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.50	มาก	7	4.74	0.44	มากที่สุด	1
14	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้อย่างมาตรฐานและ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	4.47	0.52	มาก	6	4.50	0.67	มากที่สุด	6
15	โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถ พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.46	มาก	9	4.10	0.54	มาก	9
16	โรงเรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง	4.38	0.49	มาก	8	4.39	0.49	มาก	8
17	โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ประสิทธิภาพเกิดจากความร่วมมือของทุกคน	4.53	0.50	มาก	5	4.47	0.50	มาก	7
18	โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมและ ชมรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะผู้เรียน	4.55	0.50	มากที่สุด	4	4.57	0.50	มากที่สุด	5
19	โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จัก สิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้ อย่างเหมาะสม	4.77	0.42	มากที่สุด	2	4.72	0.45	มากที่สุด	2
20	โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และ ประเทศชาติ	4.86	0.35	มากที่สุด	1	4.67	0.47	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม		4.54	0.58	มากที่สุด	-	4.55	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า

ในภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ ($\bar{X} = 4.86$) มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.77$) มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.70$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ คือ โครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) โรงเรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.38$) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.45$)

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับคือมีการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.74$) มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$) มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ ($\bar{X} = 4.67$) และเรียงลำดับจากน้อยขึ้นไป 3 อันดับ คือ โครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนมีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.39$) โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพเกิดจากความร่วมมือของทุกคน ($\bar{X} = 4.47$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารและครูด้านกรนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
21	ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมการสอนของคนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	4.72	0.45	มากที่สุด	1	4.79	0.41	มากที่สุด	1
22	โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศวิชาการภายใน โรงเรียน	4.69	0.46	มากที่สุด	2	4.64	0.48	มากที่สุด	2
23	โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	4.22	0.41	มาก	5	4.36	0.48	มาก	5
24	โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการ หลากหลายรูปแบบ	4.56	0.50	มากที่สุด	3	4.54	0.50	มากที่สุด	3
25	โรงเรียนมีการกำกับ ควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงานของ ครูเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.50	มาก	4	4.51	0.50	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม		4.53	0.47	มากที่สุด	-	4.57	0.42	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า
 ในภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านกรนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับ
 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการด้านกรนิเทศงานวิชาการภายใน
 โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ดังนี้

ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ
 ด้านกรนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ
 เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ มีการบริหารจัดการบุคลากรครูได้พัฒนาความรู้
 ความสามารถและพฤติกรรมการสอนของคนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.72$) มีการบริหาร
 จัดการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศวิชาการภายใน
 โรงเรียน ($\bar{X} = 4.69$) มีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.56$)
 และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ การนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมี

ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$) โรงเรียนมีการกำกับ ควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$)

ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของครู พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับ คือ มีการบริหารจัดการบุคลากรครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.79$) มีการบริหารจัดการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.64$) มีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.54$) และเรียงลำดับน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ การนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนมีการกำกับ ควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.51$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
26	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน	4.49	0.50	มาก	4	4.50	0.50	มากที่สุด	3
27	โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	4.48	0.50	มาก	5	4.42	0.49	มาก	5
28	โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.58	0.50	มากที่สุด	1	4.58	0.49	มากที่สุด	2
29	โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.50	0.50	มากที่สุด	3	4.49	0.50	มาก	4
30	โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษามาแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.58	0.50	มากที่สุด	1	4.67	0.47	มากที่สุด	1
	เฉลี่ยรวม	4.52	0.50	มากที่สุด	-	4.53	0.48	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า ใน

ภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ดังนี้

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับ คือ โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ อย่างเป็นระบบชัดเจน และ โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน ($\bar{X} = 4.58$) โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$) โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.49$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.48$)

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับคือ โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ อย่างเป็นระบบชัดเจน ($\bar{X} = 4.58$) โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.42$) โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน ($\bar{X} = 4.49$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
31	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.58	0.50	มากที่สุด	1	4.58	0.50	มากที่สุด	1
32	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและพัฒนางานและแหล่ง เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.44	0.50	มาก	2	4.55	0.50	มากที่สุด	2
33	ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.38	0.49	มาก	3	4.52	0.50	มากที่สุด	3
35	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้	4.38	0.49	มาก	3	4.43	0.50	มาก	4
เฉลี่ยรวม		4.43	0.49	มาก	-	4.48	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ใน
ภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง
เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ดังนี้

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร พบว่า มีการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับคือครูมีการผลิต พัฒนา
และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} =$
4.58) ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.44$) ครู
ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} =$
4.38) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก
แหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดหาให้ ($\bar{X} = 4.38$)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของครู พบว่า มีการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับคือครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.55$) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดหาให้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ด่ำ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ด่ำ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
36	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้น เรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.40	0.49	มาก	5	4.44	0.50	มาก	4
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย ในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.42	0.50	มาก	3	4.45	0.50	มาก	3
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด	1	4.50	0.50	มากที่สุด	1
39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัย ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.44	0.50	มาก	2	4.46	0.50	มาก	2
40	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.41	0.42	มาก	4	4.44	0.50	มาก	4
	เฉลี่ยรวม	4.44	0.45	มาก	-	4.46	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ใน ภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ดังนี้

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 ลำดับคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.42$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.40$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$)

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.45$) และเรียงจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
41	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด	3	4.50	0.50	มากที่สุด	3
42	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน	4.53	0.52	มากที่สุด	2	4.52	0.51	มากที่สุด	1
43	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.58	0.50	มากที่สุด	1	4.38	0.49	มาก	4
44	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.39	0.49	มาก	5	4.38	0.49	มาก	4

