

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นแบบคุณภาพมาตรฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร  
: กรณีศึกษาโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

**ผู้วิจัย** นางสาวปิยนันท์ หงษ์ทอง ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.ปนัดดา ยิ้มสกุล 2) รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ปีการศึกษา 2553  
จำนวน 125 หน้า คำสำคัญ การพัฒนา การนิเทศการเรียนการสอน

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นแบบคุณภาพมาตรฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 2) พัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นแบบคุณภาพมาตรฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนต้นแบบคุณภาพมาตรฐาน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเบญจมบพิตร จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพของการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ (2) การวางแผนดำเนินงาน (3) การสร้างสื่อเครื่องมือและเลือกวิธีการ (4) การปฏิบัตินิเทศ (5) การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบปัญหาในกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งมี 3 ด้าน คือ (1) ปัญหาด้านการพัฒนา (2) ปัญหาด้านผู้นิเทศ และ (3) ด้านผู้รับการนิเทศ 2) การนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียน จำแนกตามกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและทุกข้ออยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. .... 2. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

**Thesis title:** Development of the Supervision of Instruction in Quality Standard Model Schools under the Jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration: Case Study of Benjamaborphit School, Dusit District Bangkok Metropolitan Administration

**Researcher:** Miss Piyanan Hongtong. Degree: Master of Education (Educational Administration). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Panadda Yimsakul 2) Assoc. Prof. Dr.Surasak Labmala. Academic year: 2010. 125 pp. Keywords: development, supervision of instruction process

### Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the state of supervision of instruction in Quality Standard Model Schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration: Case study of Benjamaborphit school, Dusit District, Bangkok Metropolitan Administration, 2) develop the supervision of instruction of Benjamaborphit school, Dusit District, Bangkok Metropolitan Administration. The study was conducted in 2 stages. In the first stage, the researcher studied the state of supervision of instruction in school. In the second stage, the researcher developed the supervision of instruction in school. The research samples comprised of 20 administrators and teachers in Quality Standard Model Schools under Bangkok Metropolitan Administration and 34 administrators and teachers of Benjamaborphit school. The research instruments for data collection were interview form and a questionnaire asking the opinion of administrators and teachers about supervision of schools. The data were analyzed for frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research revealed that 1) the state of supervision of instruction in schools consisted of 5 steps. They were to (1) study the state of problems and needs, (2) planning of supervision, (3) research instrument construction and selection of supervision methods, (4) supervision practice, and (5) evaluation and feedback. The researcher also found 3 problems of supervision of instruction. They were the problem of: (1) development (2) supervision and (3) supervisees, 2) the supervision of schools was classified according to 5 steps of supervision of instruction in the opinion of administrators and teachers as a whole and by items were appropriate and feasible at high level, higher than the given criteria at the level of .05 significance.

Student's signature .....

Thesis advisors' signatures 1. .... 2. ....