

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนประถมดนตรี 2 โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ (1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ (2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ (3) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม (4) เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวมซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสี คำศัพท์ ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวม

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม

ความเข้าใจการอ่าน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนจัดกิจกรรม	25	10.24	1.94	32.150**	24	.00
หลังจัดกิจกรรม	25	33.40	3.42			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่านก่อนจัดกิจกรรมในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 10.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.94 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่านหลังจัดกิจกรรมในภาพรวม ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 33.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 3.42 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมวาดภาพระบายสีคำศัพท์ประกอบการเล่าเรื่องในภาพรวมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่าน สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่องจากหนังสือ

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม

ความเข้าใจการอ่าน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนจัดกิจกรรม	25	9.60	1.63	49.91**	24	.00
หลังจัดกิจกรรม	25	33.52	1.81			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่านก่อนจัดกิจกรรมในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 9.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.63 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่าน หลังจัดกิจกรรมในภาพรวม ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 33.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.81 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่าน สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและ
หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมวาดภาพปริศนาคำทาย
ประกอบการเล่าเรื่องในภาพรวม**

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กิจกรรม
วาดภาพประกอบการเล่าเรื่องกับการใช้ปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวม

ความเข้าใจการอ่าน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนจัดกิจกรรม	25	9.52	1.45	50.549**	24	.00
หลังจัดกิจกรรม	25	33.28	1.54			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่าน ก่อนจัดกิจกรรมในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 9.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.45 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจการอ่าน หลังจัดกิจกรรมในภาพรวม ของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 33.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.54 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมวาดภาพประกอบการเล่าเรื่องกับการใช้ปริศนาคำทายประกอบการเล่าเรื่อง ในภาพรวมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่าน สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลัง
การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ
ในภาพรวม**

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ ในภาพรวม

นิสัยรักการอ่าน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนการจัดกิจกรรม	25	2.36	0.70	29.016**	24	.00
หลังการจัดกิจกรรม	25	8.24	0.93			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านก่อนการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 2.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.70 ค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านหลังการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 8.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.93 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือในภาพรวมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05