

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านฯ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สร้างขึ้น และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,100 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากที่ระบุชื่อกลุ่มตัวอย่างแล้วระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบไปด้วยนักศึกษาประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการ จำนวน 156 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ก) ดังนี้

หน่วยที่ 1 Introduction to English Newspaper

หน่วยที่ 2 Introduction to English Dictionary

หน่วยที่ 3 Scanning & Skimming

หน่วยที่ 4 Finding Main Idea & Supporting Details

หน่วยที่ 5 Critical Reading

หน่วยที่ 6 Identifying Facts & Opinions

2. แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา ด้านแบบฝึกทักษะ ด้านประโยชน์จากการอ่าน และด้านกิจกรรม

3. แบบทดสอบสำหรับหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจำนวน 70 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของนักการศึกษา

1.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) ดังนี้ “รายวิชานี้มุ่งหวังให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญและรายละเอียด การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ การอ่านเพื่อสรุปเรื่องและประเมินค่า จากหนังสือพิมพ์ รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม”

โดยสามารถสรุปได้ว่า รายวิชาดังกล่าวมุ่งฝึกให้นักศึกษา มีความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อสรุปใจความสำคัญและการหารายละเอียดเฉพาะเจาะจง โดยอ่านจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลในชีวิตประจำวัน และฝึกฝนทักษะการใช้พจนานุกรมซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ภาษาด้วยตนเอง ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้นอกห้องเรียน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะ

1.3 นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ ประเมินความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 ศึกษาตำราของรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) และศึกษาองค์ประกอบและประเภทเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษและพจนานุกรม จากนั้นจึง สร้างตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ และให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวและที่ปรึกษา งานวิจัยตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข จึงได้ตารางเนื้อหาแบบฝึกทักษะ การอ่านฯ (Table of Content) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Table of Content)

Topic	Objective	Text Type	Activity
Unit 1: Introduction to English Dictionary	Students can analyze, identify and provide definition of; - Headwords - Abbreviations - Part of speech - Affixation - Derivatives words - Synonyms and antonyms - Idioms	Extract from Shorter Oxford English Dictionary, Cambridge Advance Learner Dictionary, and Longman Dictionary of Contemporary English	- Finding the right meaning of key words - Holding group discussions - Brainstorming - Choosing correct word - Answering questions - Filling in the blank - Understanding the meanings of idioms

ตารางที่ 3.1 เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่าน (Table of Content) (ต่อ)

Topic	Objective	Text Type	Activity
Unit 2: Introduction to English Newspaper	1. Students can identify the types of news in Bangkok Post Newspaper  2. Students can identify the general content structure of Bangkok Post Newspaper's news	News extract from Bangkok Post Newspaper	- Holding group discussions - Brainstorming - Answering questions - Matching newspaper articles with the appropriate categories of news
Unit 3: Scanning & Skimming	Students can - Identify the meaning of words or phrase in context - Scan for specific words in a text - Scan for specific information in the articles - Scan and skim for topic sentence	News extract from Bangkok Post Newspaper (Main & Business Section)	- Asking/answering questions - Finding the appropriate meaning of key words - Completing exercises - Matching - Filling information gap - Transferring information to role-play
Unit 4: Finding Main Idea & Supporting Details	Students can - Identify the meaning of words or phrase in context - Identify the main ideas and details to support - Make conclusion of the story	News extract from Bangkok Post Newspaper (Outlook Section)	- Asking/answering questions - Finding the appropriate meaning of key words - Completing exercises - Matching - Filling the blanks - Transferring information to role-play
Unit 5: Critical Reading	Students can - Identify the meaning of words or phrase in context - Describe events Make critiques	News extract from Bangkok Post Newspaper (Feature)	- Asking/answering questions - Finding the appropriate meaning of key words - Completing exercises

ตารางที่ 3.1 เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Table of Content) (ต่อ)

Topic	Objective	Text Type	Activity
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matching</li> <li>- Filling the blanks</li> <li>Transferring information by summarizing and telling story about the event</li> </ul>
Unit 6: Identifying Facts & Opinions	Students can <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the meaning of words or phrase in context</li> <li>- Separate facts from opinions Express opinions; agreeing and disagreeing</li> </ul>	News extract from Bangkok Post Newspaper (Opinion & Analysis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking/answering questions</li> <li>- Finding the appropriate meaning of key words</li> <li>- Completing exercises</li> <li>- Matching</li> <li>- Filling the blanks</li> <li>Transferring information by expressing opinions</li> </ul>

