

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
4. ผลการหาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ก) ดังนี้

- หน่วยที่ 1 Introduction to English Newspaper
- หน่วยที่ 2 Introductions to English Dictionary
- หน่วยที่ 3 Scanning & Skimming
- หน่วยที่ 4 Finding Main Idea & and Supporting Details
- หน่วยที่ 5 Critical Reading
- หน่วยที่ 6 Identifying Facts & Opinions

2. ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ ไปทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 156 คน หลังเรียนจบแต่ละบท ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และคะแนนหลังเรียน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผลลัพธ์	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)	82.16
คะแนนหลังเรียน (E ₂)	81.25

จากตารางที่ 4.1 ค่าประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียน (E₁) มีค่า 82.16 และค่าประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน (E₂) มีค่าเท่ากับ 81.25 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคือ 82.16/81.25 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่มีประสิทธิภาพสูง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

จากการให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ได้พัฒนาขึ้นมีผลการเปรียบเทียบผลต่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n)	\bar{X}	SD	t	Sig. (2-tailed)
Pre-test	156	14.74	2.28	53.976	0.000
Post-test	156	32.50	3.19		

จากตารางที่ 4.2 ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมไปทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 156 คน ค่า t จากการคำนวณ เท่ากับ 53.976** มากกว่าค่าที่ได้จากตารางที่ค่า df เท่ากับ 155 α เท่ากับ 0.01 มีค่า 2.608 และค่า Significant (P-value) = 0.000 ค่าที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่าที่ได้จากตารางสรุปได้ว่าคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน

4. ผลการหาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

การประเมินความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 156 คน ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงการประเมินความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.35	0.57	มาก
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.55	0.49	มากที่สุด
1.3 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์	4.26	0.62	มาก
1.4 ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.48	0.55	มาก
1.5 เนื้อหาที่มีความหลากหลาย	4.51	0.59	มากที่สุด
1.6 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	4.44	0.69	มาก
1.7 เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	4.58	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.45	0.58	มาก
2. ด้านแบบฝึกทักษะ			
2.1 แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหา	4.52	0.50	มากที่สุด
2.2 ความครอบคลุมระหว่างแบบฝึกทักษะกับวัตถุประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3 แบบฝึกมีระดับความยากง่ายเหมาะสม	4.45	0.63	มาก
2.4 แบบฝึกทักษะมีคำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.72	0.44	มากที่สุด
2.5 ปริมาณของแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหา	4.46	0.52	มาก
2.6 แบบฝึกทักษะเพิ่มความสามารถด้านการอ่านจากหนังสือพิมพ์ และการใช้พจนานุกรม	4.49	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.53	0.55	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์จากการอ่าน			
3.1 สามารถตีความได้	4.41	0.56	มาก
3.2 สามารถจับใจความสำคัญได้	4.51	0.57	มากที่สุด
3.3 สามารถสรุปความได้	4.40	0.67	มาก
3.4 สามารถแปลความจากกราฟ และตารางได้	4.53	0.60	มากที่สุด
3.5 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ได้	4.56	0.57	มากที่สุด
3.6 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.50	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 แสดงการประเมินความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
4. ด้านกิจกรรม			
4.1 คำสั่ง คำอธิบายแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.49	0.57	มาก
4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้น	4.61	0.51	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	4.45	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.52	0.56	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.50	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.3 สรุปได้ว่าความพึงพอใจของนักศึกษาต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม มีความเห็นว่า ด้านแบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และด้านประโยชน์จากการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และความพึงพอใจด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 อยู่ในเกณฑ์มาก สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านเนื้อหา มีข้ออยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ข้อ คือ เนื้อหา มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 การจัดลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 เนื้อหา มีความหลากหลาย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ คือ ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 เนื้อหา มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับ

วัตถุประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ด้านแบบฝึกทักษะ มีข้ออยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ข้อ คือ แบบฝึกทักษะมีคำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ความครอบคลุมระหว่างแบบฝึกทักษะกับวัตถุประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ คือ แบบฝึกทักษะเพิ่มความสามารถด้านการอ่านจากหนังสือพิมพ์ และการใช้พจนานุกรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 ปริมาณของแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 แบบฝึกมีระดับความง่ายเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 ด้านประโยชน์จากการอ่าน มีข้ออยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ คือ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 สามารถแปลความจากกราฟ และตารางได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 สามารถจับใจความสำคัญได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ สามารถตีความได้ 4.41 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 สามารถสรุปความได้ 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ด้านกิจกรรม มีข้ออยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 ข้อ คือ กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ คำสั่ง คำอธิบายแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 กิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64