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาสำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
วิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ด่ำ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ล่ำ ด่ำ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
45	ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.50	0.50	มากที่สุด	4	4.51	0.50	มากที่สุด	2
	เฉลี่ยรวม	4.50	0.51	มากที่สุด	-	4.46	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพบว่า
ในภาพรวม ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความ
เข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการด้านการ
ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ดังนี้

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหาร
พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
วิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา
3 อันดับ คือสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$)
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน
($\bar{X} = 4.53$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) และเรียงลำดับจากน้อย
ที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและ
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.39$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาสื่อ
นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$)

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครู พบว่า มี
การบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน
($\bar{X} = 4.52$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) และ

เรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร n = 88		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ	ครู n = 184		ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
		\bar{X}	SD			\bar{X}	SD		
46	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ	4.27	0.47	มาก	2	4.50	0.51	มากที่สุด	1
47	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	4.24	0.46	มาก	3	4.39	0.50	มาก	2
48	บุคลากรทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.24	0.43	มาก	3	4.30	0.46	มาก	4
49	บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.30	0.46	มาก	1	4.38	0.49	มาก	3
50	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.13	0.33	มาก	5	4.17	0.38	มาก	5
เฉลี่ยรวม		4.23	0.43	มาก	-	4.35	0.41	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนของครูมีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ดังนี้

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้

ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.27$) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$)

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการของครู พบว่า มีการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อเรียงลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ คือ บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.50$) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และเรียงลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 2 อันดับ คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) บุคลากรทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$)

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวมด้าน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 188)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.46	0.49	4.55	0.49	1.16	0.25	4.44	0.49	4.35	0.46	1.63	0.10
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.48	4.59	0.47	1.68	0.10	4.46	0.48	4.41	0.47	0.99	0.32
3. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.64	0.39	4.44	0.42	3.14	0.00***	4.61	0.45	4.51	0.51	2.17	0.03**
4. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.59	0.47	4.47	0.42	2.01	0.05*	4.60	0.44	4.54	0.47	1.23	0.24

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวมด้าน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 188)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน	4.56	0.49	4.48	0.48	1.29	0.20	4.55	0.49	4.52	0.48	0.70	0.24
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.43	0.50	4.42	0.51	0.16	0.87	4.48	0.49	4.48	0.49	0.13	0.53
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.50	0.50	4.37	0.49	1.47	0.14	4.49	0.50	4.43	0.49	1.02	0.54
8. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการ	4.58	0.49	4.41	0.51	2.09	0.04*	4.51	0.49	4.42	0.49	1.75	0.08
9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ	4.27	0.43	4.20	0.40	0.89	0.38	4.31	0.45	4.37	0.46	1.13	0.22
เฉลี่ยรวม	4.50	0.47	4.44	0.46	1.55	0.13	4.50	0.47	4.45	0.48	1.60	0.37

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่าผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร แตกต่างกัน 3 ด้านที่น่าสนใจ คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียนแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันส่วนของครูเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง แตกต่างกัน 1 ด้าน ที่น่าสนใจ คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามเพศ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ												
1. โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน	4.62	0.49	4.68	0.47	0.64	0.20	4.64	0.50	4.34	0.48	1.69	0.09
2. โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.51	0.51	4.56	0.50	0.47	0.43	4.51	0.50	4.39	0.49	1.62	0.06
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้	4.36	0.49	4.49	0.51	1.19	0.08	4.42	0.50	4.36	0.48	0.77	0.35
4. โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊ค เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน)	4.38	0.49	4.46	0.51	0.75	0.19	4.37	0.49	4.24	0.43	1.84	0.07
5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการ	4.40	0.50	4.56	0.50	1.47	0.53	4.45	0.50	4.39	0.49	0.74	0.18
เฉลี่ยรวม	4.46	0.49	4.55	0.49	1.16	0.84	4.44	0.49	4.35	0.46	1.63	0.43

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศในภาพรวม ด้านการวางแผนงานวิชาการพบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครู ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา												
6. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ	4.28	0.45	4.39	0.49	1.13	0.27	4.37	0.49	4.33	0.47	0.58	0.26
7. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ	4.36	0.53	4.56	0.50	1.81	0.07	4.37	0.51	4.32	0.47	0.69	0.06
8. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย	4.32	0.47	4.54	0.51	2.08	0.04*	4.33	0.47	4.27	0.45	0.84	0.10
9. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วม ในการทบทวนตรวจสอบ	4.49	0.55	4.78	0.42	2.82	0.01**	4.45	0.53	4.40	0.49	0.60	0.08
10. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.41	4.66	0.48	1.35	0.18	4.79	0.41	4.72	0.45	1.07	0.29
เฉลี่ยรวม	4.45	0.48	4.59	0.47	1.68	0.28	4.46	0.48	4.41	0.47	0.99	0.32

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารเพศหญิงและผู้บริหารเพศชาย ไม่แตกต่างกันที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05นอกนั้นทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน ส่วนของครู ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

