

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย 1	1
คำถามในการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการ การวิจัยและพัฒนาและ การวิจัยแบบผสมผสานวิธี	12
ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	14
ตอนที่ 3 แนวคิดการเรียนการสอนโดยการบริการสังคม	22
ตอนที่ 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	26
ตอนที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	30
ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R ₁) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	38
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D ₁) เป็นการออกแบบ และพัฒนา (Design and Development : D and D) : การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียน การสอน	41
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R ₂) เป็นการนำไปใช้ (Implementation : I): การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D ₂) เป็นการประเมินผล (Evaluation : E) : การประเมินและปรับปรุงแก้ไข รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐาน TQF	56
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	66
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐาน TQF ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระหว่างสาขาวิชา	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	79
ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญ	80
ข. ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสม/สอดคล้องเชิงโครงสร้าง ของรูปแบบการเรียนการสอน	82
ค. ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสม/สอดคล้องเชิงโครงสร้าง ของแผนการสอน	85
ง. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงโครงสร้างของ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	87
จ. ตารางการหาประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)	93
ฉ. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	98

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	44
ตารางที่ 2 เกณฑ์การให้ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	45
ตารางที่ 3 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนจิตสาธารณะ	46
ตารางที่ 4 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ	47
ตารางที่ 5 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนการคิด	48
ตารางที่ 6 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนความรับผิดชอบ	49
ตารางที่ 7 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	51
ตารางที่ 8 เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	51
ตารางที่ 9 เกณฑ์การให้ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	52
ตารางที่ 10 ผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	64
ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	66
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน TQF จำแนกตามสาขาวิชา	69
ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบสาขาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐาน TQF	69
ตารางที่ 14 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่	70

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน	8
ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	9
ภาพที่ 3 วิธีการผสมผสานข้อมูลเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพ	14
ภาพที่ 4 รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	59
ภาพที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	67