5. คัดเลือกบทอ่านหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (Bangkok Post) โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกบทอ่านสำหรับการวิจัย ดังนี้

5.1 กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษและพจนานุกรมเพื่อนำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านฯ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

- 1) ความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้
- 2) ความเหมาะสมของเนื้อหา เนื้อหามีความน่าสนใจ มีความยาวที่พอเหมาะ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
- 3) ความยากง่ายของภาษาเหมาะสม เป็นตัวอย่างงานเขียนที่ดี มีสำนวนภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

6. ผู้วิจัยนำบทอ่านที่คัดเลือกแล้วไปให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้และที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

7. ศึกษาแนวคิดและแนวการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักสอนภาษาและนักการศึกษา และศึกษาแนวคิดและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ จากพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2544 เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งแต่

ละบทเรียนประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading) และ ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งแต่ละขั้นตอนประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

7.1 ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) การให้ผู้เรียนคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน และเพื่อกระตุ้นความสนใจ
- 2) การตั้งคำถามจากเรื่องที่จะมอบหมาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 3) การมอบหมายให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญด้วยตนเอง

7.2 ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) ผู้เรียนเลือกข่าวที่ตนเองอยากอ่านจากประเภทของข่าวที่กำหนด
- 2) การเติมข้อความในประโยคปลายเปิด

7.3 ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) การมอบหมายให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบใหม่ เช่น การแสดงละคร การวาดรูปหรือแผนภูมิ เป็นต้น

- 2) การทำแบบทดสอบท้ายบทเพื่อประเมินทักษะการอ่าน

8. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและนำแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังรายนามต่อไปนี้

8.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรรณ กำคำ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

8.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

8.3 อาจารย์มลิวัลย์ สุขประเสริฐ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

9. นำแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแล้วมาปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยให้นักศึกษาทำ

แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Pre-test) จากนั้นให้นักศึกษาเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ และทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยใช้เวลาช่วงบ่ายในคาบกิจกรรมทุกวันพุธ ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ 4 คาบต่อสัปดาห์ โดยทำแบบฝึกทักษะสัปดาห์ละ 1 บทเรียนจนครบ 6 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นจึงทำการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Post-test) และนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 และทำการแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้เหมาะสม

10. นำแบบฝึกทักษะที่ผ่านการทดลองและได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) ประจำปีการศึกษา 2556 ประกอบไปด้วยนักศึกษาประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการ

#### 10.1 ชั้นทดลองภาคสนาม การทดลองดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1) ชั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน 70 ข้อ ใช้เวลาสอบ 120 นาที

2) ชั้นการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 บท เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 24 คาบๆ เรียนละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามแนวคิดและทฤษฎีการสอนการอ่านแบบเน้นการปฏิบัติ มีทั้งแบบกิจกรรมแบบเดี่ยว คู่หรือกลุ่มตามความเหมาะสม ผู้สอนทำหน้าที่ดูแลให้กิจกรรมดำเนินต่อไปตามลำดับ และคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบท ตรวจสอบและเฉลยคำตอบ

3) ชั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

## 2. การสร้างแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

การสร้างแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ และได้สร้างแบบประเมินภายใต้คำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย โดยพิจารณาความถูกต้องของภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของรูปแบบกิจกรรมกับจุดประสงค์รายวิชา (Index of Item-Objective Congruence: ICO) ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง เนื้อหา หน้าที่ทางภาษา และรูปแบบกิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า เนื้อหา หน้าที่ทางภาษา และรูปแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่
- 1 หมายถึง เนื้อหา หน้าที่ทางภาษา และรูปแบบกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์

โดยใช้สูตรของ Rovinelli และ Hambleton (1977) ในการหาค่าความสอดคล้อง โดยมีวิธีการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ หน้าที่ทางภาษาและ กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านฯ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

### 3. การสร้างแบบทดสอบสำหรับหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ 70 คะแนน มีวิธีการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบและการประเมินทักษะการอ่านจากหนังสือและเอกสารงานวิจัยต่างๆ

3.2 สร้างตารางกำหนดขอบข่ายเนื้อหาข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (Table of Test Specification) ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ และให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวและที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข จึงได้ตารางกำหนดขอบข่ายเนื้อหาข้อทดสอบดังตารางที่ 3.2



ตารางที่ 3.2 การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (Table of Test Specification)

Objective	Text Type	Test Technique	Time (mins)	No. of Items	Weight %	Scoring
1. Analyze and identify the meanings of words, phrases or idioms in context	Home news	M/C	15	10	14.29	0 – 1
2. Identify the main idea	International news	M/C	15	10	14.29	0 – 1
3. Identify topic sentences	Sport news	M/C	15	10	14.29	0 – 1
4. Identify specific details	Articles	M/C	15	10	14.29	0 – 1
5. Summarize the event	Business news	M/C	15	10	14.29	0 – 1
6. Draw conclusions	Feature	M/C	15	10	14.29	0 – 1
7. Distinguish between facts and opinions	Opinion & Analysis	M/C	15	10	14.29	0 – 1
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 100 ข้อ ตามตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความสอดคล้องกับตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ และปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมด้านเวลา ความชัดเจนของคำสั่ง และความยากง่ายของภาษา

3.7 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสอบทั้งฉบับ (KR-20) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ CTIA โดยข้อสอบที่คัดเลือกมามีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป และได้ข้อทดสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน 70 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้วจำนวน 70 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลอง ภาคสนาม เพื่อนำผลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป

#### 4. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม

ในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบประมาณค่า

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยเน้นการสอบถามรายละเอียดด้าน เนื้อหา และกิจกรรม ตามวิธีของ Likert เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ โดยการกำหนดความหมายคะแนนของตัวเลือกในแบบประเมินแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	น้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนและความพึงพอใจจากการเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สร้างขึ้น ได้กำหนดค่าระดับคะแนนตามวิธีของ Likert เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามไปให้ที่ปรึกษาการวิจัยพิจารณาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อคำถามและแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลอง ภาคสนาม โดยให้นักศึกษาทำแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2552: 144) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3.3 รูปแบบการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ

T<sub>2</sub> แทน การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ

X แทน การทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ

2. ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest) จากนั้นผู้วิจัยตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน

3. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เวลาสอนเป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 24 คาบๆ เรียนละ 50 นาที

4. หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนทำแบบวัดความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านฯ และนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

5. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนทำแบบฝึกทักษะ (Pre-test)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ สูตรหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) เกณฑ์การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยค่า IOC มากกว่า 0.5 หมายความว่าข้อ

คำถามนั้นตรงตามเนื้อหาแต่ถ้าค่า IOC น้อยกว่า 0.5 หมายความว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงตามเนื้อหา ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้อง

1.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ โดยหาจำนวนร้อยละหรือค่าสัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดใช้กับเครื่องมือที่วัดเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ

การแปลความหมายของค่าความยากง่าย แบ่งได้เป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 50-98) ดังนี้

ค่า	$P = 0 - .19$	เป็นข้อสอบที่ยากมาก
ค่า	$P = .20 - .39$	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก
ค่า	$P = .40 - .60$	เป็นข้อสอบที่ยากพอเหมาะ
ค่า	$P = .61 - .80$	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย
ค่า	$P = .81 - 100$	เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก

1.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ การหาผลต่างระหว่างสัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มเก่ง กับสัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มอ่อน ประสิทธิภาพของข้อคำถามในการแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มคนเก่งและอ่อน กลุ่มผู้ผ่านเกณฑ์กับกลุ่มผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ในกรณีที่เป็นแบบทดสอบ หรือจำแนกผู้ที่มี คุณลักษณะสูงจากผู้ที่มีคุณลักษณะต่ำในกรณีที่เป็นแบบสอบถาม

การแปลความหมายของค่า R แบ่งได้เป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 50-98) ดังนี้

R	มีค่าระหว่าง 0.40 ถึง 1.00	จำแนกดีมาก
R	มีค่าระหว่าง 0.30 ถึง 0.39	จำแนกดี
R	มีค่าระหว่าง 0.20 ถึง 0.29	จำแนกพอใช้
R	มีค่าระหว่าง -0.19 ถึง +.19	จำแนกได้ไม่ดี
R	มีค่าระหว่าง 0.40 ถึง -1.00	จำแนกกลับ

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535)

2. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการนำผลต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับตารางนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ด้วยการคำนวณ

จากสูตร การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (t - test Dependent)

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพระหว่างการเรียนโดยพิจารณาจากอัตราส่วนของประสิทธิภาพของกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยพิจารณาจากผลการสอบ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551: 83) โดยใช้สถิติ (E1/ E2)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ คือ ผู้เรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โดยใช้วิธีของ Likert เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
3	คะแนน	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535) ได้แก่ คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)