สถานศึกษาพบว่า ครูเพศหญิงและครูเพศชาย ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตามเพศ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้												
11. มีการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.72	0.50	4.68	0.47	0.39	0.67	4.75	0.47	4.73	0.45	0.31	0.70
12. มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวิเคราะห์แบบ บูรณาการ	4.64	0.49	4.27	0.50	3.51	0.00***	4.63	0.49	4.62	0.51	0.20	0.51
13. มีการจัดบรรยากาศภายในที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.62	0.49	4.27	0.45	3.48	0.00***	4.76	0.43	4.72	0.45	0.66	0.18
14. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การพัฒนาสภาพผู้เรียนได้ อย่างมาตรฐานและนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.68	0.47	4.22	0.48	4.56	0.00***	4.63	0.61	4.41	0.70	2.27	0.02**
15. มีโครงการและกิจกรรมรณรงค์ที่ สามารถพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.47	4.17	0.44	1.52	0.13	4.20	0.54	4.04	0.53	1.98	0.05*
16. มีการบริหารจัดการพัฒนา การเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นระบบ ครบถ้วนถูกต้อง	4.47	0.50	4.27	0.45	1.97	0.05*	4.43	0.50	4.36	0.48	0.96	0.09
17. มีการบริหารจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ เกิดจากความร่วมมือของ ทุกคน	4.57	0.50	4.49	0.51	0.81	0.36	4.50	0.50	4.45	0.50	0.68	0.37

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
18. มีการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมและชมรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพผู้เรียน	4.57	0.50	4.51	0.51	0.58	0.36	4.57	0.50	4.57	0.50	0.06	0.95
19. มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.91	0.28	4.61	0.49	3.49	0.00***	4.86	0.35	4.63	0.49	3.69	0.00***
20. มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ	4.85	0.36	4.88	0.33	0.37	0.47	4.75	0.44	4.62	0.49	1.96	0.05*
เฉลี่ยรวม	4.64	0.39	4.44	0.42	3.16	0.00**	4.61	0.45	4.51	0.51	2.17	0.03*

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวิเคราะห์แบบบูรณาการมีการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมาตรฐานและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการ

สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วนถูกต้องมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกันส่วนของครูเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมถูกต้องผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมาตรฐานและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพมีโครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน												
21. มีการบริหารจัดการบุคลากรครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.77	0.43	4.66	0.48	1.11	0.27	4.83	0.38	4.76	0.43	1.17	0.24
22. มีการบริหารจัดการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน	4.67	0.47	4.72	0.46	0.43	0.38	4.67	0.48	4.61	0.49	0.73	0.14
23. มีการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.30	0.46	4.12	0.33	2.07	0.04*	4.36	0.48	4.36	0.48	0.00	1.00
24. มีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ	4.70	0.46	4.39	0.49	3.04	0.00**	4.66	0.48	4.45	0.50	2.87	0.00**

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
25. มีการกำกับ ควบคุมติดตามผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.51	4.49	0.50	0.01	0.98	4.49	0.50	4.53	0.50	0.61	0.65
เฉลี่ยรวม	4.59	0.47	4.47	0.42	2.01	0.05*	4.60	0.44	4.54	0.47	1.25	0.24

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนของครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ มีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบมีการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนของครู เมื่อพิจารณารายข้อด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ มีการกำหนดกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามเพศ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน												
26. โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน	4.68	0.47	4.27	0.45	4.20	0.00***	4.64	0.48	4.40	0.49	3.33	0.00***
27. โรงเรียนมีการดำเนินงาน ด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	4.60	0.50	4.34	0.48	2.44	0.02*	4.49	0.50	4.36	0.48	1.66	0.10
28. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.51	0.51	4.66	0.48	1.40	0.16	4.53	0.50	4.63	0.49	1.35	0.18
29. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.51	0.51	4.49	0.51	0.21	0.98	4.49	0.50	4.50	0.50	0.11	0.83
30. โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการศึกษา อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.51	0.51	4.66	0.48	1.40	0.16	4.62	0.49	4.71	0.46	1.30	0.83
เฉลี่ยรวม	4.56	0.49	4.48	0.48	1.29	0.10	4.55	0.49	4.52	0.48	0.70	0.77

* = $P \leq .05$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ มีโรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ ไม่

แตกต่างกันส่วนของครูเมื่อพิจารณารายข้อด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล อย่างชัดเจนและแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตามเพศ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้												
31. ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.53	0.50	4.63	0.49	0.96	0.09	4.57	0.50	4.50	0.49	0.31	0.55
32. ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและ พัฒนางานและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.40	0.50	4.49	0.51	0.78	0.23	4.50	0.50	4.59	0.49	1.19	0.12
33. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความ สามารถในการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.40	0.50	4.34	0.48	0.60	0.23	4.50	0.50	4.53	0.50	0.43	0.57
34. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ ครูจัดหาให้	4.40	0.50	4.32	0.52	0.80	0.67	4.37	0.49	4.30	0.48	0.96	0.21
35. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้	4.43	0.50	4.32	0.47	1.04	0.30	4.45	0.50	4.41	0.49	0.48	0.37
เฉลี่ยรวม	4.43	0.50	4.42	0.51	0.16	0.53	4.48	0.49	4.48	0.49	0.13	0.53

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความ ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้พบว่า ผู้บริหารและครู เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
36. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.48	0.50	4.32	0.47	1.45	0.15	4.47	0.50	4.41	0.49	0.84	0.17
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.43	0.50	4.41	0.50	0.10	0.84	4.46	0.50	4.45	0.50	0.02	0.97
38. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	4.64	0.49	4.41	0.50	2.12	0.04*	4.58	0.50	4.45	0.50	1.74	0.46
39. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.49	0.51	4.39	0.49	0.93	0.14	4.49	0.50	4.44	0.50	0.63	0.32
40. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.49	0.51	4.32	0.47	1.65	0.10	4.49	0.50	4.41	0.49	1.01	0.13
เฉลี่ยรวม	4.50	0.50	4.37	0.49	1.47	0.16	4.49	0.50	4.43	0.49	1.02	0.54

