



หลักอริยสัจ ๔ กับการพัฒนาด้านการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
 ประพันธ์ สหพัฒนา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
 ๒๕๕๘

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ ๑). เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ๒). เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ๓). เพื่อเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการนำหลักอริยสัจ ๔ มาใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีทั้ง ๔ คณะรวมกันจำนวน ๓๘๔ คนโดยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิตามคณะจากประชากรนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีทั้งสิ้น ๙,๑๘๖ โดยใช้แบบสอบถามถึงการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจจำนวน ๔ หมวดรวมทั้งสิ้น ๔๐ ข้อ โดยใช้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบน (SD) ค่าสถิติ t-test และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้บริหารมหาวิทยาลัย ครูผู้สอน และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ๑). นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๗) โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ ๐.๕๕ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ในด้านการรู้จักทุกข์สูงสุด (ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๘) ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ในด้านการรู้จักสมุทัยต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = ๓.๔๕)ซึ่งถือว่ามี การปฏิบัติตนในระดับปานกลาง ในขณะที่เดียวกันนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ในด้านการรู้จักนิโรธในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๐) และมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ในด้านการรู้จักมรรคในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๗) ๒). สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ แล้วพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปี คณะ ระดับผลการศึกษาที่แตกต่างกันมีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ที่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศ ระดับรายได้และระดับความศรัทธาในพระพุทธศาสนาที่แตกต่างกันไม่มีระดับการปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ๓). อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆควรมีแนวทางในการสอนที่เน้นกรอบแนวคิดแบบมีคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุและผลและกำหนดชัดเจนในกรอบTQF ของหลักสูตรการสอนควรมีรูปแบบการศึกษาแบบกรณีศึกษาที่ยกปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันนักศึกษาและวิเคราะห์ให้เห็นถึงสาเหตุที่มาพร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่น้อยอย่างสมเหตุผลที่ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเรียนได้จริง การจัดการด้านกิจการนักศึกษาต้องให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงปัญหาต่างๆในสังคมปัจจุบันที่นักศึกษาต้องพบในชีวิตประจำวันจริงและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้คิดร่วมกันในการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่น้อยอย่างชาญฉลาด

คำสำคัญ : อริยสัจ ๔, การพัฒนาการเรียน

๒๙
 ๒๑๔.๓๐137๐
 ๒๓๒๑๕
 ๒๕๕๘

185276

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



THA0185276

25 ม.ย. 2561

The Four Noble Truths and Study Development of the Dhonburi Rajabhat Students.
Prapan Sahapatthana
Education Faculty, Dhonburi Rajabhat University
2015

This research aimed to 1).Study the level of the Four Noble Truths Habit of the Dhonburi Rajabhat students 2). Study the factor that effected to the Four Noble Truths Habit in each factors of the Dhonburi Rajabhat students.3).Suggest the optimal paths to use the Four Noble Truths for study development of the Dhonburi Rajabhat students.The sample group were Dhonburi Rajabhat students from 4 faculties totally 384 students by stratified random sampling from population Dhonburi Rajabhat students totally 9,186 students. The research instruments were questionnaires about the Four Noble Truths Habit in each factor totally 40 questions and interview forms to collect the qualitative data. The statistic methods in this research were mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.

The result of the research found that 1) the level of the Four Noble Truths Habit of the Dhonburi Rajabhat students was at the much level (mean = 3.57) which had the standard deviation at 0.55. The Dhonburi Rajabhat students had average the Four Noble Truths Habit level of factor knowing the suffering highest at the much level (mean = 3.68) but Dhonburi Rajabhat students had average the Four Noble Truths Habit level of factor knowing the cause of suffering lowest at the middle level (mean=3.45). Dhonburi Rajabhat Students had average the Four Noble Truths Habit level in factor of knowing the cessation of suffering at the much level (mean = 3.60), in factor of knowing the path leading to the cessation of suffering at the much level (mean=3.57) 2).For individual factors analysis, the research found that class level, faculty and level of study result had the effect to the Four Noble Truths Habit level, but sex, the level of family income and level of Buddhist faith had not the effect to the Four Noble Truths Habit level of the level at statistical 0.05 3).The instructor in each subject should had the critical thinking frame work and needed to clearly indicate in TQF course. The instructor needed to teach in case study about the problem in student real life and teach to thinking about the causes and how to deal with that problem optimally in real life. The student Affairs must concern the student life and provide the knowledge about the social problems that they usually face today and how to deal with them wisely.

KEYWORDS : Four Noble Truths, study development