

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจ สำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ดิเรก สุขสุนัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2560

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ คุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ระหว่างกลุ่มที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจ และกลุ่มที่ไม่ใช้การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียนๆ ละ 30 คน รวม 60 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน คือ การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของงาน การชี้แจงให้ความรู้เพื่อปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมายงานและมอบหมายงาน การให้ความรู้ในการประเมินงาน การประเมินผลงาน การกำหนดจุดดีจุดด้อยและลำดับความสำคัญของงาน การกำหนดเป้าหมายความสมบูรณ์ของงาน การพัฒนาเติมเต็มความรู้เพื่อพัฒนางาน การพัฒนาปรับปรุงงาน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในเรื่อง งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ คุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การประเมินเพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจ สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้การประเมินเพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจ

**คำสำคัญ:** รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเสริมพลังอำนาจ

**A Development of Instructional Model that using Empowerment  
Evaluation for Bachelor Degree Students, Faculty of Education, Dhonburi  
Rajaphat University**

Assist. Prof. Direk Suksunai

Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

2017

**Abstract**

The purposes of this research were to: 1) developed an instructional model that using empowerment evaluation (IMEE) for bachelor degree teacher students, faculty of education, Dhonburi Rajabhat University, and 2) compare students' achievement on classroom action research, and classroom action research quality between of those who using IMEE and not using empowerment evaluation (Non-IMEE). The 60 samples were bachelor degree students, faculty of education, who registered Educational Research Course in Second semester, academic year 2016, from 2 groups, 30 students per group, selected by simple random sampling technique. Research instruments were evaluation form for instructional model, instructional plans, achievement test, and evaluation form for quality of classroom action research. Data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, and Repeated measure ANOVA.

The results showed that: 1) IMEE consisted of 9 steps: motivating, learning to do, goal setting and assignment, empowering to evaluate, evaluate the job, indicate the strengths and the weaknesses, allocate the best practice, empower the knowledge, and improving the job, and IMEE was suitable to be an instructional model at the most level, and 2) students' achievement on classroom action research, and classroom action research quality of those who employed IMEE were higher than of those who employed non-IMEE, at 0.5 level of the statistical significance.

Keyword: Instructional model, Empowerment evaluation