

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์สมุทราสาร จังหวัดสมุทรปราการ ที่จัดการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูผู้วิจัยขอเสนอขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)

#### ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	t-test		
			t	df	Sig.
ก่อนเรียน	19.93	3.09	-22.38	29	.00
หลังเรียน	31.56	3.33			

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 19.93 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 31.56 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู**

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)	t-test		
				t	df	Sig.
คู่มือครู	30	24.60	5.89	-9.056	58	.000
KWL-PLUS	30	35.26	2.61			

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูมีค่าเท่ากับ 24.60 และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) มีค่าเท่ากับ 35.26 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ความสามารถทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี  
เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)**

ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อ การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู  
แอล พลัส (KWL-Plus)

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus)	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D)	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนเรียน	30	10.41	2.57	-11.89	28	.000
หลังเรียน	30	14.52	2.49			

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของเจตคติในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี  
เค ดับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) ของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 10.41 และหลังเรียนมี  
ค่าเท่ากับ 14.52 โดยค่า Sig. มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05