

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การคิดวิเคราะห์	6
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	7
กระบวนการคิดวิเคราะห์	13
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	17
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์	20
การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	26
การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	27
แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	29
ทฤษฎีสรรคนิยม	30
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	34
การเรียนรู้เชิงรุก	38
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	46
ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	46
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	46
ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	48
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	59
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย	59
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	59
ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้	64
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	69
ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	80
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	87
ความมุ่งหมายของการวิจัย	87
วิธีดำเนินการวิจัย	87
สรุปผลการวิจัย	88
อภิปรายผลการวิจัย	90
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	104

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุกกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่าย รับความรู้	40
2	ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	72
3	ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้	73
4	ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	75
5	ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	76
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ จำแนกตามประเภทของกลุ่มและการวัด	80
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่ม (รูปแบบ การจัดการเรียนรู้)	82
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	83
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามการวัด (ก่อนเรียน-หลังเรียน) ของผู้เรียนกลุ่มทดลอง	83
10	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลอง	84
11	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มทดลอง	85
12	ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา 1023201 หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	113
13	ผลการประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	127
14	แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	128

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	130
16	แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้	131
17	ผลการตรวจสอบการแจกแจงปกติของข้อมูลแต่ละกลุ่มจำแนกตามตัวแปร	133
18	ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของของเมตริกซ์ความแปรปรวนร่วมโดยใช้ Box's Test	133
19	ผลการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนสำหรับตัวแปรตามแต่ละตัวด้วยวิธีลาเวน (Levene's Test)	134
20	ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามด้วยวิธี Bartlett's Test	134

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	รูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ .	7
2	โครงสร้างของการเรียนรู้เชิงรุก	43
3	กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	53
4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
5	แบบแผนการทดลอง	65