

บรรณานุกรม

- กรมการศาสนา. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับสยามรัฐ .(๒๕๒๗). เล่มที่ ๔,๑๐,๑๑, ๑๙,๒๓,๓๑
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ .(๒๕๕๒). การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวพุทธสำหรับเด็ก
ปฐม. คุชฎินิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) .(๒๕๔๙). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
- _____.(๒๕๔๘). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เอส.อาร์. พรินติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉินิก.(๒๕๕๓). ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับ
สุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นไทย.สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พระมหาปราโมทย์ มหาวีริโย.(๒๕๔๘).การศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระราชรัตนรังษี (วีร
ยุทธ วีรยุทธโธ) ในฐานะพระธรรมทูตไทยประจำประเทศอินเดีย .วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
มหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา).มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ไอศูรย์ อินทร์เพชร.(๒๕๕๓).บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสังคม : ศึกษาเฉพาะกรณีพระเทพ
สาครมณี (แก้ว สุวณฺโณโชโต).วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา).
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- สมภพ สุขสิงห์. (๒๕๕๓). ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของ
สโมสรรอตราในประเทศไทย(๒๕๕๓). วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
(พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา (๒๕๔๗) วารสารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์.(๒๕๔๐). การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการ
ประยุกต์ใช้ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมาธรรม.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ.(๒๕๔๘). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน. คุชฎินิพนธ์การศึกษาคุชฎีบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา
- สมุทร ชำนาญ. (๒๕๔๖). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.
คุชฎินิพนธ์การศึกษาคุชฎีบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พระดณัฎ อนุวโร (บุญสาร).(๒๕๕๔).การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในสถานศึกษา: กรณีศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 (พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.(๒๕๕๕).
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ .
 กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี
- สาโรช บัวศรี. (๒๕๔๐) . กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมสุข นิธิอุทัย .(๒๕๕๔). การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
 มหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุชาติ หงษา .(๒๕๕๐).ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา .กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยาม.
- ไอศูรย์ อินทร์เพชร.(๒๕๕๓).บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสังคม : ศึกษาเฉพาะกรณีพระเทพ
สาครมณี(แก้ว สุวณฺณโชโต).วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา).
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมภาพ สุขสิงห์. (๒๕๕๓). ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมบทบาทและกิจกรรมของ
สโมสรรอตราในประเทศไทย(๒๕๕๓). วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 (พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์. (๒๕๔๐). การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการ
 ประยุกต์ใช้ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ.(๒๕๔๘). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมุทพร ชำนาญ. (๒๕๔๖). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.
 ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระดณัฎ อนุวโร (บุญสาร) . (๒๕๕๔).การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในสถานศึกษา: กรณีศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 (พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (๒๕๕๕) .
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ .
 กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สมสุข นิธิอุทัย .(๒๕๕๔). การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
 มหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- สุชาติ หงษา. (๒๕๕๐). *ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยาม.
- โสริช โปธิแก้ว. (๒๕๕๓). *การประยุกต์อริยสัจ ๔ ของพระพุทธศาสนา กับการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตรักษา: รายงานการวิจัยเอกสาร (Application of the Buddhist Four Noble Truths to Counseling and Psychotherapy)*. กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระเจริญพงษ์ ธมมทีโป (วิชัย). (๒๕๕๖). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักอริยสัจ ๔ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต(พระพุทธศาสนา). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระครูปลัดบุญยัง ทูลโล (สุนทรวิภาต). (๒๕๕๖). *การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ ๔ ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารจัดการคณะสงฆ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระพิระวัฒน์ นนเทศา. (๒๕๕๒). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ ๔ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน*. วิทยานิพนธ์เทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นางศิริมา พุ่มทิพย์. (๒๕๕๒). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง อริยสัจ ๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ ๒ กับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรลดา ผึ้งทอง, สิริวรรณ ศรีพหล และ อมรา รอดดารา. (๒๕๕๒). *ผลการสอนแบบอริยสัจสี่ เรื่อง หลักธรรม ที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลสุริยาอุทัยพินาย จังหวัดนครราชสีมา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยาม.
- Harper, L. V., & McCluskey, K. S. (๒๐๐๓). *Teacher-child and child-child interactions in inclusive preschool settings: Do adults inhibit peer interactions?*. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Howard, K. M. (๒๐๐๙). "When meeting Khun teacher, each time we should pay respect": Standardizing respect in a Northern Thai classroom. *Linguistics and Education*.

- Ivancic, M. K., & Min, D. (୨୦୦୯). *Teaching scripture through the arts: A model for stimulating biblical imagination as a means of faith development in the adult student*. Unpublished Dissertation, Saint Mary Seminary and Graduate School of Theology, United States-Ohio.
- Nobes, Panagiotaki, and Pawson.(୨୦୦୯).**The influence of negligence, intention, and outcome on children's moral judgments**. Journal of experimental child psychology.
- Harper, L. V., & McCluskey, K. S. .(୨୦୦୩). **Teacher-child and child-child interactions in inclusive preschool settings: Do adults inhibit peer interactions?.** *Early Childhood Research Quarterly*.
- Howard, K. M. (୨୦୦୯). **“When meeting Khun teacher, each time we should pay respect”**: Standardizing respect in a Northern Thai classroom.*Linguistics and Education*.
- Ivancic, M. K., & Min, D. (୨୦୦୯). *Teaching scripture through the arts: A model for stimulating biblical imagination as a means of faith development in the adult student*. Unpublished Dissertation, Saint Mary Seminary and Graduate School of Theology, United States-Ohio.
- Nobes, Panagiotaki, and Pawson.(୨୦୦୯).**The influence of negligence, intention, and outcome on children's moral judgments**. Journal of experimental child psychology.