

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พัชรี ปิยภักดิ์ และปรีชา ณะวิบูลย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดำเนินการโดยใช้
กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร
และงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษานำร่อง
3) นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Pretest-posttest control
group design กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ชั้นปีที่ 2 ใน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random
sampling) จำนวน 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดลอง 60 ชั่วโมง และ
4) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน
และการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way MANOVA; repeated
measures)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบที่พัฒนามี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การทบทวน
ความรู้เดิม (Reviewing) 2) การร่วมคิด (Analyzing) 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) 4) การ
สร้างความรู้ (Constructing) และ 5) การประยุกต์ใช้ (Applying)
2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการทดลองใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ พบว่า
 - 2.1 ผู้เรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้าน
การคิดวิเคราะห์ สูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 2.2 ผู้เรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้าน
การคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของผู้เรียนกลุ่มทดลองอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์

The Development of Learning Provision Model for Enhancing Analytical Thinking for Undergraduate Students Dhonburi Rajabhat University
Patcharee Piyapan and Preecha Thanawiboon
The Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University
2016

The purposes of this research were to develop and study the effectiveness of an instructional model for enhancing analytical thinking for undergraduate students by applying research and development. The research procedure consisted of 4 stages as follows; 1) Studying the basic data, ideas, theories from literatures to develop the instructional model, 2) Developing the instructional model which was verified by experts and proved by trying out, 3) Implementing the instructional model by employing an experimental design, the pretest – posttest control group design. The samples were undergraduate students at The Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University second year during the first semester of 2015 academic year. Researcher employed cluster random sampling by random sampling two groups of students, then simple random sampling group into experimental and control groups. The period of study lasted 15 weeks of 60 hours, 4) Evaluating the effectiveness of the instructional model. Data analysis was done by mean, standard deviation and One-way MANOVA with repeated measures.

The results of this research revealed that:

1. The instructional process of the developed model consisted of 5 stages; 1) Reviewing, 2) Analyzing, 3) Sharing, 4) Constructing, and 5) Applying.

2. The effectiveness of the developed instructional model which obtained from implementing the instructional model were as follows;

- 2.1 The mean scores on achievement and analytical thinking abilities of the experimental group were significantly higher than the control group at the .01 level.

2.2 The posttest mean scores on achievement and analytical thinking abilities of the experimental group were significantly higher than the pretest scores at the .01 level.

2.3 The students in the experimental group, who participated in this instructional model were highly satisfied with the model.

KEYWORDS: Learning Provision Model, Analytical Thinking