

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ
เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการวิจัย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสูตร จำเนียร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2557

การวิจัยครั้งนี้ มีรูปแบบการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชา กีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการวิจัยของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (2) เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา กีฬาเพื่อ สุขภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการวิจัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (3) เพื่อ พัฒนาศาสมารถด้านทักษะกระบวนการวิจัย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) การประชุมกลุ่มเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการวิจัย (2) การตรวจสอบความเหมาะสมของ แผนการจัดการเรียนรู้ฯ (3) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกระบวนการวิจัย (4)การ พัฒนาศาสมารถด้านทักษะกระบวนการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ฯ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการวิจัยในรายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ จำนวน 10 แผน โดยแผนการ จัดการเรียนรู้ฯ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมความพร้อมและกระตุ้นผู้เรียน, ขั้นดำเนินการจัดการ เรียนรู้, ขั้นนำผลไปประยุกต์ใช้ และขั้นสะท้อนผลและตรวจสอบความรู้ และแบบทดสอบทักษะ กระบวนการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาซีพีครุ (รายวิชากีฬาเพื่อสุขภาพ) ในภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 101 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติที (t-Statistics) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนทักษะกระบวนการวิจัยมี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย การระบุปัญหา การตั้ง สมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป การนำไปใช้ การสะท้อนผล (2) แผนการจัดการ เรียนรู้ฯ ทุกแผนมีความเหมาะสม มีความครอบคลุม ความถูกต้องของเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ (3) การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะกระบวนการวิจัยด้านการใช้การทดสอบก่อนและหลัง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฯ พบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ นักศึกษามี ความสามารถด้านทักษะกระบวนการวิจัยในภาพรวม และรายด้านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The development of learning management of sports health to strengthen research process and skill of student of Faculty of Education , Dhonburi Rajabhat University
Asst. Prof. Wisut Jamnien
Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University
2014

The purpose of this research were 1) to develop learning management in the subject Sports Health 2) to prepare lesson plans in the subject Sports Health and to strengthen research process and skill of student of Faculty of Education , Dhonburi Rajabhat University 3) to develop learning management in the subject Sports Health of student of Faculty of Education , Dhonburi Rajabhat University. The study was conducted in 3 stages. (1) To determine the suitability of lesson plan (2) To determine the suitability of research skill test (3) The development of learning management, research tool – plan to strengthen research process and skill in the subject of Sports Health. There were 4 steps of lesson plan; student preparation and motivation, the implementation of learning management, the results led to the application, and reflection and examination research knowledge and skills test.

The findings of this study were concluded as follows. (1) process of learning activities included planning, learning management, learning assessment; research skills included hypothesis setting; data collection included hypothesis monitoring, data analysis, conclusion, adoption, result reflection (2) all lesson plans were comprehensive, content was appropriate and accuracy and could be used to manage learning (3) comparison of the research process skills test both pre-test and post-test after the lesson plans found that after learning the lesson plans, students had skills to identify problems in the research process, hypothesis setting process, collecting data process, analysis data process, conclusion process, reflection process, all were significantly higher at the level of .01