

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	12
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
รูปแบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย	13
ความหมายและทฤษฎีการบริหารการศึกษา	42
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	49
การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	94
-งานวิจัยในประเทศ	94
-งานวิจัยต่างประเทศ	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	105
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	110
การสร้างเครื่องมือ	111
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	113
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	115
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
การวิเคราะห์ข้อมูล	118
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทผู้บริหารในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานครในภาพรวม	118
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารผู้ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	128
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารผู้ ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	144
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	161
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	161
สมมติฐานของการวิจัย	161
สรุปผลการวิจัย	161
อภิปรายผลการวิจัย	167

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	170
บรรณานุกรม	173
ภาคผนวก	185
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	187
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	189
แบบสอบถามการวิจัย	195
ประวัติผู้วิจัย	205

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	รายชื่อสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	38
3.1	แสดงจำนวนประชากรสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	106
3.2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้สอน ในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	108
4.1	ระดับบทบาทผู้บริหารในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานครในภาพรวม	118
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านวิชาการ	120
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารงบประมาณ	122
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารบุคคล	124
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารทั่วไป	126
4.6	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซี 7 ด้านในภาพรวม	128
4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านโครงสร้าง	130
4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านกลยุทธ์	132
4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านบุคลากร	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม ทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านวิธีการบริหาร	136
4.11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม ทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านระบบและวิธีการ	138
4.12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม ทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านคุณค่าร่วม	140
4.13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม ทฤษฎีของ แมคคินซี ด้านทักษะในการบริหาร	142
4.14	แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	144

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)	8
2.1	ตัวอย่าง โครงสร้างการบริหารสำนักเรียน	38
2.2	องค์ประกอบสำคัญที่นำองค์การไปสู่ผลของความเป็นเลิศ	82
2.3	โครงสร้างพื้นฐาน 7 - SMckinsey 7-S framework	87
4.1	บทบาทผู้บริหารในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม	119
4.2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านวิชาการ	121
4.3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารงบประมาณ	123
4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารบุคคล	125
4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของบทบาทผู้บริหารตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ด้านการบริหารทั่วไป	127
4.6	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซี ทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวม	129
4.7	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซีในด้าน โครงสร้าง	131
4.8	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของ แมคคินซีในด้าน ยุทธศาสตร์	133
4.9	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของแมคคินซีในด้าน บุคลากร	135
4.10	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของแมคคินซี ในด้าน วิธีการบริหาร	137

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.11	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของแมคคินซี ในด้านระบบและวิธีการ	139
4.12	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของแมคคินซี ในด้านคุณค่าร่วม	141
4.13	ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามทฤษฎีของแมคคินซี ในด้านทักษะในการบริหาร	143
4.14	ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในกรุงเทพมหานคร	160