

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	12
แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน	24
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	29
ความเข้าใจในการอ่าน	53
แนวคิดการเล่าเรื่องจากหนังสือ	58
แนวคิดเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>71</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
แบบแผนการวิจัย	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
วิธีการดำเนินการ	78
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	81
<b>บทที่ 4</b> <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>85</b>
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ	86
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ	87
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม	88
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม	89

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5</b> สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	<b>91</b>
สรุปผลการวิจัย	91
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	95
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>97</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>105</b>
ภาคผนวก ก  รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย	109
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	111
ภาคผนวก ข  ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้	117
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะ	
ความเข้าใจการอ่าน	121
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินนิสัยรัก	
การอ่าน	123
แสดงการหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)	
ของแบบทดสอบวัดทักษะความเข้าใจการอ่าน	124
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ทางการเรียน	128
ภาคผนวก ค  องค์ประกอบของการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ	
เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของ	
นักเรียนชั้นอนุบาล 3	135
ภาคผนวก ง  ชุดกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ	145
ภาคผนวก จ  แบบประเมินนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3	235
ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังจัดกิจกรรมการเล่าเรื่อง	
จากหนังสือ	237

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงก่อนและหลังจากแบบทดสอบความเข้าใจ การอ่าน	247
ภาคผนวก ช ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3	253
ประวัติผู้วิจัย	257

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	เปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านระหว่างเบอรัมสเตอร์กับสมิท	57
3.1	แสดงการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนประถมนตรี 2 โดยใช้กิจกรรมวาดภาพระบายสีกับปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือใน 1 สัปดาห์	78
4.1	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม	86
4.2	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม	87
4.3	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่าเรื่องกับการใช้ปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม	88
4.4	ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ ในภาพรวม	89

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
3.1	แบบแผนการวิจัย	72
3.2	กรอบในการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านโดยใช้กิจกรรมวาดภาพ ระบายสีคำศัพท์และปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ	74
3.3	กรอบในการสร้างแบบวัดนิสัยรักการอ่านโดยใช้กิจกรรมวาดภาพระบายสี คำศัพท์และปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ	77

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี