

ภาคผนวก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 ท่าน คือ

1.1 ดร.พระครูสุตวิสุทธิคุณ พัด

ตำแหน่ง - ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดสังข์กระจายวรวิหาร

- ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน

- กรรมการตรวจข้อสอบนักเรียนธรรมสนามหลวง และ

- อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี

1.2 ดร.พระศรีสุทธีเวที

ตำแหน่ง - ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดอรุณราชวรารามฝ่ายศาสนศึกษา

- เลขานุการ รองเจ้าคณะภาค 4

- เลขานุการ วัดอรุณราชวรารามและ

- เจ้าคณะ 4 วัดอรุณราชวราราม

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดการประเมินผล 2 ท่าน คือ

2.1 ผศ.ดร.รัฐแก้ว ศรีสด

ตำแหน่ง อดีต - ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (CIO)

- ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

- ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

- รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ปัจจุบัน - ที่ปรึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

- อาจารย์สอนสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2.2 ผศ.อดิษฐ์ โทวิชา

ตำแหน่ง - รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา

- หัวหน้าสาขาวิชาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- อาจารย์สอนสาขาวิชาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ศธ 0563.12/ว235



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.พระครูสุตวิสุทธิคุณ (พัค) (ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดสังข์กระจายวรวิหาร)
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง
มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง
ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้
เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว235



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.พระศรีสุทธิเวที (ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดอรุณราชวราราม)
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง
มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง
ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้
เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว235



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติแก้ว ศรีสด (ที่ปรึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี)
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง
มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง
ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้
เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว235



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติศัย โทวิษา (รองคณบดีฝ่ายการวางแผนและประกันคุณภาพ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง
มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรง
ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้
เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0536.12/236

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปรียัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง
จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัย
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชวานนท์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0536.12/237



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

30 กันยายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน

ด้วย พระมหานรินทร์ บุราคร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท ผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร” ซึ่ง จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2121, 2122, 2123

สายตรง 0-2890-2308

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

ในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งข้อมูลที่ท่านจะกรุณาตอบในแบบสอบถามนับเป็นความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารภายในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของท่านจะนำเสนอในภาพรวมและใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้นจึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน หรือสถานศึกษาของท่าน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อตามความเป็นจริง โครงสร้างของแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 จำนวน 40 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 70 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ระดับ 3	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระมหานรินทร์ บุราคร)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. ด้านวิชาการ					
1	เป็นผู้มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ					
2	เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน					
3	เป็นผู้สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่					
4	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล					
5	เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6	เป็นผู้มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
7	เป็นผู้มีความรับผิดชอบ					
8	เป็นผู้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
9	เป็นผู้มีการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร					
10	เป็นผู้มีการคำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ					
	2. ด้านการบริหารงบประมาณ					
11	เป็นผู้เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมใน หน่วยงาน					
12	เป็นผู้มีความรู้ระบบงบประมาณ					
13	เป็นผู้เข้าใจระเบียบคลัง วัสดุ การเงิน					
14	เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
15	เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ					
16	เป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					

ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542(ต่อ)
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17	มีการหมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ					
18	มีการรายงานการเงินอย่างเป็นระบบ					
19	มีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม					
20	มีการจัดทำสรุปบัญชีรับจ่ายชัดเจนต่อเนื่องและชี้แจง ในที่ประชุม					
21	3.ด้านการบริหารบุคคล เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน บุคคล					
22	เป็นผู้วางตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี					
23	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์					
24	มีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในที่ประชุม					
25	เป็นผู้มีความสามารถในการประสานงาน					
26	เป็นผู้มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน					
27	มีการมอบหมายภาระหน้าที่อย่างเต็มที่ให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่					
28	มีการมอบหมายงานตามประสบการณ์					
29	มีการจัดเจ้าหน้าที่ประสานงานแก่บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ					
30	มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมาย					

ตอนที่ 1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542(ต่อ)
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
31	4.ด้านการบริหารทั่วไป เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี					
32	มีการวางแผนจัดอาคารเรียนให้ดูทันสมัย					
33	มีการติดต่อสื่อสารกับศูนย์หรือหน่วยงานอื่น					
34	มีการจัดหาบุคลากรและกรรมการรับผิดชอบด้านชุมชนสัมพันธ์					
35	มีการประชุมคณะกรรมการผู้บริหารสำนักเรียนสม่ำเสมอ					
36	มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับนักเรียน					
37	มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น					
38	รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม					
39	มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค					
40	มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	1. ด้านโครงสร้าง มีการแบ่งงานออกเป็นหน่วยย่อยๆ ตามลักษณะของ สำนักเรียน					
2	มีการจัดคนให้เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานในแต่ละส่วน ตามความถนัด					
3	มีความยืดหยุ่นขององค์กร ตามแต่ละเหตุการณ์					
4	มีการควบคุม การกระจายอำนาจของผู้บริหาร					
5	รูปแบบการจัดกลุ่มงานมีการกำหนดอำนาจหน้าที่และ ความสัมพันธ์ได้อย่างชัดเจน					
6	มีการสร้างความสามัคคีในระหว่างกลุ่ม					
7	โครงสร้างของสำนักเรียนไม่มีความซับซ้อน สามารถ ตรวจสอบได้					
8	มีการกระจายข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วภายในสำนัก เรียน					
9	มีการมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ					
10	มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง					
11	2. ด้านกลยุทธ์ มีการวางแผนเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมของสำนักเรียน					
12	มีการพิจารณาจุดอ่อน จุดแข็ง ของสำนักเรียน					
13	มีแผนในการระดมและจัดสรรทรัพยากรขององค์กรที่ มีความเหมาะสมและเพียงพอกับสำนักเรียน					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14	มีการกำหนดวิถีทางแก้ไขปัญหาได้อย่างดีเยี่ยม					
15	มีการกำหนดเป้าประสงค์ของสำนักเรียนในระยะสั้นและระยะยาว					
16	มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม					
17	มีการกำหนดแผนรับรองการเปลี่ยนแปลงของสำนักเรียนในอนาคต					
18	มีการแข่งขันให้เกิดประสิทธิภาพในสำนักเรียน					
19	มีการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูและนักเรียนในสำนักเรียน					
20	มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก					
21	3. ด้านบุคลากร มีการเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานในสำนักเรียน					
22	มีกิจกรรมต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาบุคลากรภายในสำนักเรียน					
23	มีการอบรมส่งผู้ได้บังคับบัญชาไปดูงานต่างประเทศ					
24	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรในสำนักเรียนโดยเท่าเทียมกัน					
25	มีการฝึกทักษะในการทำงานของบุคลากร เพื่อปรับศักยภาพในการทำงานในสำนักเรียน					
26	มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรในสำนักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถของตน และมีสิทธิมีเสียงในการแสดงความคิดเห็น					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
27	มีการเปิดเผยให้บุคลากรในสำนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริงโดยไม่ปิดบัง					
28	มีการพิจารณาให้รางวัลตามความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน					
29	มีการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรภายในสำนักเรียน					
30	มีการใช้ภาษาที่แสดงออกถึงความสำคัญและการให้เกียรติบุคลากรในสำนักเรียน					
31	4. ด้านวิธีการบริหาร มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา					
32	มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีปัญหาเข้าพบได้ตลอด					
33	มีการตรวจเยี่ยมและเข้าไปสัมผัสการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
34	มีการสั่งงานเป็นรายลักษณะอักษร ที่เข้าใจง่าย					
35	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักเรียน					
36	มีการจัดการที่มีรูปแบบและวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะของสำนักเรียน					
37	มีการจัดเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานให้บุคลากรในสำนักเรียน					
38	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่เป็นน่าเชื่อถือของบุคลากร และมีการบริหารในกรอบของจริยธรรม					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
39	ผู้บริหารมีการใช้นโยบายเปิดประตูกว้างอยู่เสมอ จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงของปัญหา และสามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ตรงจุด และทันเหตุการณ์					
40	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรในสำนักเรียนอยู่เสมอ					
41	5. ด้านระบบและวิธีการ มีกระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่าง ที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ					
42	มีระบบการบริหารที่ดีเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน เช่น ระบบการบริหารบุคคล การบริหารวิชาการ เป็นต้น					
43	มีการกำหนดโทษสำหรับผู้กระทำความผิด					
44	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหาร					
45	มีการหากลวิธีในด้านการวางแผน ต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะพึงมีในอนาคต					
46	มีการตั้งปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา					
47	มีการกำหนดเป้าหมายในแต่ละปีไม่มากนัก เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และจะต้องเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
48	มีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของคณะผู้บริหาร					
49	มีการนำทฤษฎีใหม่ๆ มาใช้ภายในสำนักเรียนเพื่อความก้าวหน้า					
50	มีการจัดทำระบบต่างๆ ในสำนักเรียนให้ง่าย เช่นการแยกสิ่งต่างๆ ที่ไม่สำคัญออกจากกัน เป็นต้น					
51	6. ด้านคุณค่าร่วม มีการสร้างค่านิยม และปลูกฝังความเชื่อร่วมกันในสำนักเรียน					
52	มีการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหาร					
53	มีการสร้างความภูมิใจในปรัชญาของสำนักเรียน					
54	มีการสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เป็นกันเอง					
55	มีการสร้างความพึงพอใจในสถาบันที่ตนปฏิบัติหน้าที่					
56	มีการส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
57	มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและของสำนักเรียน					
58	มีการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนนโยบายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน					
59	มีสร้างความสมัครสมานสามัคคีให้เกิดในสำนักเรียน					
60	มีการสะท้อนให้บุคลากรเห็นถึงจุดยืนที่มั่นคงและถาวรของสำนักเรียน					

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
61	7. ด้านทักษะในการบริหาร ผู้บริหารมีทักษะทางการบริหารหรือการจัดการใน สำนักเรียน					
62	ผู้บริหารมีความเข้มงวดและผ่อนปรนในเวลาเดียวกัน					
63	มีการให้อิสระในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสำนัก เรียนอย่างเต็มที่					
64	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสำนักเรียน					
65	ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา					
66	ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานได้อย่าง คล่องแคล่ว รวดเร็ว					
67	ผู้บริหารมีทักษะในด้านการสร้างความสัมพันธ์ ร่วมกับผู้อื่น					
68	ผู้บริหารมีทักษะในด้านการคิด การวางแผนที่ชัดเจน					
69	ผู้บริหารมีทักษะในด้านการมอบหมายงานแก่บุคลากร ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร					
70	ผู้บริหารมีทักษะในด้านการประเมิน ซึ่งอาจจะ ประเมินได้โดยใช้แบบสอบถาม หรือสอบถามสัมภาษณ์					

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	พระมหานรินทร์ บุราคร
วัน/เดือน/ปี เกิด	30 กรกฎาคม 2531
ภูมิลำเนา	อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	วัดโมลีโลกยาราม แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600
ตำแหน่งหน้าที่	ครูสอนพระปริยัติธรรม ประจำสำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	- สอบได้ เปรียญธรรม 6 ประโยค (ป.ธ.6) สำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม
พ.ศ. 2555	- สอบได้ เปรียญธรรม 9 ประโยค (ป.ธ.9) สำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2553	- เป็นครูสอนพระปริยัติธรรม ประจำสำนักเรียนวัดโมลีโลกยาราม
พ.ศ. 2553	- เป็นกรรมการตรวจข้อสอบธรรมสนามหลวง
พ.ศ. 2553	- เป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนชินรสวิทยาลัย
พ.ศ. 2553	- เป็นประธานสามเณรวัดโมลีโลกยาราม