* = $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตามเพศ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ												
41. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.50	4.44	0.50	1.47	0.53	4.55	0.50	4.46	0.50	1.26	0.78
42. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน	4.70	0.46	4.34	0.53	3.38	0.04*	4.66	0.48	4.43	0.52	3.08	0.00*
43. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.68	0.47	4.46	0.50	2.08	0.04*	4.49	0.50	4.31	0.46	2.44	0.02*
44. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.40	0.49	4.39	0.49	0.07	0.89	4.37	0.49	4.39	0.49	0.33	0.51
45. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.55	0.50	4.44	0.50	1.06	0.88	4.50	0.50	4.52	0.50	0.31	0.69
เฉลี่ยรวม	4.58	0.49	4.41	0.51	2.10	0.04*	4.51	0.49	4.42	0.49	1.75	0.08

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการไม่

แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกันส่วนครูเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ข้าราชการครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ												
46. บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ	4.28	0.45	4.27	0.50	0.08	0.56	4.39	0.49	4.57	0.52	2.33	0.02*
47. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	4.26	0.49	4.22	0.42	0.37	0.19	4.32	0.50	4.44	0.50	1.65	0.10
48. บุคลากรทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.28	0.45	4.20	0.40	0.89	0.07	4.26	0.44	4.32	0.47	0.80	0.11
49. บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.38	0.49	4.20	0.40	1.97	0.05*	4.38	0.49	4.37	0.49	0.11	0.83

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ข้าราชการครู (n = 184)					
	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
50. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.15	0.36	4.10	0.30	0.73	0.15	4.20	0.40	4.16	0.37	0.67	0.18
เฉลี่ยรวม	4.27	0.43	4.20	0.40	0.89	0.12	4.31	0.45	4.37	0.46	1.13	0.22

* = $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.21 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 3.1 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ**

ตารางที่ 4.22 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามอายุ ในภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.41	0.50	4.56	0.48	1.88	0.52	4.28	0.44	4.48	0.50	3.54	0.00***
2. ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.47	4.52	0.49	0.39	0.36	4.36	0.43	4.49	0.43	2.46	0.01*
3. ด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู	4.53	0.48	4.55	0.46	0.22	0.23	4.54	0.49	4.56	0.49	0.42	0.32
4. ด้านการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	4.57	0.47	4.51	0.46	1.04	0.82	4.58	0.48	4.55	0.46	0.74	0.13
5. ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียน	4.48	0.48	4.55	0.49	1.20	0.38	4.52	0.48	4.55	0.49	0.60	0.57
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู	4.47	0.52	4.40	0.48	0.87	0.32	4.51	0.49	4.46	0.49	0.89	0.53
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.44	0.50	4.44	0.49	0.02	0.18	4.46	0.50	4.46	0.50	0.09	0.98
8. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.39	0.47	4.58	0.50	2.24	0.03*	4.42	0.48	4.50	0.51	1.43	0.23
9. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับงานวิชาการ	4.17	0.38	4.28	0.44	1.25	0.22	4.37	0.45	4.32	0.45	0.96	0.34
เฉลี่ยรวม	4.44	0.47	4.49	0.48	1.19	0.56	4.44	0.47	4.48	0.48	1.17	0.75

* = $P \leq .05$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามอายุในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี กับผู้บริหารและครูที่มีอายุ
มากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านไม่แตกต่างกันส่วนของครู เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทองสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ												
1. โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ครูได้รับข้อมูลตามความต้องการ และความจำเป็นในการใช้งาน	4.51	0.51	4.74	0.45	2.10	0.04*	4.26	0.44	4.51	0.50	3.62	0.00***
2. โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.40	0.50	4.62	0.49	2.07	0.04*	4.33	0.47	4.55	0.50	3.17	0.00**
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้	4.37	0.49	4.45	0.50	0.75	0.14	4.31	0.47	4.46	0.50	2.00	0.05*
4. โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊คเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน)	4.34	0.48	4.47	0.50	1.19	0.24	4.19	0.40	4.39	0.49	3.08	0.00**
5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการ	4.40	0.50	4.53	0.50	1.18	0.21	4.33	0.47	4.50	0.50	2.42	0.02*
เฉลี่ยรวม	4.41	0.50	4.56	0.48	1.88	0.52	4.28	0.44	4.48	0.50	3.54	0.00***

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันและที่น่าสนใจ คือ มีโรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการครู ได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา												
6. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชัดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ	4.34	0.48	4.32	0.47	0.21	0.67	4.30	0.46	4.38	0.50	1.13	0.26
7. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่นๆ อย่างเป็นระบบ	4.40	0.50	4.49	0.54	0.21	0.67	4.24	0.43	4.44	0.52	2.85	0.00**
8. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย	4.37	0.49	4.45	0.50	0.79	0.15	4.20	0.40	4.38	0.49	2.73	0.01**

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามอายุด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ	4.54	0.51	4.68	0.51	1.23	0.24	4.29	0.46	4.54	0.52	3.46	0.00***
10. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.41	4.68	0.47	1.28	0.22	4.79	0.41	4.71	0.46	1.15	0.25
เฉลี่ยรวม	4.49	0.47	4.52	0.49	0.39	0.36	4.36	0.43	4.49	0.43	2.46	0.01*

** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยใช้เทคนิควิธีการที่

หลากหลายโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้												
11. มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.41	4.64	0.52	1.60	0.13	4.49	0.41	4.69	0.49	1.43	0.16
12. มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการวิเคราะห์แบบบูรณาการ	4.57	0.50	4.40	0.53	1.57	0.70	4.75	0.43	4.50	0.52	3.56	0.00** *
13. มีการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.51	4.42	0.50	0.91	0.33	4.81	0.40	4.67	0.47	2.16	0.03*
14. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมาตรฐานและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	4.49	0.56	4.45	0.50	0.28	0.17	4.53	0.71	4.48	0.64	0.50	0.39
15. มีโครงการและกิจกรรมรองรับที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.49	4.26	0.45	0.35	0.88	4.03	0.53	4.17	0.54	1.72	0.08
16. มีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง	4.31	0.47	4.42	0.50	0.95	0.34	4.36	0.48	4.43	0.50	0.91	0.08
17. มีการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพเกิดจากความร่วมมือของทุกคน	4.46	0.51	4.58	0.50	1.17	0.49	4.42	0.50	4.52	0.50	1.43	0.14

