

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทราสาร จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัย นางสาวพรรณพร วิริยะสกุลพันธุ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ. ดร.วาสนา เพิ่มพูล 2) ผศ.ดร.นงเยาว์ อุทุมพร ปีการศึกษา 2557 จำนวน 225 หน้า คำสำคัญ ความสามารถในการอ่าน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี KWL Plus เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เคดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู 3) เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทราสาร จังหวัดสมุทรปราการ จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคตินักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1. 2.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Thesis title: Comparison of the English Reading Ability and Attitudes toward English Reading by Learning KWL-Plus Method and the Teacher's Manual Mathayomsuksa 2 Students at Sarasas Samuthsarn School Samutprakarn Province

Researcher: Miss Pannaporn Viriyasakulpandhu. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Wassana Permpool
2) Asst. Prof. Dr.Nongyau Utoomporn. Academic year: 2014, 225 pp. Keywords: ability of reading, learning KWL Plus, teacher's manual, student's attitudes

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the English reading ability by learning KWL-Plus Method before and after their study 2) compare English reading ability of those who studied by learning KWL-Plus towards the teacher's manual and 3) compare students' attitudes toward English reading before and after learning by KWL-Plus Method of Mathayomsuksa 2 students of Sarasas Samutsan School, Samutprakarn Province in the first semester of the academic year 2014 and then by using cluster randomly sampling divided into 2 groups with 30 students each group. The experiment was taught through KWL-Plus Method and controled group was taught through Teacher's manual both groups were taught for 4 weeks. The research instruments used in this research were eight units of lesson plans of individual English reading ability, questionnaires on attitude towards the KWL-Plus Method instruction. The data were analyzed using terms of mean, standard deviation, t-test dependent and Independent.

The result showed that: 1) the post test reading ability of students learning English through the KWL-Plus Method and that of students using the instruction based on the teacher's manual assessed in the pre test was significantly higher 2) English reading ability of students' learning in English reading through the KWL-Plus Method were significantly higher than the instruction based on the teacher's manual at the level of .05. 3) Students' attitude toward English reading after using the KWL-Plus Method were higher at the level of statistical significance of .05

Student's signature

Thesis advisors' signatures 1. 2.