

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐาน TQF ตามแนวคิดการเรียนการสอนโดยการบริการสังคมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชื่อผู้วิจัย : อาจารย์ ดร.วินัยธร วิชัยดิษฐ์

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์/การเรียนการสอนโดยการบริการสังคม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐาน TQF ตามแนวคิดการเรียนการสอนโดยการบริการสังคมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน 3) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน TQF ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระหว่างสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 4 สาขาวิชา สาขาวิชาละ 1 ห้องเรียน คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 43 คน นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 52 คน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 48 คน และนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 43 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มรวมนักศึกษาทั้งสิ้น 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐาน TQF แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent) การวิเคราะห์เนื้อหาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสาขาด้วย ANOVA ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า CPCPAFE Model มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สารความรู้และการปฏิบัติ สิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบสังคม สิ่งสนับสนุนและหลักการตอบสนอง ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 7 ชั้น คือ 1) ปัญหาชวนคิด (C: Challenging Problem) 2) ชั้นให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ (P: Presentation and Practice) 3) ชั้นสร้างความคิดรวบยอด (C: Conceptualization of Knowledge) 4) ชั้นดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P: Proceeding of Characteristics Development) 5) ชั้นประเมินความก้าวหน้า (A: Assessment of Growth Development) 6) ชั้นส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (F: Fostering of Higher Level Characteristics Development) และ 7) ชั้นประเมินผล (E: Evaluation) ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 83.60/80.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผลที่

เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน TQF ของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ระหว่างสาขาวิชา นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปมีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามกรอบ TQF มากกว่านักศึกษสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาและสาขาวิชา
สังคมศึกษาอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นมีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามกรอบคุณวุฒิ TOF ไม่แตกต่างกัน

Research Title : Development of Instruction Model for Enhance Qualified Characteristics TQF-based framework On Teaching and Learning via Service Learning for Undergraduate Students.

Researcher : Winaithorn Wichaidit

Keywords : Instructional Model / Qualified Characteristics/ instruction by social services.

This research had the following objectives : 1) to develop and determine the efficiency of instructional model for Enhance Qualified Characteristics TQF-based framework On Teaching and Learning via Service Learning for Undergraduate Students 2) to compare the effect to students included moral, ethic, knowledge and intellectual skills, interpersonal skills and responsibility and numerical analysis, communication and information technology of students before and after using instructional model 3) to compare the desirable attributes under framework of TQF students among two disciplines of students from 2nd semester. Sample used in this study were students from Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University, educational year 2014, 1st and 2nd semester for 4 disciplines (one class room per discipline), Thai languages class room=43 student, Computer class room=52 students, General Science class room = 48 students and social studies = 43 students which sampling by using cluster random sampling and classroom used as the randomized unit with total 186 students. Research tools were instructional model that promoted desirable attribute under framework of TQF standard, instructional management plan and evaluation of desirable attribute. Data were analyzed by using mean (\bar{x}) standard deviation (SD) and the t-test dependent. Data analysis and compare the differences between the discipline by using ANOVA.

The results showed that

1. The instructional model has been developed called CPCPAFE Model comprised with principle, objectives, instructional process, knowledge and practices, item that promoted learning and social systems, supportive item and responsive principle. The teaching process with seven stages: 1) C: Challenging Problem 2) P: Presentation and Practice 3) C: Conceptualization of Knowledge. 4) P: Proceeding of Characteristics Development 5) A: Assessment of Growth Development 6) F: Fostering of Higher Level Characteristics. Development and 7) E: Evaluation. The efficiency criteria (E1 / E2) of the model were 83.60 / 80.67, which had more efficient than a predetermined threshold.

2. Comparison of the effects to students in term of moral, ethic, knowledge, intellectual skills, interpersonal skills , responsibility, numerical analysis,

communication and information technology among students before and after the using of instructional model has different with statistical significance = 0. 05. The result to students in term of moral, ethic, knowledge, intellectual skills, interpersonal skills, responsibility, numerical analysis, communication and information technology among students after using instructional model was higher than before using instructional model.

3. Comparison of desirable attribute under framework of TQF standard among 2 disciplines showed students from science subject had higher scores of desirable attribute under framework of TQF than students from Thai language, computer and social science with statistical significance level at 0.05. While the others did not have any difference among their scores of desirable attribute under framework of TQF.