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามอายุ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
18. มีการบริหารจัดการกิจกรรม ชุมนุมและชมรมที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมและ สอดคล้องกับบุคลิกภาพผู้เรียน	4.49	0.51	4.58	0.50	0.91	0.33	4.54	0.50	4.60	0.49	0.77	0.16
19. มีการบริหารจัดการให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จัก สิ่งแวดล้อมและสามารถ แก้ปัญหาและปรับตนเองได้ อย่างเหมาะสม	4.63	0.49	4.87	0.34	2.51	0.01*	4.62	0.49	4.82	0.39	3.08	0.00**
20. มีการบริหารจัดการให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิต สาธารณะ และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม สังคม และ ประเทศชาติ	4.86	0.36	4.87	0.34	0.14	0.78	4.60	0.49	4.74	0.44	2.16	0.02*
เฉลี่ยรวม	4.53	0.48	4.55	0.46	0.22	0.23	4.54	0.49	4.56	0.49	0.42	0.32

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำ
กว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้
นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูอายุ
มากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการบริหาร
จัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุ
มากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ

พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกันส่วนครู เมื่อพิจารณา รายชื่อ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูอายุ มากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ มีการบริหารจัดการ ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหา และปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิต สาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุด้านกรนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านกรนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน												
21. มีการบริหารจัดการ บุคลากรครูได้พัฒนา ความรู้ความสามารถและ พฤติกรรมการสอนของตน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.66	0.48	4.75	0.43	0.99	0.06	4.75	0.43	4.82	0.39	1.09	0.28
22. มีการบริหารจัดการให้ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการนิเทศวิชาการ ภายในโรงเรียน	4.78	0.42	4.64	0.48	1.35	0.18	4.65	0.48	4.63	0.49	0.29	0.57
23. มีการนิเทศงานวิชาการ อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	4.26	0.44	4.19	0.40	0.76	0.14	4.42	0.50	4.30	0.46	1.67	0.10
24. มีการกำหนดกิจ กรรมกร นิเทศงานวิชาการหลาก หลายรูปแบบ	4.57	0.50	4.55	0.50	0.22	0.65	4.54	0.50	4.53	0.50	0.10	0.84

ตารางที่ 4.26 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
25. มีการกำกับ ควบคุมติดตาม ผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.50	4.42	0.50	1.71	0.78	4.56	0.50	4.47	0.50	1.27	0.44
เฉลี่ยรวม	4.57	0.47	4.51	0.46	1.04	0.82	4.58	0.48	4.55	0.46	0.74	0.13

จากตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มี
อายุต่ำกว่า 40 ปี กับผู้บริหารและครูอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการในด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อด้าน
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40
ปีกับผู้บริหารและครูอายุมากกว่า 40 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้
านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
26. โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน	4.46	0.51	4.51	0.51	0.48	0.57	4.49	0.50	4.51	0.50	0.22	0.90
27. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการ วัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและเป็น ระบบ	4.37	0.49	4.55	0.50	1.63	0.14	4.36	0.48	4.47	0.50	1.49	0.14

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
28. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.74	0.44	4.47	0.50	2.66	0.01**	4.65	0.48	4.52	0.50	1.80	0.07
29. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.31	0.47	4.62	0.49	2.96	0.00**	4.43	0.50	4.55	0.50	1.71	0.59
30. โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการปฏิบัติการศึกษาตามแนวปฏิบัติการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.51	0.51	4.62	0.49	1.00	0.15	4.66	0.48	4.68	0.47	0.26	0.61
รวมเฉลี่ย	4.48	0.48	4.55	0.49	1.20	0.38	4.52	0.48	4.55	0.49	0.60	0.57

** = $P < .01$

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีกับผู้บริหารและครูอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ มีโรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้												
31. ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมีประสิทธิภาพ	4.51	0.51	4.62	0.49	1.00	0.15	4.54	0.50	4.62	0.49	1.06	0.06
32. ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.54	0.51	4.38	0.49	1.53	0.22	4.62	0.49	4.49	0.50	1.75	0.08
33. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.46	0.51	4.32	0.47	1.27	0.20	4.58	0.50	4.46	0.50	1.72	0.09
34. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดหาให้	4.43	0.56	4.32	0.47	0.98	0.33	4.34	0.50	4.32	0.47	0.25	0.30
35. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้	4.43	0.50	4.34	0.48	0.84	0.14	4.46	0.50	4.39	0.49	0.91	0.10
เฉลี่ยรวม	4.47	0.52	4.40	0.48	0.87	0.32	4.51	0.49	4.46	0.49	0.89	0.53

จากตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
36. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.43	0.50	4.38	0.49	0.48	0.38	4.46	0.50	4.41	0.50	0.62	0.25
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.46	0.51	4.40	0.49	0.56	0.33	4.47	0.50	4.43	0.50	0.63	0.26
38. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	4.49	0.51	4.57	0.50	0.73	0.47	4.48	0.50	4.52	0.50	0.51	0.91
39. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.43	0.50	4.45	0.50	0.22	0.65	4.45	0.50	4.47	0.50	0.25	0.62
40. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.50	4.42	0.50	0.14	0.78	4.44	0.50	4.45	0.50	0.12	0.82
เฉลี่ยรวม	4.44	0.50	4.44	0.49	0.02	0.18	4.46	0.50	4.46	0.50	0.09	0.98

จากตารางที่ 4.29 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารและครู พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามอายุด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ												
41. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.51	4.57	0.50	1.00	0.69	4.46	0.50	4.53	0.50	0.96	0.84
42. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำ เสนอตัวแทนและร่วมแสดง ความคิดเห็นในการพัฒนา โรงเรียน	4.46	0.51	4.58	0.54	1.13	0.87	4.47	0.50	4.57	0.52	1.38	0.97
43. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.40	0.50	4.70	0.46	2.83	0.01**	4.29	0.46	4.47	0.50	2.48	0.01*
44. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	4.26	0.44	4.47	0.50	2.10	0.04*	4.36	0.48	4.40	0.49	0.62	0.22
45. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุน จัดหาสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	4.40	0.50	4.57	0.50	1.53	0.52	4.53	0.50	4.50	0.50	0.38	0.59
เฉลี่ยรวม	4.39	0.47	4.58	0.50	2.24	0.03*	4.42	0.48	4.50	0.51	1.43	0.23

* = $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
วิชาการพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและครูที่มีอายุ
มากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน
การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการให้ชุมชนมี

ส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนกตามอายุด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ												
46. บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ	4.20	0.47	4.32	0.47	1.17	0.16	4.56	0.52	4.44	0.50	1.66	0.49
47. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	4.14	0.43	4.30	0.46	1.62	0.11	4.43	0.52	4.35	0.48	1.03	0.31
48. บุคลากรทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.14	0.36	4.30	0.46	1.72	0.09	4.30	0.46	4.29	0.46	0.24	0.64
49. บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	0.46	4.30	0.46	0.16	0.75	4.42	0.50	4.34	0.48	1.05	0.30

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนกตามอายุด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p	ต่ำกว่า 40 ปี		มากกว่า 40 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
50. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.09	0.28	4.15	0.36	0.90	0.07	4.16	0.37	4.19	0.40	0.61	0.23
เฉลี่ยรวม	4.17	0.38	4.28	0.44	1.25	0.22	4.37	0.45	4.32	0.45	0.96	0.34

จากตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุในภาพรวม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี กับผู้บริหารและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการของผู้บริหารและครู พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการไม่แตกต่าง

**ตอนที่ 3.2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน**

ตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.65	0.50	4.40	0.48	3.15	0.00**	4.45	0.49	4.32	0.46	2.18	0.03*
2. ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.48	4.45	0.49	1.99	0.05*	4.48	0.48	4.38	0.47	1.96	0.05*
3. ด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู้	4.45	0.42	4.55	0.45	0.15	0.12	4.56	0.55	4.54	0.57	0.42	0.09
4. ด้านการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	4.51	0.46	4.55	0.47	0.54	0.61	4.58	0.46	4.55	0.48	0.59	0.43
5. ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้	4.57	0.50	4.49	0.50	1.24	0.56	4.56	0.49	4.50	0.49	1.36	0.91
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.40	0.48	4.45	0.50	0.50	0.27	4.49	0.49	4.48	0.50	0.15	0.50
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.40	0.49	4.47	0.50	0.74	0.27	4.45	0.50	4.47	0.50	0.37	0.48
8. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.62	0.49	4.43	0.50	2.29	0.01*	4.49	0.49	4.43	0.49	1.17	0.99
9. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งงานวิชาการ	4.39	0.48	4.13	0.36	2.95	0.00**	4.41	0.48	4.28	0.44	2.41	0.02*
เฉลี่ยรวม	4.52	0.47	4.43	0.47	2.10	0.04*	4.50	0.49	4.44	0.48	1.99	0.05*

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$

จากตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน 4 ด้าน และที่น่าสนใจ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านไม่แตกต่างกันส่วนครู เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน 3 ด้าน และที่น่าสนใจ คือ ด้านการวางแผนงานด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวางแผนงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวางแผนงานวิชาการ												
1. โรงเรียนจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการครูได้รับข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นในการใช้งาน	4.71	0.56	4.60	0.49	1.06	0.29	4.37	0.49	4.40	0.50	0.44	0.38
2. โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลด้านนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวกรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.47	0.44	4.40	0.49	3.43	0.00***	4.53	0.50	4.35	0.48	2.53	0.01**
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้	4.57	0.50	4.32	0.47	2.35	0.02*	4.47	0.50	4.30	0.46	2.31	0.02*

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวางแผนงานวิชาการ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสาร สนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเวปไซต์หรือเฟสบุคเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน)	4.60	0.50	4.30	0.46	2.83	0.01**	4.37	0.49	4.21	0.41	2.39	0.02*
5. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการ	4.63	0.49	4.38	0.49	2.35	0.02*	4.49	0.50	4.34	0.48	2.11	0.04*
เฉลี่ยรวม	4.65	0.50	4.40	0.48	3.15	0.00**	4.45	0.49	4.32	0.46	2.18	0.03*

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการวางแผนงานวิชาการพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้ โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสาร สนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเวปไซต์หรือเฟสบุคเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณา รายข้อ ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับครูที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการงานวิชาการในด้านการวางแผนงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูล ด้านนักเรียน ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีระบบข้อมูลที่ใช้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้ โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น (มีเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊คเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการบริการงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)						
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา													
6. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชัดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ	4.46	0.51	4.25	0.43	2.03	0.05*	4.43	0.50	4.26	0.44	2.41	0.02*	
7. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่นๆ อย่างเป็นระบบ	4.63	0.49	4.34	0.52	2.65	0.01*	4.41	0.50	4.26	0.47	2.20	0.03*	
8. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย	4.54	0.51	4.34	0.48	1.89	0.06	4.35	0.48	4.24	0.43	1.72	0.09	
9. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะครูมีส่วนร่วมในการทบทวนตรวจสอบ	4.74	0.44	4.55	0.54	1.86	0.08	4.46	0.50	4.38	0.51	1.01	0.52	

ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจําแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
10. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างต่อเนื่อง	4.69	0.47	4.75	0.43	0.71	0.18	4.74	0.44	4.75	0.43	0.13	0.80
เฉลี่ยรวม	4.61	0.48	4.45	0.49	1.99	0.05*	4.48	0.48	4.38	0.47	1.96	0.05*

* = $P \leq .05$

จากตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครูด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ โรงเรียนจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้บูรณาการกับ
 สาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุก
 ข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
 เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
 ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้												
11. มีการบริหารจัดการเรียนรู้โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	4.69	0.47	4.72	0.50	0.30	0.77	4.74	0.44	4.73	0.47	0.21	0.56
12. มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการ วิเคราะห์แบบ บูรณาการ	4.34	0.48	4.55	0.54	1.81	0.06	4.57	0.50	4.67	0.50	1.36	0.07
13. มีการจัดบรรยากาศภายในที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.43	0.50	4.47	0.50	0.39	0.43	4.79	0.41	4.69	0.47	1.57	0.12
14. ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ อย่างมาตรฐานและนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	4.49	0.51	4.45	0.54	0.29	0.49	4.53	0.69	4.47	0.66	0.60	0.93
15. มีโครงการและกิจกรรม รองรับที่สามารถพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.23	0.43	4.26	0.49	0.35	0.22	4.07	0.53	4.13	0.55	0.75	0.36
16. มีการบริหารจัดการพัฒนาการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นระบบครบถ้วน ถูกต้อง	4.40	0.50	4.36	0.48	0.39	0.46	4.41	0.50	4.37	0.49	0.61	0.23

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
17. มีการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพเกิดจากความร่วมมือของทุกคน	4.51	0.51	4.55	0.50	0.30	0.63	4.46	0.50	4.48	0.50	0.35	0.53
18. มีการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมและชมรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะผู้เรียน	4.51	0.51	4.57	0.50	0.47	0.64	4.56	0.50	4.57	0.50	0.12	0.80
19. มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.89	0.32	4.70	0.46	2.24	0.03*	4.79	0.41	4.65	0.48	2.05	0.04*
20. มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สังคมและประเทศชาติ	4.89	0.32	4.85	0.36	0.49	0.33	4.68	0.47	4.66	0.48	0.26	0.61
เฉลี่ยรวม	4.54	0.42	4.55	0.45	0.15	0.12	4.56	0.55	4.54	0.57	0.42	0.09

* = P ≤ .05

จากตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

และที่น่าสนใจ คือ มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมแลสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนครู ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน และที่น่าสนใจ คือ มีการบริหารจัดการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมแลสามารถแก้ปัญหาและปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.36 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน												
21. มีการบริหารจัดการบุคลากรครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.74	0.44	4.70	0.46	0.45	0.36	4.84	0.37	4.73	0.45	1.81	0.07
22. มีการบริหารจัดการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน	4.66	0.48	4.72	0.45	0.61	0.24	4.64	0.48	4.63	0.49	0.03	0.95
23. มีการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.17	0.38	4.25	0.43	0.82	0.09	4.36	0.48	4.35	0.48	0.19	0.71
24. มีการกำหนดคกกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ	4.60	0.50	4.53	0.50	0.66	0.21	4.57	0.50	4.49	0.50	1.08	0.16

ตารางที่ 4.36 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
25. มีการกำกับ ควบคุม ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.50	4.55	0.50	1.35	0.33	4.48	0.50	4.55	0.50	0.97	0.46
เฉลี่ยรวม	4.51	0.46	4.55	0.47	0.54	0.61	4.58	0.46	4.55	0.482	0.59	0.43

จากตารางที่ 4.36 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจําแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวมด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.37 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)						
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน													
26. โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน	4.54	0.51	4.45	0.50	0.82	0.94	4.55	0.50	4.45	0.50	1.40	0.94	
27. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	4.51	0.51	4.45	0.50	0.56	0.63	4.43	0.50	4.40	0.50	0.29	0.57	
28. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบชัดเจน	4.57	0.50	4.58	0.50	0.12	0.81	4.59	0.50	4.58	0.50	0.01	0.98	
29. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบชัดเจน	4.60	0.50	4.43	0.50	1.53	0.52	4.53	0.50	4.45	0.50	1.11	0.62	
30. โรงเรียนมีการดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษาคตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	4.63	0.49	4.55	0.50	0.75	0.14	4.72	0.45	4.62	0.49	1.52	0.13	
เฉลี่ยรวม	4.57	0.50	4.49	0.50	1.24	0.56	4.56	0.49	4.50	0.49	1.36	0.91	

จากตารางที่ 4.37 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ใน

การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้												
31. ครูมีการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.50	4.57	0.50	0.31	0.52	4.61	0.49	4.55	0.50	0.76	0.15
32. ผู้บริหารและครูมีการวางแผน และพัฒนางานและแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	4.40	0.50	4.47	0.50	0.66	0.21	4.55	0.50	4.55	0.50	0.04	0.94
33. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	4.31	0.47	4.42	0.50	0.95	0.34	4.52	0.50	4.52	0.50	0.06	0.91
34. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ที่ครูจัดหาให้	4.34	0.48	4.38	0.53	0.31	0.24	4.32	0.47	4.34	0.50	0.25	0.30
35. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้	4.34	0.48	4.40	0.50	0.50	0.31	4.43	0.50	4.43	0.50	0.02	0.97
เฉลี่ยรวม	4.40	0.48	4.45	0.50	0.50	0.27	4.49	0.49	4.48	0.50	0.15	0.50

