

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทราสาร จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อน และหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู 3) เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทราสาร จังหวัดสมุทรปราการ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค

ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนากระบวนการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่อง ไปยังทักษะทางภาษาได้ โดยมีการสอนตามลำดับขั้นตอนคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม และขั้นประเมินผลซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถโดยแต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแบบคละกันคือเก่งปานกลางและอ่อนมีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ แจ่มจรรย์ (2547, หน้า 79-81) ได้ศึกษาการเรียนการสอนด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ครั้งหลังสูงกว่าครั้งแรก แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และ งานวิจัย วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547, หน้า 117-119) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) พบว่า ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ Carr & Ogle (1987, p. 631) จากการที่ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่าน ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) พบว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านมีอิสระ มีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างพลังในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านความสามารถทางการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นตามไปด้วย

2. ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเป็นระบบดังที่กล่าวมา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจ เนื้อหาที่ตนเองได้อ่านดีขึ้น เนื่องจากมีการบันทึก และทำแผนภูมิ ส่วน การสอนตามคู่มือครู มีลำดับขั้นตอนเรียบง่าย ไม่แปลกใหม่ มีขั้นตอนคือ ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครู จัดกิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักเรียน เช่น ตั้งคำถาม การสนทนา ช้คำถาม ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เร้า ความสนใจผู้เรียน ช้่นสอนครูนำเสนอเนื้อหาที่ต้องการสอน โดยแจกเอกสารประกอบการเรียนให้ นักเรียนศึกษาหลังจากนั้นอาจจะมีการอภิปรายร่วมกันและฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความสรุปเนื้อหา ที่ได้เรียนไป โดยตรวจผลงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล ซึ่งเป็นการเรียนที่เป็นปกติจึงทำให้นักเรียนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ พรรณี เสวตมาลย์ (2543, หน้า 55) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการสอน ตามคู่มือครูกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยเขตราชเทวี กรุงเทพมหานครภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 60 คนจากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการ สอนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ อมรศรี แสงส่องฟ้า (2545, หน้า 83) ได้เปรียบเทียบความสามารถ และแรงจูงใจใน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความคิดของตนเองอย่างเสรี ทำให้มี ความสุขกับการเรียน ในขณะที่การสอนตามปกติ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้โดยครูเป็นผู้เตรียมศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนจากตำรา แบบเรียนหรือ หนังสืออ้างอิงต่างๆ แล้วรวบรวมเรื่องราวมาถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยการบรรยาย การบอก การใช้ สื่อประกอบการสอนซึ่งครูและนักเรียนจะร่วมกันอภิปรายซักถามตลอดจนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง ที่ได้จากการเรียนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้คือ ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ช้่นสอน ช้่นสรุป ช้่นวัด และประเมินผล ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มี ความแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ตามปกติ เนื่องจากขั้นตอนการเรียนการสอนจะเป็นการถ่ายทอด เรื่องราวโดยครูในรูปแบบต่างๆ แต่การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ครู เป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน และมีความสามัคคีกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้องที่สุดและคงทน

ถาวร ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ 2

3. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิด มีอิสระในการเรียนรู้ นักเรียนได้แสดงออกในความคิดของตนเองอย่างเสรี ทำให้มีความสุขกับการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา มงคลไชยสิทธิ์ (2548, หน้า 51) ได้พัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียดทำให้ความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเรียนรู้ศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นและสอดคล้องกับ จินตนา มงคลไชยสิทธิ์ (2548, หน้า 51) ได้พัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียดทำให้ความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเรียนรู้ศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจ กล้าถาม และตอบคำถามของผู้สอน อันจะมีผลให้ผู้สอนทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ และสามารถที่จะวางแผนในการสอนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ผู้สอนควรกำหนดบทเรียนให้มีความสัมพันธ์กัน และให้ผู้เรียนได้ฝึกระดมสมอง และที่สำคัญผู้เรียนต้องมีการทำแผนผังความคิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ไปใช้ในการวิจัยในรายวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของการอ่าน อันจะเป็นผลต่อเนื่องในการเรียนวิชาอื่น อาทิ ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอื่นๆ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)

2.4 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ที่มีต่อตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน เจตคติต่อการเขียน เป็นต้น