

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจ
ในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนประภามนตรี 2

ผู้วิจัย นางสาวพนอใจ โยธิการ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ. ดร.วาสนา เพิ่มพูล 2) ดร.วินัยธร วิชัยดิษฐ์
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 257 หน้า คำสำคัญ การเล่าเรื่องจากหนังสือ นิสัยรักการอ่าน ความเข้าใจ
ในการอ่าน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อน
และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจาก
หนังสือ 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ 3) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือใน
ภาพรวม และ 4) เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น
อนุบาล 3 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะความเข้าใจการอ่าน แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย
ใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
4) นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจาก
หนังสือในภาพรวม สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title: The Results of Using Storytelling Activity from Books to Promote Reading Habit and Reading Comprehension of the Third Year Kindergarten Students at Praphamontree 2 School

Researcher: Miss Panorjai Yothigar. Degree: Master of Education (Curriculum and Teaching). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Wassana Permpool
2) Dr. Winaitorn Wichaidit. Academic year: 2015. 257 pp. Keywords: storytelling from the book, reading habit, reading comprehension

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare the reading comprehension ability of third year kindergarten students before and after implementing learning experience by using drawing and painting glossaries accompanied with storytelling activity from books, 2) compare the reading comprehension ability of the students before and after implementing learning experience using riddles accompanied by storytelling activity, 3) compare the reading comprehension ability of the students before and after implementing learning experience by using storytelling activity from books as a whole, and 4) compare reading habit of the students before and after implementing learning experience by using storytelling activity from books as a whole. The samples used in this research were 25 third year students selected by simple random sampling. The research tools were a learning experience implementation plan, a reading comprehension skills test, and a reading habit assessment form. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follows: 1) third year kindergarten students' reading comprehension ability after implementing learning experience by using drawing and painting glossaries accompanied with storytelling activity from books was higher than before at statistical significance .05, 2) reading comprehension ability after implementing learning experience by using riddles accompanied with storytelling activity from books was higher than before at statistical significance .05, 3) the students reading comprehension ability after implementing learning experience by using storytelling activity from books as a whole was higher than before at .05, and 4) the students reading habit after implementing learning experience by using storytelling activity from books as a whole was significantly higher than before at .05.

Student's signature

Thesis advisors' signatures 1. 2.