

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกสามารถใช้ติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลายและเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (พาณิณา วงศ์เลขา, 2553) รวมถึงการประกอบอาชีพต่างๆ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรในสังกัด 14 ล้านคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ลงนามในประกาศเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2554 โดยมีแนวทางการดำเนินงาน 5 ข้อ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการกำหนดวันภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อใช้เป็นวันที่จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น จัดมุมภาษาอังกฤษ หรือ English Speaking Zone ภาษาอังกฤษวันละคำ การประกวดแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำสื่อ และเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลายให้แก่ประชาชนให้มากขึ้น เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร พจนานุกรม แผ่นพับต่างๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดรายการภาคภาษาอังกฤษ เพื่อให้บุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผ่านสื่อโทรทัศน์ต่างๆ เช่น สถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) สถานีวิทยุของสถานศึกษาต่างๆ เช่น R-radio สถานีวิทยุแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

3. ส่งเสริมการจัดอบรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียน ครู ณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา โดยจะร่วมมือกับสถาบันทางภาษาและหน่วยงานต่างๆ ในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู อาจารย์ การประชุมทางวิชาการ เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้สถานทูต องค์กรระหว่างประเทศ สมาคมโรงเรียนนานาชาติ และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การจัดโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง การจัดค่ายเยาวชนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

5. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของประชาชน โดยกระทรวงศึกษาธิการจะผนึกความร่วมมือกับสถานทูตและองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายที่มีอยู่ เช่น โรงเรียนนานาชาติ สถาบันสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อจัดสรรทุนการศึกษา/ฝึกอบรมให้แก่นักเรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมุ่งหวังพัฒนาให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้ชัดเจน จากอัตลักษณ์นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ‘มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ มีทักษะในด้านภาษาอังกฤษ’ โดยบูรณาการและบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเข้ากับทุกหลักสูตร โดยสื่อที่เน้นใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน คือบทความทางวิชาการและนิยายประเภทต่างๆ แต่อย่างไรก็ตามยังพบว่านักศึกษา ยังมีปัญหาด้านการอ่าน โดยนักศึกษายังคงไม่สามารถอ่านทำความเข้าใจ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน หรืออ่านข้อความแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ และผู้เรียนบางคนก็รู้สึกเบื่อหน่ายในการอ่านบทความที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง หรือบทความที่มีคำศัพท์ที่ตนเองไม่เคยพบเจอมาก่อน

การเลือกเนื้อหาของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การนำข่าวจากหนังสือพิมพ์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน สามารถช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อที่มีระดับความยากง่าย ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความน่าสนใจ ความทันสมัยของเนื้อหาภาษาเหมาะสมและสนองความต้องการของผู้อ่านที่เป็นเยาวชน กล่าวคือผู้เรียนจะได้รับความบันเทิงและสาระน่ารู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน และมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมีความหมายเนื่องจากสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง (Biggs: 2000) ข้อได้เปรียบด้านอื่นของการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนการพัฒนาทักษะการอ่าน คือ ความสะดวกในการจัดหา ความหลากหลายทางด้านเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้อ่านที่แตกต่าง และเป็นหนึ่งในสื่อที่ได้รับความนิยมสูงสุดในการเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ หนังสือพิมพ์เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านของผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในระดับใดก็ตาม เนื่องจากระดับความยากง่ายของภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก จึงเป็นสื่อที่เหมาะสมในการนำมาใช้เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักหรือผู้เรียนในประเทศที่ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาต่างชาติ (Degler: 1987)

ในการอ่าน ความรู้เรื่องคำศัพท์มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ผู้เรียนมากมายเมื่อเจอคำศัพท์ที่ตนไม่รู้ความหมาย ความตั้งใจในการอ่านก็จะลดลงทันที (Laufer: 1997) ดังนั้น พจนานุกรมจึงเป็น

เครื่องมือสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษา Wang (2007) กล่าวว่า “สำหรับผู้เรียนภาษา พจนานุกรมเปรียบเสมือนแผนที่ในมือของนักท่องเที่ยว ที่หากไม่รู้วิธีการใช้ก็อาจทำให้หลงทางได้” Walcultt (1974:320) กล่าวว่า การใช้พจนานุกรมเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในชั้นเรียน เพราะพจนานุกรมมีข้อมูลเกี่ยวกับการสะกดคำ การออกเสียง และคำจำกัดความของคำศัพท์ และเป็นแหล่งอ้างอิงที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ Gunning (1992:155) ที่กล่าวว่า การฝึกใช้พจนานุกรมทำให้ผู้อ่านหาคำศัพท์ได้เร็วขึ้น เลือกรวมความหมายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง Spache และ Spache (1997:425-426) กล่าวว่า การใช้พจนานุกรมเป็นการฝึกนิสัยวิเคราะห์คำศัพท์ให้เป็นระบบ หมายความว่า เมื่อผู้ใช้เปิดพจนานุกรม จะได้ทราบถึงระบบโครงสร้างเสียง การออกเสียง และฝึกการหาคำศัพท์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้พจนานุกรม Soekemi (1998:209-210) กล่าวถึงทักษะการใช้พจนานุกรมว่าสามารถใช้ในการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนอยู่ในห้องเรียน ผู้เรียนจะมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ แต่เมื่อออกจากห้องเรียน ผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง จึงต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการอ่าน เช่น เมื่ออ่านข้อความหรือหนังสือครบแล้วพบปัญหาไม่ทราบความหมาย สามารถเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย หรือไม่มั่นใจว่าคำศัพท์ที่มีปัญหาเป็นคำประเภทใด ก็สามารถหาคำตอบประกอบคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) ระบุว่า “รายวิชานี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญและรายละเอียด การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ การอ่านเพื่อสรุปเรื่องและประเมินค่า จากหนังสือพิมพ์ รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม” ซึ่งจะเห็นได้ว่ารายวิชาดังกล่าวมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลในชีวิตประจำวัน และฝึกฝนทักษะการใช้พจนานุกรมซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้นอกห้องเรียน อย่างไรก็ตาม จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชานี้พบว่า ระดับทักษะการอ่านของนักศึกษาที่ยังคงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยผู้วิจัยเห็นว่าตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการอ่านนั้นไม่เพียงพอและไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของรายวิชาทุกข้อ และเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการอ่านมากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Action Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงาน (Willis:1996:38-64) ควรนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

จากรายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

หนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (จตุมา ศรีบัว. 2555) นอกจากนี้ ผลการศึกษาของจักรพรรดิ คงนะ (2550) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่นตอนต้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแหม่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีผลการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยที่นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ในส่วนของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างชาติ Willis (1996: 38-64) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทาง การปฏิบัติงาน ซึ่งเน้นความหมาย (Meaning) ในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงาน โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จากที่มาและสภาพปัญหาดังที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และพจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและลดปัญหาและอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นไป ผู้วิจัยจึงเห็นควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

4. เพื่อหาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยมีขอบเขต การวิจัยดังนี้

1. ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,100 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ประจำปีการศึกษา 2556 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากที่ระบุชื่อกลุ่มตัวอย่างแล้วระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบไปด้วย นักศึกษาประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการ จำนวน 156 คน

2. ขอบเขตของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเป็นบทเรียนเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษรายสัปดาห์ 10 ฉบับ คือ หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (Bangkok Post) และพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ (Shorter Oxford English Dictionary: Sixth Edition, Cambridge Advance Learner Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English)

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

- 3.1 Introduction to English Newspaper
- 3.2 Introduction to English Dictionary
- 3.3 Scanning & Skimming
- 3.4 Finding Main Idea & Supporting Details
- 3.5 Critical Reading
- 3.6 Identifying Facts & Opinions

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ

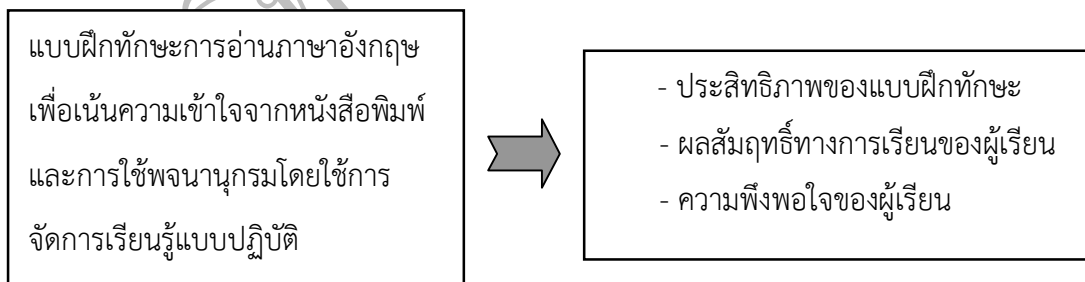
3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คือ

- 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) ความพึงพอใจของผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ

นิยามศัพท์

นิยามศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัยมี ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะ หมายถึง การจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน โดยเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาทักษะทางการอ่าน โดยมีการเรียงลำดับแบบฝึกเสริมทักษะจากง่ายไปหายาก ประกอบด้วย คำชี้แจง และแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 Introduction to English Newspaper หน่วยที่ 2 Introduction to English Dictionary หน่วยที่ 3 Scanning & Skimming หน่วยที่ 4 Finding Main Idea & and Supporting Details หน่วยที่ 5 Critical Reading และหน่วยที่ 6 Identifying Facts & Opinions
2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ
3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้รับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้รับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ โดยคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. นักศึกษามีประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะในด้านอื่นๆต่อไป