จากตารางที่ 4.38 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้าน

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.39 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
36. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.37	0.49	4.42	0.50	0.41	0.69	4.44	0.50	4.44	0.50	0.03	0.96
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.37	0.49	4.45	0.50	0.75	0.14	4.44	0.50	4.46	0.50	0.33	0.52
38. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน	4.49	0.51	4.57	0.50	0.73	0.47	4.48	0.50	4.53	0.50	0.66	0.86
39. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.40	0.50	4.47	0.50	0.66	0.21	4.45	0.50	4.47	0.50	0.34	0.52
40. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.37	0.49	4.43	0.50	0.58	0.24	4.44	0.50	4.45	0.50	0.18	0.72
เฉลี่ยรวม	4.40	0.49	4.47	0.50	0.74	0.27	4.45	0.50	4.47	0.50	0.37	0.48

จากตารางที่ 4.39 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์

ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.40 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ												
41. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.57	0.50	4.49	0.51	0.74	0.32	4.51	0.50	4.48	0.50	0.37	0.87
42. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอตัวแทนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน	4.66	0.48	4.45	0.54	1.86	0.07	4.59	0.50	4.46	0.52	1.65	0.10
43. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.71	0.46	4.49	0.51	2.15	0.03*	4.39	0.49	4.37	0.49	0.32	0.53
44. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.54	0.51	4.28	0.46	2.51	0.03*	4.44	0.50	4.33	0.47	1.54	0.53
45. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาสื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.60	0.50	4.43	0.50	1.53	0.52	4.52	0.50	4.51	0.50	0.21	0.72
เฉลี่ยรวม	4.62	0.49	4.43	0.50	2.29	0.03*	4.49	0.50	4.43	0.50	1.17	0.99

* = P ≤ .05

จากตารางที่ 4.40 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งทางวิชาการพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนจนเกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน ส่วนครู เมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.41 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)						
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ													
46. บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการประกันคุณภาพด้านวิชาการ	4.43	0.50	4.17	0.43	2.51	0.01*	4.56	0.50	4.43	0.52	1.82	0.47	
47. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษภายในโรงเรียน	4.43	0.50	4.11	0.38	3.18	0.00**	4.46	0.50	4.31	0.49	1.96	0.05*	

ตารางที่ 4.41 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 88)						ครู (n = 184)					
	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p	ต่ำกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
48. บุคลากรทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.43	0.50	4.11	0.32	3.30	0.00***	4.35	0.48	4.24	0.43	1.71	0.09
49. บุคลากรทุกคนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.50	4.21	0.41	2.17	0.03*	4.44	0.50	4.31	0.47	1.70	0.09
50. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.23	0.43	4.06	0.23	2.18	0.03*	4.23	0.43	4.11	0.32	2.20	0.03*
เฉลี่ยรวม	4.39	0.48	4.13	0.36	2.95	0.00**	4.41	0.48	4.28	0.44	2.41	0.02*

* = $P \leq .05$, ** = $P \leq .01$, *** = $P \leq .001$

จากตารางที่ 4.41 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู เมื่อพิจารณารายชื่อ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มี

ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่น่าสนใจ คือ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงทุกมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิเคราะห์แบบสัมพัทธ์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และจัดหมวดหมู่ของคำตอบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครู นำเสนอโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.42 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู
<p>ด้านการวางแผนงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการศึกษานโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาทางด้านงานวิชาการ 2. ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา 3. ควรใช้กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการส่งไปอบรม สัมมนา เพื่อนำมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ <p>ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการติดตาม การวัดผลประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ให้เข้ากับหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษา

ตารางที่ 4.42 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
(ต่อ)

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู
<p>ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเป็นระบบครบถ้วน
<p>ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง
<p>ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจนตามสภาพจริงและเป็นระบบ 2. มีการวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และมีการพัฒนา ปรับปรุง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง 3. มีรูปแบบการทดสอบให้หลากหลาย เน้น ผลการวัดผล เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากกว่าการตัดสินใจ
<p>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม 2. จัดหาสื่อ/ทรัพยากรทางเทคโนโลยีเข้ามา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ
<p>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพความเป็นจริง เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
<p>ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม 2. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว

ตารางที่ 4.42 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
(ต่อ)

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู
<p>ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีความเข้าใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์ผลผลิตและผลลัพธ์ ตามตัวชี้วัดคุณภาพ เพื่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา

จากตารางที่ 4.42 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านการวางแผนงานวิชาการ** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการศึกษานโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาทางด้านงานวิชาการและมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อใช้ในกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการส่งไปอบรม สัมมนา เพื่อนำมามีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ

2. **ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการติดตาม การวัดผลประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อชุมชนและความต้องการของ ผู้เรียน ให้เข้ากับหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษา

3. **ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเป็นระบบครบถ้วน

4. **ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องและควรมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

5. **ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจนตามสภาพจริงและเป็นระบบ และมีการวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ

พฤติกรรม และมีการพัฒนา ปรับปรุง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในรูปแบบการทดสอบให้หลากหลาย เน้น ผลการวัดผล เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าการตัดสินใจ

6. **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้** ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ในจักหาสื่อ/ทรัพยากรทางเทคโนโลยีเข้ามา เพื่อพัฒนาการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

7. **ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำการวิจัยในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์สภาพความเป็นจริง เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

8. **ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูให้มีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว

9. **ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ** ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู ให้มีความเข้าใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการวางแผนกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์ผลผลิต และผลลัพธ์ ตามตัวชี้วัดคุณภาพ เพื่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา