

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน (1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ (2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ (3) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม (4) เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ ในภาพรวมโดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนประถมดนตรี 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 25 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านจำนวน 4 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที (t-test) โดยผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบการเล่าเรื่อง ก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ ผลการวิจัยซึ่งสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

หลังจากที่ผู้วิจัยทำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ และกิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ แล้วนั้น ผู้วิจัยทำการเก็บคะแนน โดยใช้ แบบประเมินความเข้าใจการอ่าน และแบบทดสอบนิสัยรักการอ่านและทำการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจการอ่าน และคะแนนนิสัยรักการอ่าน ก่อนทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรม ด้วยค่าสถิติที่ แบบ dependent sample t-test ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมานตรี 2 พบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ มีความเข้าใจการอ่าน สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้ เพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือซึ่งประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน 4 เรื่อง ได้แก่ 1. พี่อววิชชวนสำรวจอาณาจักรแมลง 2. ความรักของแม่ไก่ 3. ทายซิ ทายซิ ฉันทคือใคร และ 4. สีนามิ ประสบการณ์เด็กไทยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วย โดยเมื่อเล่าเรื่องจากหนังสือแล้ว ก็ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบ ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนุกและภาคภูมิใจ รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ รู้สึกพอใจที่ได้อ่านหนังสือด้วยตนเอง และบางคนสามารถเลือกและหยิบหนังสือที่ตนเองสนใจมาให้ผู้อื่นยืม ไปอ่านให้ฟังได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนพอใจในการอ่าน การได้ดูภาพจากหนังสือ ได้เห็นตัวละครที่ชอบ เมื่อนักเรียนรู้สึกพอใจในสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ก็จะเกิดความรู้สึกอยากอ่านอีกเรื่อยๆ จนเกิดเป็นความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งตรงกับหลักการที่ จินตนา ไบกาชุย (2554, หน้า 142) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กไว้ว่า หลังจากการอ่านหนังสือจบแล้ว ควรมีคำศัพท์อธิบาย มีคำถาม คำตอบ หรือการวาดภาพ

ระบายนี้อ่านเรื่องด้วย กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ หรือฟังนิทาน เด็กบางคนจะขอให้ผู้ปกครองเล่านิทานเรื่องเดิมให้ฟังซ้ำๆ จนบางคนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังซ้ำๆ ได้ เอ้อทั้งที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก พฤติกรรมเช่นนี้บ่งบอกว่าเด็กเกิดความรู้สึกระทึกใจในหนังสือนิทานเล่มนั้นแล้ว

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมามตรี 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ พบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม ปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ มีความเข้าใจการอ่านสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้ เพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ ซึ่งประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน 4 เรื่อง ได้แก่ 1. พี่อวี่ชวนสำรวจอาณาจักรแมลง 2. ความรักของแม่ไก่ 3. ทายซิ ทายซิ ฉันคือใคร และ 4. สีนามิ ประสบการณ์เด็กไทยซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจฟังเรื่องเล่า และสามารถทำกิจกรรมตามที่แผนการจัดกิจกรรมได้ โดย เด็กสามารถระบุภาพในหนังสือได้ เมื่อนำหนังสือนิทานไปเล่าให้เด็กฟัง โดยจะมองดูภาพในหนังสืออย่างสนใจ และเด็กบางคนสามารถแสดงท่าทางหรือส่งเสียงประกอบตามตัวละครในเรื่องได้ ซึ่งตรงตามพัฒนาการอ่าน ดังที่ เยวพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 88) ได้กล่าวว่า เด็กจะสนใจปกหนังสือที่มีสีสวย หรือมีตัวละครอยู่ในวัยใกล้เคียงกับเด็ก จะดึงดูดความสนใจเด็กได้มาก และเด็กส่วนใหญ่จะสนใจหนังสือนิทานภาพ และบางคนจะเลือกดูหน้าที่มีสีสันสดใส จึงสามารถจดจำเรื่องราวต่างๆ หรือตัวละครในนิทานได้อย่างแม่นยำ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมามตรี 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายนี้อ่านเรื่องด้วย กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ หรือฟังนิทาน เด็กบางคนจะขอให้ผู้ปกครองเล่านิทานเรื่องเดิมให้ฟังซ้ำๆ จนบางคนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังซ้ำๆ ได้ เอ้อทั้งที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก พฤติกรรมเช่นนี้บ่งบอกว่าเด็กเกิดความรู้สึกระทึกใจในหนังสือนิทานเล่มนั้นแล้ว

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมามตรี 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายนี้อ่านเรื่องด้วย กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ หรือฟังนิทาน เด็กบางคนจะขอให้ผู้ปกครองเล่านิทานเรื่องเดิมให้ฟังซ้ำๆ จนบางคนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังซ้ำๆ ได้ เอ้อทั้งที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก พฤติกรรมเช่นนี้บ่งบอกว่าเด็กเกิดความรู้สึกระทึกใจในหนังสือนิทานเล่มนั้นแล้ว

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมามตรี 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายนี้อ่านเรื่องด้วย กิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กสนุกและมีความสุขเมื่อได้อ่านหนังสือ หรือฟังนิทาน เด็กบางคนจะขอให้ผู้ปกครองเล่านิทานเรื่องเดิมให้ฟังซ้ำๆ จนบางคนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังซ้ำๆ ได้ เอ้อทั้งที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก พฤติกรรมเช่นนี้บ่งบอกว่าเด็กเกิดความรู้สึกระทึกใจในหนังสือนิทานเล่มนั้นแล้ว

ที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลคือ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นกว่าเดิม

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประถมมนตรี 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ และกิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ มีนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวม สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ และกิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือได้สนับสนุน และส่งเสริมด้านการอ่าน ให้เด็กมีการเรียนรู้ด้านการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดการบ่มเพาะนิสัยการอ่านขึ้นทีละน้อยๆ จากการฟังนิทาน การอ่านหนังสือด้วยกันกับผู้ปกครอง หรือการได้เห็นหนังสือที่หลากหลาย สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กเกิดความผูกพันกับหนังสือ และพัฒนาไปสู่การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น ตามที่ ขวัญดี อัครวาลุชัย และคณะ (2539, หน้า 91-92) อธิบายไว้ว่า ในวัยแรกเริ่มอ่าน ผู้ใหญ่อาจเร้าความสนใจเรื่องราวในหนังสือด้วยภาพ เล่าเรื่องประกอบภาพอ่านนิทานแล้วนำมาเล่า ชวนสนทนาดังหนังสือเล่มหนึ่งเล่มใด สิ่งเหล่านี้จะช่วยเด็กให้สนุกที่จะได้ชมภาพ ได้ฟังเรื่องเล่า ได้สนทนากันถึงเรื่องที่ได้อ่านแล้วและการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกราวณาที่จะอ่านหนังสือต่อไป นอกจากนั้นในระยะแรกควรอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและรสนิยมของตนเอง เพื่อจะได้เกิดความรู้สึกรักและพอใจที่จะอ่านหนังสือที่ชอบเสียก่อน แล้วค่อยขยายวงกว้างออกไปอ่านหนังสือประเภทอื่นๆ ด้วยดังที่ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550, หน้า 96) ได้พูดถึง การสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก จะต้องปลูกฝังอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี เพื่อให้เป็นนิสัยหยั่งรากลึกในพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งจะต้องใช้กลวิธีที่ทำให้เด็กเกิดความประทับใจแบบฝังลึก เมื่อเด็กประทับใจสิ่งใดแล้ว เด็กจะมีความทรงจำที่ฝังใจไปจนโต หรือประทับใจไปชั่วชีวิต ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับ นิตยาจิตแหลม (2553, หน้า 121) ที่ทำการศึกษาผลของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมการอ่านมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านมีนิสัยรักการอ่านหลังจากทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กอนุบาลอันจะนำไปสู่แนวทางในการปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็กอนุบาลต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี